ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2015

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
Протокол № 4 от 16.06.2015г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ
«Начальная школа №3» № 178
от 31.08.2015г.

(с изменением)
136 от 31.08.2016
Н.Н. Бойкова

Основная образовательная программа

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №3» города Черногорска Республики Хакасия

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №3» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа (далее – Программа) разработана совместно с членами Управляющего совета, педагогами школы, родителями, членами общественности.

Содержание.

I. **Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……. 5

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования…….. 11

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий 12

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) 15

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) 17

1.2.2. Русский язык 19

1.2.3. Литературное чтение 27

1.2.4. Иностранный язык (английский) 37

1.2.5. Математика и информатика 40

1.2.6. Окружающий мир 50

1.2.7. Изобразительное искусство 52

1.2.8. Музыка 56

1.2.9. Технология 59

1.2.10. Физическая культура 68

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики 73

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования…….. 74

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 75

1.3.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 86

1.3.3. Итоговая оценка выпускника 88

II.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся…….. 90

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 90

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования 90

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся 105

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию 105

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов……. 108

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся… 108
2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни…… 123
2.5. Программа коррекционной работы…… 132
III.Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования…….. 157
3.2. План внеурочной деятельности…….. 157
3.3. Система условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования……. 157
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы 157
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 158
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы 162
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 162
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 162

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 3» г. Черногорска является одним из старейших учебных заведений города. История нашего учреждения начинается с 1931 года. Школа славится своими педагогическими традициями, созданными в процессе инновационной деятельности.

Образовательное учреждение в своей работе руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, РХ и городского управления образованием администрации г.Черногорска, внутренними локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №3»
Юридический адрес	655152 Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Максима Горького, д.3.
Телефон	8(39031)6-43-20
Адрес электронной почты	school_19_041@mail.ru.
Официальный сайт школы	school3rx.ucoz.com
Лицензия	Серия 19Л02 №000350, от 31 августа 2016г №2155
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 19 АО1 № 0000065, регистрационный номер 1415 от 08.05.2015г.

Наша школа является Победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; победителем республиканского конкурса грантов на поддержку одаренных детей и учителей, работающих с одаренными детьми. Учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки общеобразовательного учреждения города (приказ № 734 от19.04.2013г.). С 2013-2014 учебного года МБОУ «Начальная школа №3» вошла в список общеобразовательных организаций-участников проекта по апробации образовательной программы учебного предмета «Музыка» в Республике Хакасия.

МБОУ «Начальная школа №3» включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России -2015»

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа №3» разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 № 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ "Санитарно-эпидемиологическими требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированными в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993 (с изменениями);
- Закона Республики Хакасия от 05.07.2013г. № 60 «Об образовании в Республике Хакасия» (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основными принципами построения программы являются: принципы дидактики, гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности; индивидуализации и дифференциации; преемственности; системности; открытости; творческой активности личности. Основная образовательная программа МБОУ «Начальная школа №3» предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей учащихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

Задачи:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
– выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
– предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Черногорска и республики Хакасия.

Основные принципы основной образовательной программы

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Для этого в МБОУ «Начальная школа №3» созданы такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной или клубной деятельности.

Принцип целостности картины мира предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру и технологии.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). В МБОУ «Начальная школа №3»сохраняется разноуровневое представление знаний в течение всех лет начального обучения. Выполнение этого требования стало возможным в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта.

Принципы прочности и наглядности. Эти принципы, на которых столетиями базируется традиционная школа, реализуют ведущую идею учебно-методического комплекта: ЧЕРЕЗ рассмотрение ЧАСТНОГО (конкретное наблюдение) к пониманию ОБЩЕГО (постижению закономерности), от ОБЩЕГО, т. е. от постигнутой закономерности, к ЧАСТНОМУ, т. е. к способу решения конкретной учебной задачи. Реализация принципов прочности и развивающего обучения требует продуманного механизма, отвечающего ведущей идеи: каждое очередное возвращение к частному продуктивно только в том случае, если пройден этап обобщения, который дал школьникам в руки инструмент для очередного возвращения к

