

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «Начальная школа № 3»)

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель
городского управления образованием



Е.Г. Чернышева

«22» марта 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора
МБОУ «Начальная школа № 3»

от «01» апреля 2024г. № 53

Программа развития МБОУ «Начальная школа № 3» на 2024-2028 годы

«Формирование единого образовательного пространства в МБОУ «Начальная школа № 3» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»



ПРИНЯТА:

на заседании Управляющего совета

протокол № 4 от «29» марта 2024г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	6
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ	8
3.1. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	8
3.2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	12
3.2.1. PEST-АНАЛИЗ	12
3.2.2. SWOT-АНАЛИЗ	14
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
4.1. ВВЕДЕНИЕ.....	18
4.2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	19
5. КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	30
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	30
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	31
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	32
9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ «Начальная школа № 3» (далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в МБОУ «Начальная школа № 3» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 3» Сокращённое наименование учреждения: МБОУ «Начальная школа № 3»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития МБОУ «Начальная школа № 3» является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; ✓ Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015г. № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия»; ✓ Постановление Администрации г. Черногорска от 18.12.2020г. № 2805-П «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Черногорске (2021 – 2025 годы)»
<p>Цель программы</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Организовать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ. 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный

	<p>и безопасный школьный климат.</p> <p>8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</p>	<p>1. Определена стратегия развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</p> <p>3. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>4. Организована система дополнительного образования, расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей с учётом их потребностей и возможностей.</p> <p>5. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.</p> <p>6. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p> <p>7. Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.</p> <p>8. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2024-2028 годы</p> <p>Первый этап (2023-2024 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (2024 - 2027 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2028 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, Управляющего совета, включаются в отчёт по самообследованию.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 3»													
ИНН	1903012986													
Учредитель	Администрация г. Черногорска													
Дата основания	1931 год													
Юридический адрес образовательной организации	655162, Республика Хакасия, город Черногорск, ул. М.Горького, дом 3													
Телефон образовательной организации	8 (39031) 6-43-20													
Адрес электронной почты образовательной организации	ch_school_3@r-19.ru													
Лицензия	№ 2155 от 31 августа 2016г.													
Краткие сведения о структуре ОО	<p>В МБОУ "Начальная школа № 3" к органам управления относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнительный орган: директор МБОУ "Начальная школа № 3"; • коллегиальные органы управления: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ п/п</th> <th style="width: 60%;">Коллегиальный орган управления</th> <th style="width: 30%;">Председатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Общее собрание работников Учреждения</td> <td>Сенина Ирина Станиславовна</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Педагогический совет</td> <td>Гераськина Татьяна Викторовна, директор</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Управляющий совет</td> <td>Касьянова Наталья Леонидовна</td> </tr> </tbody> </table>		№ п/п	Коллегиальный орган управления	Председатель	1	Общее собрание работников Учреждения	Сенина Ирина Станиславовна	2	Педагогический совет	Гераськина Татьяна Викторовна, директор	3	Управляющий совет	Касьянова Наталья Леонидовна
№ п/п	Коллегиальный орган управления	Председатель												
1	Общее собрание работников Учреждения	Сенина Ирина Станиславовна												
2	Педагогический совет	Гераськина Татьяна Викторовна, директор												
3	Управляющий совет	Касьянова Наталья Леонидовна												
Краткие сведения о реализуемых программах,	В МБОУ «Начальная школа № 3» реализуются следующие образовательные программы:													

