

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №3»

Рассмотрена
на заседании школьного методического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «Начальная
школа №3»
от «31» августа 2018г. № 110

Рабочая программа внеурочной деятельности
по коррекции поведения учащихся с ОВЗ
1-4 класс

Черногорск, 2018

Рабочая программа внеурочной по коррекции поведения учащихся с ОВЗ является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №3» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- ☐ извлекать необходимую информацию из текста
- ☐ определять и формулировать цель в совместной работе
- ☐ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- ☐ осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- ☐ реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- ☐ планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- ☐ соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- ☐ наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- ☐ обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- ☐ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- ☐ оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- ☐ учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- ☐ находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- ☐ адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ☐ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- ☐ учиться контролировать свою речь и поступки
- ☐ учиться толерантному отношению к другому мнению
- ☐ учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- ☐ осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- ☐ формулировать своё собственное мнение и позицию
- ☐ учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-4 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
1	Диагностический . Адаптация учащихся	4	групповые и индивидуальные занятия.	В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, уровень включенности в общегрупповую деятельность
2	Коррекционный.	10		формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе); •повышение социального статуса ребенка в коллективе; •развитие у учащихся компетентности в вопросах нормативного поведения; •развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения; •создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.
3	Диагностика оценки. Коррекция социальных и коммуникативных умений	10		Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений личностных реакций у учащихся в результате коррекционных воздействий. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения коррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.
4	Прогностический. Коррекция поведения "Познавая себя и других"	7		Прогностический. Прогностический блок коррекции направлен на проектирование социально-психологических функций школьников.
5	Итоговое. "Коррекция эмоционально-личностной сферы"	3		На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

3.Тематическое планирование

1-2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	"Коррекция внимания и его свойства. Упражнение « Чего не хватает на картинке»	1
2	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Упражнение «Дорисуй вторую половинку»	1
3	"Коррекция восприятия" Упражнение «Нарисуй одной рукой»	1
4	"Развитие рефлексивных навыков" Упражнение «Развиваем пальчики рук»	1
5-7	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	3
8-9	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	2
10-11	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	2
12	Игра – практикум «Как подружиться с полицией»	1
13	Развитие коммуникативных способностей у обучающихся. Упражнение «Улыбка»	1
14	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
15-16	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	2
17	Тренинг «Колокольчики добра»	1
18	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
19	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Необитаемый остров"	1
20	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1
21	"Я и мои чувства"	1
22	"Что такое доброта?"	1
23	"Добрым быть на свете веселей"	1
24	«Учимся управлять своими эмоциями»	1
25-26	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	2
27	Упражнение для коррекции поведения. «Ящик с обидками»	1
28	Игра «Давай поругаемся»	1
29	Упражнение «Покажи без слов»	1
30	Упражнение «Солнышко»	1
31	Упражнение «Тучка»	1
32	Игра «Солнечные зайчики»	1
33	Упражнение «Перевоплощение»	1
34	Итоговое занятие	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Путешествие в осенний лес.	1
2	Школа и школьные правила	1
3	Путешествие по сказкам	1
4-5	Волшебная планета – мой класс	2
6	"Коррекция восприятия" Упражнение «Нарисуй одной рукой»	1

7-8	"Развитие произвольной сферы» тренинг на тему «Мои качества»	2
9	"Развитие рефлексивных навыков" Упражнение « Найди узор»	1
10-11	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2
12-13	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	2
14	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1
15	Игра – практикум «Как подружиться с полицией»	1
16	Развитие коммуникативных способностей у обучающихся. Упражнение «Улыбка»	1
17	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
18	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1
19	Тренинг «Колокольчики добра»	1
20	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
21	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Необитаемый остров"	1
22	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1
23	"Я и мои чувства"	1
24	"Что такое доброта?"	1
25	"Добрым быть на свете веселей"	1
26	"Учимся управлять своими эмоциями"	1
27	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1
28	"Спокойствие. Учимся правильно дышать".	1
29	Упражнение для коррекции поведения. «Ящик с обидками»	1
30	Игра «Давай поругаемся»	1
31	Игровые упражнения, направленные на распознавание и выражение эмоций, на выработку мимики и пантомимики. Упражнение «Сделай как я».	1
32	Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «Два товарища».	1
33-34	Театрализованная постановка сказки «Теремок»	2

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Веселое космическое путешествие в созвездие знаний	1
2	Школа и школьные правила	1
3	Я люблю свою Родину.	1
4	Моя дорога домой.	1
5	Игра « Зеленые обитатели леса» (коррекция возбудимости, тревожности, гиперактивности)	1
6	Упражнение «Красный предмет в моей ладошке» (коррекция страхов, инертности, апатии)	1
7	"Развитие произвольной сферы» Игра «В гостях у месяцев»	1
8	"Развитие рефлексивных навыков" Упражнение «Рисуем в воздухе», «Пальчиковые игры»	1
9-10	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2
11-12	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	2
13	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1
14	Игра – практикум «Как подружиться с полицией»	1

15	Развитие коммуникативных способностей у обучающихся. Упражнение «Улыбка»	1
16	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
17	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1
18	Тренинг «Колокольчики добра»	1
19	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
20	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Необитаемый остров"	1
21	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1
22	"Я и мои чувства"	1
23	"Что такое доброта?"	1
24	"Добрый быть на свете веселей"	1
25	"Учимся управлять своими эмоциями"	1
26	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1
27	"Спокойствие. Учимся правильно дышать".	1
28	Упражнение для коррекции поведения. «Ящик с обидками»	1
29	Игра «Давай поругаемся»	1
30	Драматизации стихов, прибауток, потешек, этюдов	1
31	Игра «Прочитай письмо».	1
32	Игра – пантомима: «Жадный пес».	1
33	Игра «Солнечные зайчики»	1
34	Упражнение «Маска».	1