Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа №3»

(МБОУ «Начальная школа №3»)

Рассмотрена
на заседании школьного методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «Начальная школа №3»
от «31» августа 2018г. № 110

Коррекционно-развивающая программа дефектолога

(для детей младшего школьного возраста)

Черногорск, 2018

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и составлена на основе:

- Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г
- Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
- Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
- Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
- Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченнымивозможностями здоровья и рассчитана на 4 года обучения:

- для 1 класса – 66 часов;
- для 2 класса – 68 часов;
- для 3 класса – 68 часов;
- для 4 класса – 68 часов

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.Планируемые результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД			
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; - умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; - соблюдать правила игры и дисциплину; - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; –положительное отношение к школе и учебной деятельности	- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; - умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; - соблюдать правила игры и дисциплину; - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; –положительное отношение к школе и учебной деятельности; –знание основных моральных норм поведени	- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; - умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; - способность к саморазвитию; -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; — осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;	

		– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – принятие установки на здоровый образ жизни; – чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.
Метапредметные УУД		
Регулятивные - навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; -навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; **Познавательные:** - навыки строить речевое высказывание в устной форме; –принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; –оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – понимать заданный вопрос, в соответствии с	- навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - навыки извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста; -навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - навыки строить речевое высказывание в устной форме; –принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; –оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – принимать участие в работе парами и группами; –допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к	- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - умения учиться работать в паре и в группе; - навыки выполнять различные роли; - умения слушать и понимать речь других ребят; - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией; – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить еѐ до собеседника; - понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; –допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы;

ним строить ответ в устной форме; **Коммуникативные:** – принимать участие в работе парами и группами; –допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; –использовать в общении правила вежливости.	общему решению; –использовать в общении правила вежливости.	–контролировать действия партнера; –использовать речь для регуляции своего действия; –адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.	
Предметные УУД			
• целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; • правильно пользоваться письменными принадлежностями; • анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; • различать основные цвета; • классифицировать геометрические фигуры; • составлять предмет из частей;	• определять разницу между предметами по форме, величине, цвету; • различать основные цвета и их оттенки; • конструировать предметы из геометрических фигур; • узнавать предмет по части; • определять на ощупь разные свойства предметов; • находить различия у двух сходных сюжетных картинок; • различать «наложенные» изображения предметов; • различать вкусовые качества; • сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;	• целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога; • дорисовывать незаконченные изображения; • группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом; • составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков; • конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур; • определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;	• целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий; • выполнять точные движения при штриховке двумя руками; • пользоваться элементами расслабления; • группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; • смешивать цвета, называть их; • конструировать сложные формы из 6-8- элементов; • находить нереальные элементы нелепых картинок; • определять противоположные качества и свойства предметов; • самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам; • распознавать предметы по запаху,

• определять на ощупь величину предмета; • зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; • различать речевые и неречевые звуки; • ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле; • выделять части суток и определять порядок дней недели.	• различать характер мелодии; • ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; • соотносить времена года с названиями месяцев.	• зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом; • классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; • различать запахи и вкусовые качества, называть их; • сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке; • действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов; • определять время по часам.	весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; • определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; • моделировать расположение предметов в заданном пространстве; • определять возраст людей.

.

2. Содержание

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

1 класс

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	3	индивидуальная	диагностика
2	Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	20	Групповые занятия	Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).
3	Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	16	Групповые занятия	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей

				тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.
4	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие	2	Групповые занятия	Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).
5	Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие	7	Групповые занятия	Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой
6	Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4	Групповые занятия	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам
7	Раздел 6. Восприятие пространства	7	Групповые занятия	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад…). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).
8	Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	Групповые занятия	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
9	Раздел 8. Восприятие времени	4	Групповые занятия	Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий

				(смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2	индивидуальная	диагностика
2	Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	17		Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом…). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).
3	Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	15	Групповые занятия	Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.
4	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие	3	Групповые занятия	Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).
5	Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие	5	Групповые занятия	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы

				предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой
6	Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4	Групповые занятия	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.
7	Раздел 6. Восприятие пространства	8	Групповые занятия	Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.
8	Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	10	Групповые занятия	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
9	Раздел 8. Восприятие времени	4	Групповые занятия	Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 класс

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2	индивидуальная	диагностика

2	Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	16	Групповые занятия	Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины.
3	Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	15	Групповые занятия	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.
4	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие	2	Групповые занятия	Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру…), инсценирование.
5	Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие	6	Групповые занятия	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.
6	Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2	Групповые занятия	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

7	Раздел 6. Восприятие пространства	5	Групповые занятия	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.
8	Раздел 7. Восприятие времени	4	Групповые занятия	Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.
9	Раздел 8. Развитие мыслительных операций	16	Групповые занятия	Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

4 класс

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2	индивидуальная	диагностика
2	Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	14	Групповые занятия	Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 6-8 предметов по заданному признаку величины.
3	Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	12	Групповые занятия	Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции

				педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов
4	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие	3	Групповые занятия	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
5	Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие	6	Групповые занятия	Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.
6	Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	Групповые занятия	Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.
7	Раздел 6. Восприятие пространства	8	Групповые занятия	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и

				перемещение на нём предметов, игрушек
8	Раздел 7. Восприятие времени	6	Групповые занятия	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.
9	Раздел 8. Развитие мыслительных операций	11	Групповые занятия	Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

3.Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1-3	Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	3
4	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый) Знакомство с цветом. Узнавание цвета,сочетания цветов, оттенков цвета.	1
5	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов.	1
6	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету»)	1
7	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов.	1
8	Дидактическая игра «Назови цвет»	1
9	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарику», «От какого цветка лепесток?»).	1
10-11	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые	2
12	Сравнение 2 предметов по высоте и длине.	1
13	Сравнение 2 предметов по ширине и толщине	1
14	Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин.	1
15	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы из 3-5 предметов двух контрастных форм.	1
16	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	1
17	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм.	1
18-19	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	2
20	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	1

21	Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале	1
22	Конструирование предметов и изображений	1
23	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
24	Развитие крупной моторики	1
25	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1
26-27	Развитие мелкой моторики пальцев руки	2
28	Пальчиковые игры.	1
29-30	Конструирование из счетных палочек.	2
31-32	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру. Развитие мелкой моторики пальцев руки.	2
33	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.	1
34-35	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2
36	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1
37-38	Работа в технике «рваной» аппликации	2
39	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
40	Дидакт. игра «Море волнуется».	1
41	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.	1
42	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
43-44	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	2
45	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты»	1
46	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1
47-48	Игры с крупной мозаикой.	2
49	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»	1
50	Упражнения на звукоподражание животным, технике (один из детей изображает, остальные угадывают).	1
51-52	Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	2
53	Ориентация на собственном теле: право – лево, верх – низ, вперед — назад.	1
54	Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»).	1
55	Ориентация на рабочем столе.	1
56	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1
57-58	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	2
59	Расположение предметов на листе бумаги.	1
60	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	1
61-62	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)	2
63	Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?»	1
64	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1
65-66	Сутки. Последовательность событий. Ориентация во времени суток	2

2 класс

№	Тема	Количество

		часов
1-2	Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка	2
3	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб)	1
4	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов.	1
5	Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп.	1
6	Различие цветов и оттенков.	1
7	Подбор оттенков к основным цветам.	1
8	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм	1
9	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.	1
10-11	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку	2
12	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1
13-14	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам.	2
15	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	1
16-17	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине)	2
18-19	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы) Конструирование предметов	2
20-21	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением	2
22	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
23-24	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2
25	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Развитие крупной и мелкой моторики	1
26-27	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	2
28-29	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	2
30-31	Графический диктант (по показу).	2
32-34	Работа в технике «объёмной» аппликации	3
35	Движения и позы всего тела.	1
36-37	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	2
38-39	Определение на ощупь предметов сложной формы	2
40	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1
41-42	Игры со средней мозаикой.	2
43	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
44-45	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	2