<p>образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО - 2009, ФГОС НОО - 2021);</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).</p> <p><i>Используемые образовательные технологии:</i></p> <p>информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС. Объём – 10 часов в неделю.</p> <p>Работа педагогического коллектива по воспитательной работе строится на основе рабочей программы воспитания на 2022-2027 гг. и ориентирована на достижение цели: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>МБОУ «Начальная школа № 3» реализует уровень начального общего образования. Обучение в МБОУ «Начальная школа №3» осуществляется в очной форме на русском языке. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 11 лет (1 - 4 класс). Для освоения программ предусмотрена очная, очно-заочная и заочная форма обучения.</p> <p>На 1 января 2024г. - 459 учащихся. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП НОО – 446 уч-ся; - АООП НОО - 11 уч-ся; - дети-инвалиды – 2 уч-ся.
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В штате на начало 2024 года состоит 22 педагогических работника (без учёта находящихся в декретном отпуске и отпуске до 1,5-3-х лет). Высшее образование имеют 17 человек, что составило от общего количества 77%, среднее профессиональное у пяти человек (23%). 50% педагогов (11 чел.) имеют высшую и I квалификационную категорию, 27% педагогов (6 чел.) имеют соответствие занимаемой должности. 23% педагогов (молодые педагоги, педагоги, имеющие стаж работы в организации менее двух лет и приступившие к работе после декретного отпуска) не имеют квалификационной категории. Почетные звания и почетные грамоты РХ и РФ имеют 8 педагогов (36%).</p> <p>Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации (100%) через прохождение курсовой подготовки на базе ХакИРОиПК, а также курсы повышения квалификации (Федеральный реестр) в дистанционном формате.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>МБОУ «Начальная школа № 3» работает согласно утвержденному календарному учебному графику, расположенному на сайте школы. Все классы обучаются в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Продолжительность уроков в первых классах - 35 мин. (I полугодие) и 40 мин. (II полугодие), во вторых-четвёртых классах и в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе – 40 минут. В первую</p>

	смену занимаются учащиеся 1-х, 4-х классов (в том числе учащиеся, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе); во вторую смену – учащиеся 2-х, 3-х классов. Начало учебных занятий 1 смены – 8.00, 2 смены – 13.30. После 1-го и 4-го уроков - перемены по 10 минут каждая. Режимом занятий предусматриваются динамические паузы после второго и третьего уроков продолжительностью по 20 минут каждая.
--	---

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

Программа развития МБОУ «Начальная школа № 3» на период 2024-2028 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа внешней среды с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива проведена самодиагностика по критериям «Школы Минпросвещения России», применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей (законных представителей).

Самодиагностика лица проводилась по 8 показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Знание: качество и объективность.
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профорентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Результаты самооценки лица по системе «Школа Минпросвещения России» приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты самодиагностики МБОУ «Начальная школа № 3»

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1.	Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ-средний	29 баллов Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно-тематическое планирование. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю. В школе ведется проектная и исследовательская деятельность.	1.Реализовать сетевую форму организации обучения. 2.Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

		<p>В состав методической службы школы входят 2 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>Выявлены дефициты. -отсутствие сетевой формы организации обучения; -недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
2.	<p>Воспитание УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>14 баллов</p> <p>Разработана и реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Управляющий совет, совет родителей; - педагогический совет. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Выявлены дефициты. -отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - отсутствие школьной символики.</p>	<p>1. Повысить эффективность воспитательной работы, в том числе за счет введения в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («Орлята России», «РДШ»).</p> <p>2. Расширить варианты воспитательной деятельности с семьей, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>3. Обеспечение разработки и внедрения школьной символики.</p>
3.	<p>Здоровье УРОВЕНЬ-средний</p>	<p>15 баллов</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает спортивный клуб «Триумф». В 1-4-х классы реализуется курс внеурочной деятельности «Здоровячок». Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p>	<p>1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>2. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p>

		<p>Выявлены дефициты: -недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; -отсутствие дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p>	
4.	Творчество УРОВЕНЬ-базовый	<p>14 баллов</p> <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по художественной направленности. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Действует школьный театр.</p> <p>Выявлены дефициты: - отсутствие школьного музея; -отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; - не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; -недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>1. Создать школьный музей. 2. Привлечение ресурсов детского технопарка "Кванториум", центров «Точка роста», деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся в рамках сетевого взаимодействия. 3. Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программ ДОД не менее чем по 3 направленностям</p>
5.	Профориентация УРОВЕНЬ-базовый	<p>7 баллов</p> <p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-4-х классов. Реализуется проект «Тропинки профессий» - встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города.</p> <p>Выявлены дефициты: - отсутствие соглашений с предприятиями (организациями) по реализации профориентационных мероприятий с обучающимися.</p>	<p>1. Продолжить систему работы по ранней профориентации в рамках проекта «Тропинки профессий». 2. Организовать работу по заключению соглашений с предприятиями (организациями) по реализации профориентационных мероприятий с обучающимися.</p>
6.	Учитель. Школьные команды УРОВЕНЬ-средний	<p>24 балла</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, 2 методических объединения. Разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Выявлены дефициты:</p>	<p>1. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2. Организовать систематическое повышение квалификации учителей на</p>

