

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

"Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Концепция, «Школа Минпросвещения России») является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В.Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо оттого, где он живет –в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится –в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»

(заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).



«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОЕКТ

Школа Минпросвещения
России

Главная цель проекта
«Школа Министерства просвещения
России» – создание равных условий для
реализации идеологии единого
образовательного пространства для
каждого школьника независимо от
социальных и экономических факторов,
его места проживания, достатка семьи,
укомплектованности образовательной
организации, её материальной
обеспеченности.

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

В Концепции реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования

Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.

Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей,
- привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов,
- неоднородность подходов к организации образовательной среды,
- разный уровень профессиональной компетентности учителей,
- разнообразие программного и учебно-методического обеспечения,
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.),
- трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей,
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг,
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- рост случаев социально-опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания.

Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Ключевые вызовы

- Изменение стратегических приоритетов
- Отказ от болонской системы
- Социальное неравенство
- Неоднородность инфраструктуры общего образования (ресурсное обеспечение)
- Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет зависимость, кибербуллинг
- Учащение случаев девиантного поведения в новых формах
- Отсутствие базовой идеологии, влияющей на формирование гражданской идентичности молодежи

Отраслевые вызовы

- Неоднородность уровня профессиональной компетенции учителей (следствие – привлечение репетиторов)
- Дефицит специалистов нужной квалификации (учителя, логопеды, социальные педагоги, медсестры и др.)
- Неоднородность подходов к организации образовательной среды, организация досуга во внеурочное время (ресурсное обеспечение)
- Избыточная вариативность учебников и учебных программ, которая не приводит к улучшению качества образования
- Рас синхронизация опорных точек для воспитания граждан России, отсутствие единого детско-юношеского движения
- Неоднородность обратной связи с семьей, родителями
- Неприятие общественностью принципа «школа – образовательные услуги»

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Целью Концепции

является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Задачи Концепции:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Задачи Концепции:

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смысл образования и морально-этической ориентации.
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» является механизмом формирования единого образовательного пространства через создание единой информационной системы, координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ, выработку единых правил приема в учебные заведения, преемственность содержания образования, условий продолжения или получения образования при переезде из одной территории страны в другую (смена школы, города, региона проживания), сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, государственного языка и родных языков и др.

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Основные принципы формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- непрерывное совершенствование качества образования
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения)
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции)
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация)

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

В соответствии с представленной концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик:

Знание
(качество и
объективность)

Здоровье

Творчество

Воспитание

Профориентация

Эти направления дополняются ещё тремя составляющими:

Учитель

Школьный климат

Образовательная среда

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Критерии единого образовательного пространства

Магистральное направление

1.

Знание:
качество
и объективность

- Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.
- Единые подходы к составлению расписания уроков.
- Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).
- Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.
- Единая линейка учебников.
- Примерные углубленные программы (с 7 класса).
- Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).
- Проектная и исследовательская деятельность.
- Сетевая форма обучения.
- Наставничество (поддержка молодых учителей).
- Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.
- Методическая служба.
- План мероприятий по развитию инклюзивного образования

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Критерии единого образовательного пространства

Магистральное
направление

2.
Здоровье

- Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.
- Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
- ГТО.
- Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).
- Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).
- Горячее питание (единое меню, родительский контроль).
- Школьные спортивные команды.

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Критерии единого образовательного пространства

Магистральное
направление

3.

Творчество

- Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- «Большая перемена».
- Школьный хор.
- Школьный театр.
- Школьный музыкальный коллектив.
- Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).
- Школьный музей и музейная педагогика.

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Критерии единого образовательного пространства

Магистральное
направление

4.
Воспитание

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Советник по воспитанию.
- Штаб воспитательной работы.
- Единые подходы к работе с родительским сообществом.
- Комната детских инициатив/ученического самоуправления.
- Государственная символика (флаг, герб, гимн).
- Ученическое самоуправление.
- Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).
- Программы краеведения и школьного туризма.
- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
- Подходы к оценке качества ВР.
- Волонтерское движение.

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Критерии единого образовательного пространства

Магистральное
направление

5.
Профориентация

- Система профессиональных проб в разных профессиях.
- Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.
- Программа «Билет в будущее».
- Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами
- Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.
- Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Критерии единого образовательного пространства

Магистральное
направление

- Единое штатное расписание.
- Развитие и повышение квалификации.
- Школьная команда.
- Методическое сопровождение педагогического состава.
- Система наставничества.
- Участие педагогов в конкурсном движении.
- Единый реестр профессиональных конкурсов.
- Система материального и нематериального стимулирования.

6.

Учитель

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Критерии единого образовательного пространства

Магистральное
направление

- Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).
- Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
- Антибуллинговые программы.
- Зона отдыха (школа полного дня).
- Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).
- Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
- Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).

7.

ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Критерии единого образовательного пространства

Магистральное
направление

- Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.
- ЦОС (поддержка всех активностей).
- Кванториум/Точка роста.
- Сцена (театр, конференция, фестиваль).
- Школьное кафе.
- Школьный сад (огород).
- «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.
- Государственно-общественное управление
- Комплексная безопасность.
- Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
- Библиотека/Медиацентр

8.

Образовательная
среда

Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Уровни освоения модели «Школы Минпросвещения России»

Базовый

(минимально достаточный):

включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний:

представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный):

включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Этапы реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

1 этап. Проведение самодиагностики образовательных организаций.

Образовательные организации проводят по разработанной методике самодиагностику для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам первичной диагностики определяется соответствие образовательной организации одному из уровней либо несоответствие никакому из них. Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Этапы реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2 этап. Разработка методических рекомендаций. Разработка «настольной книги» директора школы – серии методических рекомендаций, объединённых тематически по направлениям:

Философия образования: преемственность традиций.

Содержание образования.

Инклюзивное образование.

Воспитание.

Творчество.

Профориентация.

Здоровье.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда

Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Этапы реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

3 этап. Апробация в пилотных школах.

В пилотных школах организовано внедрение модели «Школы Минпросвещения России» и формирование содружества школ в рамках единого образовательного пространства. Апробацию целесообразно проводить в форме школьной инновационной площадки по выстраиванию тактических шагов и анализу дефицитов реализации Концепции

4 этап. Выявление и ликвидация дефицитов для реализации Концепции.

По итогам апробации Концепции организован мониторинг, проведён анализ, выявлены дефициты реализации Концепции. Разработаны методические рекомендации по ликвидации дефицитов.

5 этап. Массовое внедрение Концепции.

Во всех школах, коллективы которых по согласованию с муниципальными и региональными органами управления образованием приняли решение о вхождении в проект, организовано внедрение Концепции с учётом методических рекомендаций, разработанных по результатам апробации.

Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Этапы реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

6 Этап. Обеспечение материально-технической базы образовательных организаций.

По итогам мониторинга апробации Концепции, выявлены дефициты реализации Концепции в части материально-технической базы образовательных организаций, разработаны соответствующие программы и условия участия в них образовательных организаций, которые вошли в проект.

7 Этап. Внесение изменений в стратегические документы, нормативно- правовые акты.

В случае выявления дефицитов для реализации Концепции в части содержания стратегических документов, нормативно-правовых актов, организовано профессионально-общественное их обсуждение с последующей разработкой предложений о внесении дополнений и/или изменений с целью ликвидации противоречий.

Проект «Школа Минпросвещения России»: управление внедрением 2022 2025



Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Ключевые модели Школы

Информационный ресурс проекта – интерактивный суперсервис

- Новостная лента проекта,
- Анкета самообследования для школ,
- Настольная книга директора школы,
- Конструктор документов для директора, заместителя директора, учителя, методиста,
- Методический совет по управлению качеством,
- Стажировочные площадки проекта,
- Лучшие практики,
- Конференция,
- Горячая линия,
- Поле опростника (организация сбора мнений и предложений),
- Часто задаваемые вопросы

Единое образовательное пространство: сеть государственных опорных школ

8 –ключевых
направлений
73 критерия.
Цель – актуализация
задач школьного
образования – привить
ценностные ориентиры
школьникам

Настольная книга директора школы (единая методическая система)

- Единые:
- Подходы к организации урочной деятельности, к интеграции основного и дополнительного образования,
 - Методики работы с семьей, выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика,
 - Сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением ООП

Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Ключевые модели Школы

Единая система управления качеством образования

- Согласованное взаимодействие процессов и функций
- Оптимизация использования ресурсов
- Улучшение психологического климата,
- Преемственность знаний и опыта сотрудников, трансформация этих знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы,
- Синхронизация программы развития школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования

Лидеры образования (единые подходы к формированию кадровых ресурсов школы и новая модель оплаты труда)

- Кадровое обеспечение экосистемы модели «школы полного дня»
- Закрепление современных профессиональных ролей учителя (вариативные модели деятельности)
- Разработка функциональных обязанностей и мотивирующей системы оплаты труда

Школа полного дня (единая образовательная среда)

- «Семейный» график работы школы,
- снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов,
- Индивидуальная траектория
- Семейные программы выходного дня и т.д.

Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Результаты и эффекты внедрения Концепции «Школа Минпросвещения России»

- создание условий для развития каждой школы, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом;
- создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты;
- создание единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;
- создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с социумом;

Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Результаты и эффекты внедрения Концепции «Школа Минпросвещения России»

- создание условий для притока молодых педагогов в систему общего образования в субъектах Российской Федерации;
- создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы отечественного образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.

Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

В результате внедрения Концепции будет реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности отечественной школы.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволит обеспечить переход к следующему этапу развития отечественной школы, как Школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодёжи России.