

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №3»

Рассмотрена  
на заседании школьного методического  
совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

Утверждена  
приказом директора МБОУ «Начальная  
школа №3»  
от «31» августа 2018г. № 110

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
курса «Мир профессий»**

Направление: социальное  
на уровень начального общего образования

Черногорск, 2018

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Мир профессий» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №3» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>- положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;</li> <li>- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>- способность к саморазвитию;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями

Метапредметные результаты

<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Регулятивные УУД:</b>
<p>-принятие и сохранение учебной задачи;</p> <p>-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</p> <p>-формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;</p> <p>-осуществление итогового и пошагового контроля по результату;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;</p> <p>-выслушивание собеседника и ведение диалога</p>	<p>-принятие и сохранение учебной задачи;</p> <p>-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</p> <p>-формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;</p> <p>-осуществление итогового и пошагового контроля по результату;</p> <p>-освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</p> <p>-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;</p> <p>-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.</p> <p>моделирование-преобразование</p>	<p>-принятие и сохранение учебной задачи;</p> <p>-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</p> <p>-формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;</p> <p>-осуществление итогового и пошагового контроля по результату;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</p> <p>-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;</p> <p>-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;</p> <p>-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.</p> <p>моделирование-преобразование</p>	<p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Умение донести свою позицию до</p>

	<p>объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;</p> <p>-выслушивание собеседника и ведение диалога</p>	<p>объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;</p> <p>-установление причинно-следственных связей, аналогий;</p> <p>-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;</p> <p>-выслушивание собеседника и ведение диалога</p>	<p>других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.</p> <p>-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>-умение достаточно точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
--	---	--	--

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов	Форма организации
<b>1 класс «Игра в профессии»</b>				
1	Все работы хороши	Стихи и игры о профессиях, конкурсы и игры «Таинственное слово».	2	Занятия с элементами игры.
2	Кому что нужно	Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий.	2	Дидактическая игра.
3	Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал...	Практическое занятие - рисуем одежду для куклы.	2	Дидактическая игра.
4	Мы строители	Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины?	2	Занятие с элементами игры, легоконструирование спецмашин.
5	Магазин	Знакомство с профессией продавец	2	Ролевая игра.
6	Мы идем в магазин	Беседа по содержанию, рисунки.	2	Экскурсия.
7	Аптека	О пользе лекарственных растений	2	Ролевая игра.
8	Больница	Встреча с медработником школы. Атрибуты врача.	2	Ролевая игра.
9	Какие бывают профессии. В школьной библиотеке.	Рассказ о мире профессий. Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях.	2	Игровой час.
10	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.	2	Групповое занятие
11	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Конкурс рисунков.	5	Видеозанятие, конкурс
12	К.Чуковский «Доктор Айболит»-	Просмотр м/ф по произведению.	2	Игра-демонстрация, викторина, рисунки.
13	Профессия «Повар». Экскурсия в	Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной	2	Экскурсия

	школьную столовую.	столовой.		
14	Проект "Профессия моих родителей"	Представление продукта.	5	Проектная деятельность
15	Праздник "Все работы хороши"		2	Праздник
<b>2 класс – «Путешествие в мир профессий»</b>				
1	Все работы хороши	Определение профессий, как результат труда человека.	2	Викторины, игры, легоконструирование, проектирование, экскурсии Ролевая игра экскурсия
2	Мы строители	Защита проекта города группы, награждение	2	
3	Кто создает мультфильмы?	Создание диафильма в группе по алгоритму, представление продукта.	5	
4	«Моя будущая профессия»	Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.	4	
5	В парикмахерской	Класс «Русская коса»	1	
6	Здоровье в твоих руках	Самопрезентация здорового образа жизни. Спорт в моей семье.	3	
7	Профессия будущего	Сочинение, конкурс рисунков	1	
8	Почта	Игра "12 записок"	1	
9	Аптека	Презентация разных профессий	2	
10	Удивительные профессии	КВН совместно с учащимися 5-х классов	2	
11	Все работы хороши - выбирай на вкус!	Конкурс чтецов	2	
12	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.	2	Групповое занятие
13	Железная дорога	Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.	2	
14	Пожарная часть	Знакомство с профессией пожарного, водителя	3	экскурсия
15	Праздник "Все работы хороши"	представление итогов курса для родителей.	2	праздник
<b>3 класс « Все работы хороши»</b>				
1	Что такое профессия	Игровая программа. Работа с пословицами	2	Групповое занятие
2	У кого мастерок, у кого молоток	Обзор рабочих профессий посредством презентаций. Беседа с элементами игры	2	Дидактическая игра
3	Истоки трудолюбия	Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...».	2	Игровой час.
4	Домашний помощник	Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс	2	