		<p>-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>-низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>-недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>основе программ федерального реестра по инструментам ЦОС.</p> <p>2. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7.	Школьный климат УРОВЕНЬ-базовый	<p>13 баллов</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Регулярно проводится психологическое консультирование педагогом-психологом (диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).</p> <p>Рабочее место социального педагога, педагога-психолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений для индивидуальных занятий с учащимися.</p> <p>Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога; - не достаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного пространства для учащихся и педагогов. 	<p>1.Введение в штатное расписание должности учителя-дефектолога.</p> <p>2.Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p>
8.	Образовательная среда УРОВЕНЬ-средний	<p>14 баллов</p> <p>В образовательном учреждении имеются 3 кабинета ЦОС. 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронного журнала. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика.</p>	<p>1.Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>2.Усовершенствовать систему электронного документооборота.</p>

	<p>На базе ИКОП «Сферум» созданы сообщества для обмена информацией (учительские, родительские чаты)</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>- педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- не в полной мере осуществляется управление образовательной организацией с использованием информационной системы.</p>	
--	--	--

3.2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая факторы, в PEST-анализе определяется какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации.

Результаты PEST-анализа лица отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты PEST-анализа МБОУ «Начальная школа № 3»

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	<p><i>Внешняя политика.</i> Серьезные политические и экономические международные ограничения.</p> <p><i>Внутренняя политика.</i> Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в обновленных ФГОС. Повышение статуса профессии педагога. Год педагога и наставника. Выделение грантов федерального и регионального уровня на образовательные цели.</p>	<p>1. <u>Знание:</u> повышение востребованности учащихся с высоким уровнем знаний и способности их самостоятельно добывать. Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>2. <u>Воспитание:</u> необходимость патриотического воспитания учащихся, готовых поддерживать Родину в трудное время.</p> <p>3. <u>Здоровье:</u> повышение роли здоровьесбережения на уроках.</p> <p>4. <u>Творчество:</u> востребованность творческих, разносторонних и активных кадров.</p> <p>5. <u>Профориентация:</u> ранняя профилизация и самоопределение – тренд современной России.</p> <p>6. <u>Учитель:</u> изменение требований к учителю: постоянная смена видов деятельности, к высокой мотивации учения. Необходимость организации наставничества на различных уровнях образования, в том числе институциональном.</p> <p>7. <u>Школьный климат:</u> требования к комфортной и развивающей школьной среде.</p>

			8. Обеспечение <u>открытой среды</u> и взаимодействия с различными ресурсами.
2.	Экономические аспекты внешней среды	<p><i>демографические данные:</i> возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> •уровень жизни населения, зарплатные ожидания; •обычай и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); •религиозные факторы; •изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); •изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); •отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); •уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); •трудоспособность и производительность населения; •влияние СМИ (влияние на деятельность школы). 	<p>1. <u>Знания:</u> качественное образование.</p> <p>2. <u>Воспитание:</u> возможность формирования ответственного отношения к труду и его результатам.</p> <p>3. <u>Здоровье:</u> формирование реальных представлений о влиянии промышленности на природу и человека.</p> <p>4. <u>Творчество:</u> конкурентное участие в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>5. <u>Профорентация:</u> возможность организации экскурсий на предприятия региона.</p> <p>6. <u>Учитель:</u> возможность сетевого сотрудничества с представителями образовательных организаций города и региона.</p> <p>7. <u>Школьный климат:</u> возможность развития среды за счет поиска спонсоров среди предприятий региона.</p> <p>8. <u>Обеспечение открытой среды:</u> организации сетевых мероприятий, конкурсов, занятий с партнерами.</p>
3.	Социальные аспекты внешней среды	<p>Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий.</p> <p>Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).</p> <p>Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей.</p> <p>Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство.</p> <p>Отток молодежи в центральные регионы. Миграционный приток учащихся из Тувы, Казахстана, Киргизии и др. Распространены Христианство, Ислам, но при этом многие хакасские и тувинские семьи придерживаются традиционных древних верований.</p> <p>Неравномерный уровень жизни учащихся и их семей. Снижена ценность образования и труда. На</p>	<p>1. <u>Знания:</u> постепенное принятие семьями необходимости качественного образования для успешности. Но формирование у учеников образа успешного блогера без усилий в образовании.</p> <p>2. <u>Воспитание:</u> многонациональные и поликультурные классы. Необходимость воспитания толерантности. Социальный запрос на воспитание этнокультурного самосознания.</p> <p>3. <u>Здоровье:</u> повышение роли здорового образа жизни и спорта в обществе.</p> <p>4. <u>Творчество:</u> развитие культуры родного края, знакомство с уникальной природой Хакасии и участие в локальных конкурсах.</p> <p>5. <u>Профорентация:</u> необходимость раннего знакомства с разнообразием профессий.</p> <p>6. <u>Учитель:</u> изменение требований к учителю: толерантность к представителям разных народов и конфессий. Знание родного края.</p>