46	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»	1
47	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела*:* справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	1
48	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части .	1
49	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь».	1
50-51	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	2
52-53	Выполнение элементарных работ по замыслу. составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	2
54	Расположение предметов на листе бумаги	1
55-56	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	2
57	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1
58-59	Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»	2
60	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)	1
61	Поиск «спрятавшихся» на рисунке предметов	1
62	Таблицы Шульте.	1
63	Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	1
64	Дидактическая игра «Запомни и повтори».	1
65-66	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	2
67-68	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.	2

3 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка	2
3	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый.	1
4	Формирование сенсорных эталонов цвета	1
5	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»).	1
6	Выбор и группировка предметов на скорость.	1
7-8	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	2
9	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. Д.).	1
10	«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).	1
11	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	1
12	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	1
13-14	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по	2

	цвету, форме, величине). Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	
15	Дидактическая игра «Колумбово яйцо».	1
16-18	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	3
19	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
20-21	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2
22-23	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений.	2
24	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1
25	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме).	1
26	Рисование бордюров по образцу.	1
27-29	Графический диктант (зрительный и на слух).	3
30-31	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений – новогодние снежинки.	2
32-33	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	2
34-35	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	2
36-37	Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	2
38	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	1
39	Дидактическая игра «Что бывает……(пушистое)».	1
40-41	Игры с сюжетной мозаикой.	2
42	Развитие чувства ритма.	1
43	Различение мелодий по темпу.	1
44	Учить ориентироваться на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам).	1
45	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1
46-47	Дидактическая игра «Лабиринт».	2
48	Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции.	1
49	Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток).	1
50	Лото «Времена года».	1
51-52	Определение времени по часам.	2
53	Дидактическая игра «Назови одним словом»	1
54-55	«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.	2
56-57	Дидактическая игра «Четвертый – лишний».	2
58-59	Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Ленточки»).	2
60-61	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	2
62	Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.).	1
63-64	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение	2

	«Твердый – мягкий», игра «Буквенная эстафета»)	
65	Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал».	1
66	Формирования умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом («В парикмахерской», «У врача», «Во дворе» и др.).	1
68	Дидактическая игра «Найди различие и сходство».	1

4 класс

	Тема урока	**Кол-во ч.**
1-2	Обследование вновь прибывших детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	2
3-4	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2
5	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1
6	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	1
7-8	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков	2
9	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1
10	Определение постоянных цветов	1
11-12	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения	2
13	Узнавание предмета по одному элементу	1
14	Узнавание предмета по словесному описанию	1
15-16	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	2
17-18	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	2
19	Дорисовывание симметричной половины изображения	1
20-21	Вычерчивание геометрических фигур	2
22	Упражнения «Речь – ритм – движение».	1
23-24	Графический диктант с усложненными заданиями	2
25-27	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	3
28	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции	1
29-30	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	2
31	Воображаемые действия.	1
32-33	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами	2
34	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином	1
35-36	Игры с мелкой мозаикой.	2
37-	Профилактика и коррекция зрения	2

38		
39-40	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	2
41	Тренировка зрительной памяти	1
42	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	1
43-44	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	2
45	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
46	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.	1
47-48	Дидактическая игра «Лабиринт»	2
49	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	1
50	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
51	Определение времени по часам.	1
52-53	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	2
54	Последовательность основных жизненных событий. Развитие восприятия времени	1
55	Работа с календарем и моделью календарного года. Развитие восприятия времени	1
56	Длительность временных интервалов. Развитие восприятия времени	1
57	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку». Развитие мыслительных операций (систематизация)	1
58	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия). Развитие мыслительных операций	1
59	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?». Развитие мыслительных операций (систематизация)	1
60	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
61	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена. Развитие мыслительных операций	1
62	Таблицы Шульте (с буквами, с числами). Определение уровня развития мыслительных операций	1
63	Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов). Развитие мыслительных операций	1
64	Формирование понимания скрытого смысла Развитие адекватных реакций на юмор.	1
65-66	Развитие мыслительных операций	2
67	Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра). Развитие мыслительных операций	1
68	Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок	1