		смекалистых		
5	Калейдоскоп профессий	Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу	2	Игра, конкурсы
6	Сладкая профессия - кондитер	Знакомство с профессией -кондитер	3	Экскурсия.
7	НПК "В мире профессий	Школьная конференция.	4	
8	Спортивные профессии.	Знакомство с профессией - тренер	2	Занятие с элементами спортивной игры.
9	Моя профессия	Проект.	4	
10	Наши друзья-книги	Изготовление книжки-малышки	4	Творческая мастерская, экскурсия
11	Фильм, фильм, фильм	создание фильма, презентация	9	"Творческая мастерская
<b>4 класс «Труд в почете любой, мир профессий большой»</b>				
1	Любимое дело - мое счастливое будущее	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации	2	Психологическая игра в круге.
2	Классификация профессий: гностический тип	Проектная деятельность.	6	Групповое занятие
3	Классификация профессий: изыскательский	Проектная деятельность	6	
4	Классификация профессий: преобразующий тип	Проектная деятельность.	6	
5	Диагностика учащихся	анкетирование учащихся по методике Климова	2	
6	Праздник в городе мастеров	Представление различных профессий.	2	квн
7	Работники издательства типографии	Изучение и знакомство - люди каких специальностей работают над созданием газеты. Выпуск газеты	2	Экскурсия, сюжетно-ролевая игра
8	"Из прошлого в будущее"	Подготовка, презентация.	6	нпк



### 3. Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	«Все работы хороши»	2
3-4	«Кому, что нужно»	2
5-6	«Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу»	2
7-8	«Мы строители»	2
9-10	«Магазин»	2
11-12	«Мы идем в магазин»	2
13-14	«Аптека»	2
15-16	"Больница"	2
17-18	В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии»	2
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2
21-22	«Дядя Степа-милиционер»	2
23-24	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2
25-26	В школьной столовой "Профессия повар"	2
27 - 31	Проект "Профессия моих родителей"	5
32 - 33	Праздник "Все работы хороши"	2
Всего		33

#### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	«Все работы хороши»	2
3-4	«Мы строители»	2
5-9	Кто создает мультфильмы?	5
10-13	Проект «Моя будущая профессия»	4
14	«Парикмахерская»	1
15-17	Здоровье в твоих руках	3
18	Профессия будущего	1
19	«Почта»	1
20-21	«Аптека»	2
22-23	«Удивительные профессии»	2
24-25	«Все работы хороши –выбери на вкус»	2
26-27	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	2
28-29	Железная дорога	2
30-32	Пожарная часть	3
33-34	Праздник «Все работы хороши»	2
Всего		34

#### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	«Что такое профессия»	2
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2
5-6	«Истоки трудолюбия»	2
7-8	Игровая программа «Калейдоскоп профессий»	2
9-11	«Сладкая профессия – кондитер»	3
12- 15	НПК «В мире профессий»	4
16 – 17	Спортивные профессии	2
18-21	«Моя профессия»	4

22 – 25	«Наши друзья-книги»	4
26- 34	Фильм, фильм, фильм	9
Всего		34

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2	«Любимое дело –мое счастливое будущее»	2
3-8	Классификация профессий: гностический	6
9-14	Классификация профессий: преобразующий	6
15-20	Классификация профессий: изыскательский	6
21-22	Диагностика учащихся	2
23 – 24	«Праздник в городе Мастеров»	2
25-28	«Работники издательств и типографии»	4
29 – 34	НПК «Из прошлого в будущее»	6
Всего		34