		учеников влияют в большей степени интернет-кумиры.	7. <u>Школьный климат</u> : создание уголка родного края, зоны отдыха. 8. <u>Обеспечение открытой среды</u> и взаимодействия с социальными партнерами.
4.	Технологические аспекты внешней среды	Информатизация образования. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала. Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет. Широкое распространение мобильных технологий, высокий интерес школьников к онлайнжизни. Появление интернета вещей. Быстрое устаревание технологий.	1. <u>Знания</u> : быстрая оценка результатов образования и знакомство с ними школьников и родителей. 2. <u>Воспитание</u> : формирование технологически грамотной личности, знакомой с интернет-безопасностью. 3. <u>Здоровье</u> : повышение роли здоровьесбережения при работе с компьютерами, мобильными устройствами. 4. <u>Творчество</u> : возможность участия в конкурсах и мероприятиях, приобщения к мировым шедеврам культуры через технические средства. 5. <u>Профориентация</u> : развитие ИКТ-грамотности учащегося. 6. <u>Учитель</u> : развитие навыков актуальных технологий, использования ПО, программирования, алгоритмичности действий. Ведение блога или сайта. 7. <u>Школьный климат</u> : работа по профилактике кибербуллинга. 8. <u>Образовательная среда</u> : создание интерактивной цифровой среды.

Общий вывод: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

В результате выявлены проблемы и перспективы:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Результаты SWOT-анализа лица приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты SWOT-анализа МБОУ «Начальная школа № 3»

Магистральное направление:
«Знание»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>-созданы условия для выполнения ФГОС НОО. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</p> <p>- все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	<p>- отсутствие сетевой формы организации деятельности;</p> <p>- только 48% педагогов имеют высшую и первую категории</p>	<p>-организация системной подготовки к олимпиадам;</p> <p>-формирование банка материалов для учеников с ОВЗ.</p>	<p>-сложности работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>-перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>множество направлений воспитательной деятельности. Ключевым моментом воспитательной системы являются образовательные события, которые посвящены государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации, республики Хакасии, города Черногорска, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.</p>	<p>в здании школы есть только 10 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</p> <p>В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий</p>	<p>-рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях;</p> <p>- создание музея школы;</p> <p>- расширение географии экскурсий учащихся.</p>	<p>-непонимание родителей воспитательных задач школы, основанных на целях государства;</p> <p>- отсутствие четкого понимания роли советника по работе с детскими объединениями.</p>
Магистральное направление: «Здоровье»			

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. Низкий процент учеников, имеющих значки ГТО.	-формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов.	-рост хронических заболеваний у детей; -высокая заинтересованность в профессии блогера и малоподвижный образ жизни; -нарушение пищевого поведения учащихся.

**Магистральное направление:
«Творчество»**

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях; -развитие деятельности школьного театра.	в здании школы есть только 10 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей	-тесное сотрудничество с МАУ «Черногорский центр культуры и досуга», музей г. Черногорска, городская библиотека, находящимися в шаговой доступности. Расширение сетевого взаимодействия. -разработка дополнительных образовательных программ по новым направлениям.	-снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров; - отсутствие средств для выезда учеников за пределы региона.

**Магистральное направление:
«Профориентация»**

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-ранняя профориентация; -организация посещений предприятий республики и Красноярского края.	- возраст уч-ся не позволяет участвовать в проф. пробах и др. конкурсах профориентац. мероприятий	-привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профилизации учеников.	отсутствие мотивации

**Магистральное направление:
«Учитель. Школьная команда»**

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-сплоченный педагогический коллектив;	чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в	-перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки;	-у педагогов есть привычка работать в зоне комфорта; -низкая активность учителей в

-достаточное материальное стимулирование.	педагогических конкурсах	-наставничество, развитие навыков использования современных образовательных технологий; -повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей.	методической работе и конкурсном движении. -риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; -педагогическое «выгорание»; -пассивность «молодых» кадров.
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
создана эффективная система психологической поддержки школьников. Работает школьный спортивный клуб «Триумф», отряд «ЮИД» (юные инспектора движения), отряд «ЮПП» (юные помощники полиции), «Орлята России», вокальная группа «Звоночки»	-рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу	-создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями; -совершенствование использования recreаций школы для формирование позитивного образа школы, педагога и ученика.	- рост числа обучающихся с ОВЗ; - отсутствие в штатном расписании должности учителя- дефектолога.
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС); -наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	- интернет-фильтры часто ошибочно блокируют любую информацию необходимую для обучения.	информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	-низкий имидж профессии учителя в обществе; -активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; -интернет-зависимость, кибербуллинг

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 - 2028 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического

сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

4.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Начальная школа № 3» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «Начальная школа № 3» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация обучающихся;
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.

Цель Программы развития – создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия ОО (желаемая модель школы) Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».
2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.
3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.
4. Организовать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.
5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ.
6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.
7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.
8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.
9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

4.2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Приоритетные направления развития МБОУ «Начальная школа № 3» отражены в таблице 4.

Таблица 4

Приоритетные направления развития МБОУ «Начальная школа № 3»

Знание

Подпрограмма: «Школа – территория качества». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Логинова Т.Н., зам.директора по УВР

Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

- 1.Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в школе.
- 2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
- 3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- 4.Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.
- 5.Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
- 6.Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты

- 1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
- 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
- 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
- 4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
- 5.Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
- 6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях федеральных образовательных стандартов.

№ n/n	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Кадровое, методическое, материально - техническое	1.Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2.Удовлетворенность родителей качеством начального общего образования. 3.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 4.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества	Внутренняя и внешняя оценка Административный контроль в рамках ВСОКО.
2.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).			
3.	Разработка и оформление пакета нормативных			

	документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.		образования.	
4.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.			

Воспитание

Подпрограмма: «За нами будущее!». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Арабкаева Т.И., зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию

Цель: организация работы по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.

Задачи:

1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям.
2. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
3. Формирование единой воспитательной системы: школа – ученик – семья – общество.

Планируемые результаты

1. Формирование и развитие личности:
 - осознанно выражающей свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, проявляющий готовность к защите Родины;
 - ориентированной на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
 - осознанно и деятельно выражающей неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
 - действующей и оценивающей своё поведение и поступки, поведение и поступки людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - понимающей и деятельно выражающей ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их

			<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважающей труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - участвующей в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности; - демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - демонстрирующей навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. <p>2. Формирование единой системы действия школы и семьи, подчеркивающую ценность воспитания в современной России и мире.</p> <p>3. Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и волонтерском движении на уровне города, региона и страны.</p>		
<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>	
1.	Системная диагностика педагогов, обучающихся и их родителей о ценностях воспитания.	Кадровые, информационные, методические.	Развитие личностных образовательных результатов учащихся на каждом уровне образования в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к воспитательным мероприятиям школы.	Мониторинг изменений ценностных ориентаций родителей и учеников	
2.	Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности			Мониторинг личностных изменений учащихся на каждом уровне образования	
3.	Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей			Повышение количества родителей вовлеченных в мероприятия на 10% в год.	Мониторинг участия родителей в мероприятиях
4.	Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся			Повышение педагогической грамотности коллектива в области воспитания. Повышение количества методических материалов опубликованных в изданиях, и учителей участников воспитательных конкурсов	Мониторинг участия учителей в мероприятиях, конкурсах, семинарах.
5.	Повышение эффективности воспитательной			Повышение разнообразия детских	Анализ деятельности

	работы, в том числе за счет введения в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.		общественных объединений и их эффективности	общественных объединений лица, анализ работы советника директора по воспитанию
Здоровье				
Подпрограмма: «Здоровый ребёнок – здоровая страна». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Арабкаева Т.И., зам.директора по УВР, инструктор по физическому воспитанию, учителя физической культуры				
Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.				
Задачи			Планируемые результаты	
<p>1. Развитие системы урочных, внеурочных занятий, а также разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Создание системы мероприятий поддержки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками с привлечением не только учеников, но и родителей.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, распространение моды на занятия спортом.</p> <p>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</p>			<p>1. Формирование личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющей культуру здоровья и эмоционального благополучия, выражающей в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - соблюдающей правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающей на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. <p>2. Расширение видов спорта доступных для учащихся школы в рамках внеурочной деятельности и разработка, и реализация дополнительных образовательных программ.</p> <p>3. Снижение распространения моды на вредные привычки среди учащихся и их семей.</p> <p>4. Увеличение доли учащихся, имеющих знак ГТО.</p>	
<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Материально-технические	Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы. Улучшение здоровьесберегающей среды. Формирование	Мониторинг достижения результатов использования здоровьесберегающих

			у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.	технологий.
2.	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Научно-методические	Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности. Мониторинг состояния здоровья учащихся
3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Кадровые	Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	Отчет о результатах физкультурно-оздоровительной деятельности.
4.	Реализация дополнительных образовательных программ		Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	Мониторинг участия детей в спортивных программах допобразования.
5.	Просветительская работа с родителями (законными представителями).		Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания
6.	Развитие системы подготовки к ГТО		Повышение количества учеников сдавших нормы ГТО	Мониторинг подготовки к ГТО и результатов
Творчество				
Подпрограмма: «Творчество в каждом из нас». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Арабкаева Т.И., зам.директора по УВР, руководитель школьного театра				

Цель: создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.

Задачи

1. Развивать художественно-творческие способности у детей;
2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;
3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;
4. Воспитывать самостоятельность и активность.

Планируемые результаты

- Формирование личности:
- выражающей свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
 - сознающей причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
 - проявляющей деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
 - обладающей сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;
 - выражающей понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
 - проявляющей восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей;
 - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
 - ориентированной на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
2. Развитие новых творческих секций и объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
 3. Увеличение количества детей задействованных в творческих или индивидуальных акциях, форумах, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
------------------	-----------------------------	------------------------------	---	---

1.	Психолого-педагогическая диагностика и выявление одарённых, способных учащихся, их сопровождение	Информационные, научно-методические	Создание базы учащихся, с учетом их талантов	Мониторинг участия учеников в конкурсах и мероприятиях. Фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.
2.	Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Кадровые	Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;	
3.	Участие в творческих соревнованиях различного уровня	Кадровые, информационные	Повышение количества учеников участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год	
4.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования		Увеличение количества дополнительных образовательных программа творческой направленности.	

Профориентация

Подпрограмма: «Тропинки профессий». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Фоменко Е.А., ответств. за профориентацию

Цель: организация системы дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.

Задачи		Планируемые результаты		
1. Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практико-ориентированных методов.		1. Организация системной работы с младшими школьниками в целях ранней профориентации. 3. Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности		
<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	Кадровые, информационные	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 2. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
2.	Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в рамках проекта по ранней профориентации младших школьников «Тропинки профессий»			
3.	Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.			

Учитель. Школьные команды

Подпрограмма: «Кадровый капитал». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Логинова Т.Н., зам.директора по УВР

Цель: организации системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи		Планируемые результаты		
1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Эффективная реализация механизмов наставничества.		1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта Индивидуальные планы развития педагогов Программа сопровождения педагогических кадров Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 2. Повышение престижа профессии в глазах учеников, родителей и педагогов. 3. Повышение методической грамотности и компетентности учителей в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП.		
<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Проектно-исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.	Кадровое, научно-методическое	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов Рост количества педагогов, использующих и применяющих проектно-исследовательскую деятельность в своей работе	Мониторинг
2.	Участие педагогических работников в конкурсном движении различного уровня		Количество участников конкурсов растет на 5% в год. Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций.	Карта активности педагогов, мониторинг
3.	Развитие системы наставничества.		Рост количества педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества	Мониторинг

Школьный климат

Подпрограмма: «Школа – территория комфорта». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Гераськина Т.В., директор, педагог-психолог

Цель: создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата.				
Задачи			Планируемые результаты	
1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи. 2. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 3. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.			1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика. 2. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах и повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	
<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Развитие системы эффективной социально-психологической помощи	Кадровое, научно-методическое	Повышение квалификации педагогов-психологов. Увеличение количества детей, педагогов и родителей, прошедших психологическое анкетирование	Анализ результатов охвата участников образовательного процесса социально-психологической службой.
2.	Раннее выявление и сопровождение учеников в сложной жизненной ситуации	Кадровое	Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией	Мониторинг изменения количества учеников в сложной социальной ситуации
3.	Развитие комфортной среды, создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.	Материально-техническое, финансовое	Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды.	Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы
Образовательная среда				
Подпрограмма: «Школа цифрового будущего». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Гераськина Т.В., директор, Кадамцева С.Г., ответств. за информатизацию				
Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом				
Задачи			Планируемые результаты	
1. Создание Цифровой образовательной среды школы. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и			1. Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР. 2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным	

воспитательного процесса. 3. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.		образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.		
<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	Кадровое. Информационное. Финансовое	Разработана перспективная модель ЦОС. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.	Анализ работоспособности модели.
2.	Наполнение ЦОС материалами		Повышение количества цифровых материалов на 10% в год	Мониторинг заполнения системы.
3.	Использование ФГИС «Моя школа».		Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	Мониторинг

Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы развития	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
---	---

5. КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

-внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Информационное обеспечение развития школы

Информационный ресурс	Уровень	Адрес сайта
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский Институт Развития Образования и Повышения Квалификации»	Региональный	https://ipk19.ru/projects/shkola-minprosveshcheniya-rossii/
Сайт городского управления образованием администрации г.Черногорска	Муниципальный	http://гйо-черногорск.рф/
Официальный сайт Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 3»	Школьный	https://school3rx.ucoz.com/
Официальная страница МБОУ «Начальная школа № 3» в соцсетях	Школьный	https://vk.com/nachalnaya3

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения

учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением и реализацией дополнительных образовательных программ необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы, страницы в социальных сетях – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего совета, Совета родителей.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на уровне начального общего образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
----------------------	--

На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определена стратегия развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 4. Организована система дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ. 6. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7. Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат. 8. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 9. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Аналитико-прогностический этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	октябрь-ноябрь 2023		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.		Зам.директора по УВР Логинова Т.Н. Арабкаева Т.И.	Директор Гераськина Т.В.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	декабрь 2023		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Зам.директора по УВР Логинова Т.Н. Арабкаева Т.И.	Директор Гераськина Т.В.
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	январь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.		Зам.директора по УВР Логинова Т.Н. Арабкаева Т.И.	Директор Гераськина Т.В.
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	февраль-март 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.		Зам.директора по УВР Логинова Т.Н. Арабкаева Т.И.	Директор Гераськина Т.В.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
1. Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Школа – территория качества»						
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач	В течение 2023-2024		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам		Руководитель МО учителей	Зам.директора по УВР

проекта «Школы Минпросвещения».	учебного года		формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	нач.классов, учителя-предметники	Логинова Т.Н.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н.	Директор Гераськина Т.В.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода		Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н.	Директор Гераськина Т.В.
2. Магистральное направление «Здоровье», подпрограмма «Здоровый ребёнок – здоровая страна»					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам.директора по УВР Арабкаева Т.И.	Директор Гераськина Т.В.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»	Зам.директора по УВР	Директор Гераськина Т.В.

	периода			Арабкаева Т.И., учителя физической культуры	
Участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно- спортивных мероприятий на разных уровнях	Зам.директора по УВР Арабкаева Т.И., учителя физической культуры	Директор Гераськина Т.В.
3. Магистральное направление «Творчество», подпрограмма «Творчество в каждом из нас»					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Фоменко Е.А., ответств. за работу с одарёнными уч-ся советник директора по воспитанию	Директор Гераськина Т.В.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив «Звоночки»)	В течение всего периода		Программа школьного театра. План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	Зам.директора по УВР Арабкаева Т.И., советник директора по воспитанию	Директор Гераськина Т.В.
Создание и функционирование школьного музея	В течение 2025 года		Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	Зам.директора по УВР Арабкаева Т.И., советник директора по воспитанию	Директор Гераськина Т.В.

Использование ресурсов детского технопарка "Кванториум", центров «Точка роста»	В течение всего периода		Привлечение ресурсов детского технопарка "Кванториум", центров «Точка роста». Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии.	Зам.директора по УВР Арабкаева Т.И., советник директора по воспитанию	Директор Гераськина Т.В.
4. Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «За нами будущее»					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доля членов туристско-краеведческого кружка.	Зам.директора по УВР Арабкаева Т.И.,	Директор Гераськина Т.В.
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательным процессом. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Зам.директора по УВР Арабкаева Т.И.	Директор Гераськина Т.В.
Усиление работы волонтерского движения	2024-2025г.		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Зам.директора по УВР Арабкаева Т.И., советник директора по воспитанию	Директор Гераськина Т.В.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам.директора по УВР Арабкаева Т.И.	Директор Гераськина Т.В.
4. Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Тропинки профессий»					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	Фоменко Е.А., ответств. за профориентацию	Директор Гераськина Т.В.
Заключение соглашений с предприятиями и организациями предоставляющими площадку для	В течение всего периода		Договоры с предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационных мероприятий с уч-ся	Фоменко Е.А., ответств. за профориентацию	Директор Гераськина Т.В.

организации профориентационных мероприятий с уч-ся					
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий	Фоменко Е.А., ответств. за профориентацию	Директор Гераськина Т.В.
5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Кадровый капитал»					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы	В течение всего периода		100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н.	Директор Гераськина Т.В.
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н.	Директор Гераськина Т.В.
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Постоянно		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н.	Директор Гераськина Т.В.

Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2024		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н. Руководитель МО учителей нач. классов	Директор Гераськина Т.В.
6. Магистральное направление «Школьный климат», подпрограмма «Школа – территория комфорта»					
Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н. Специалисты службы	Директор Гераськина Т.В.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н. Специалисты службы	Директор Гераськина Т.В.
Реализация антибуллингowej программы	Сентябрь 2024		Наличие антибуллингowej программы. Антибуллингowe пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н. классные руководители	Директор Гераськина Т.В.
Создание креативного	Январь 2028		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр,	Зам.директора	Директор

пространства (зоны разгрузки, игр, общения)			общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	по УВР Логинова Т.Н. Специалисты службы классные руководители	Гераськина Т.В.
6. Магистральное направление «Образовательная среда», подпрограмма «Школа цифрового будущего»					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП НОО в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Январь 2025		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум». Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н., педагоги	Директор Гераськина Т.В.
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Сентябрь 2024		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н.,	Директор Гераськина Т.В.
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н., педагоги	Директор Гераськина Т.В.
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н., педагоги	Директор Гераськина Т.В.

3. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»					
Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2028		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н., Арабкаева Т.И. Руководители МО	Директор Гераськина Т.В.
Проведение самодиагностики образовательной деятельности	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2028		Проект программы развития на 2029-2033г.	Зам.директора по УВР Логинова Т.Н., Арабкаева Т.И. Руководители МО	Директор Гераськина Т.В.