частному. Например, алгоритмы вычитания, сложения, умножения, деления столбиком сначала «открываются» школьниками на основании соответствующих действий с числами в строчку. Затем они формулируются как закономерности и, наконец, используются как механизмы соответствующих математических операций. В «Окружающем мире»: из множества животных (растений) по тем или другим основаниям выделяются отдельные группы, затем каждое вновь изучаемое животное (растение) соотносится с известными группами. В «Литературном чтении»: выделяется тот или другой литературный жанр, а затем при чтении каждого нового текста определяется его принадлежность к одному из жанров литературы и т. д.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу и др.). Практическая реализация принципов РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ и принципов ПРОЧНОСТИ и НАГЛЯДНОСТИ становится возможной через методическую систему, которая представляет собой единство типических свойств, присущих как методике обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, так и всем остальным предметам.

Основная образовательная программа МБОУ «Начальная школа №3» опирается на возрастные особенности младших школьников.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять образовательную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Для реализации основной образовательной программы МБОУ «Начальная школа №3» определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует

стабильному младшему школьному возрасту. Основная образовательная программа МБОУ «Начальная школа №3» реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Предусматривается возможность использования шестого дня для классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе, организации внеучебных видов деятельности младших школьников, а также организации педагогической деятельности специалистов (учителей, психологов, администрации) начальной школы. Обучение ведется по программам «Школа России», «Перспективная начальная школа» и образовательной системе «Школа 2100», сохраняя преемственность между дошкольными учреждениями («Ромашка», «Рябинка», «Чайка») микрорайона школы.

Реализация Основной образовательной программы МБОУ «Начальная школа №3» осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельностях (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно–исследовательской деятельности;
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и

детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа ставит и перед МБОУ «Начальная школа №3» **задачи, связанные с изменениями образовательного пространства**, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО. Среди них:

а) максимальное использование возможностей образовательной деятельности для создания оптимальных условий для целостного развития каждого ученика, способного к самоорганизации, самоопределению, саморазвитию, самореализации;

б) личностное и творческое развитие личности ребёнка через познавательные потребности, содержательные интересы и духовную сферу;

в) создание эффективной модели синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов при получении начального общего образования;

г) повышение эффективности информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет - технологий, создание и работу сайтов класса и личных сайтов педагогов, распространение опыта через сеть Интернет, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников;

д) разработка системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующих приобретению значимого социального опыта.

е) пополнение и обновление компьютерной базы, медиаресурсов, оборудование кабинетов начальной школы;

ж) создание системы научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации ООП НОО в школе;

з) разработка системы работы с родительским сообществом, обеспечивающая вовлечение родителей в деятельность органов государственно-общественного управления, в деятельность по реализации образовательной программы в школе;

и) установление основных подходов к организации мониторинга качества образования, включение в реализацию данного проекта всех учителей начальной школы.

Образовательная деятельность школьника в МБОУ «Начальная школа № 3» реализуется с использованием средств обучения в системах **«Школа России», «Перспективная начальная школа» и «Школа 2100»**.

Общие сведения о программах обучения в начальной школе	**Обоснования выбора программ обучения в начальной школе**
Программа «Школа России» подчинена главной идее: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Основополагающие принципы системы «Школа России»: • принцип воспитания гражданина России; • принцип ценностных ориентиров; • принцип обучения в деятельности; • принцип работы на результат; • принцип синтеза традиций и инноваций в образовании. Ведущая целевая установка системы - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и	Духовно-нравственное развитие личности школьника - системообразующая деятельность воспитательной системы МБОУ «Начальная школа №3». В связи с введением ФГОС необходима модернизация форм и методов его реализации. Использование в начальной школе образовательной системы «Школа 2100» и «Школа России» способствует усилению ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-

бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества. Основной особенностью методов и форм системы является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Обобщающие характеристики содержания системы: - Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка. - Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма. - Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации. - Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.	нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Для развития проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников в начальной школе сформирована система проектной и творческой деятельности с привлечением издательских технологий (творческие задании и проблемно-поисковая деятельность на уроках «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика»).
Образовательная система «Школа 2100» способствует переходу от приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности к приоритет поисково-исследовательской.	Развитие системы сотрудничества учителя, школьника и его родителей в рамках поисково-исследовательской деятельности – одно из приоритетных направлений работы МБОУ «Начальная школа №3». Для развития поисково-исследовательской деятельности младших школьников в начальной школе сформирована система интеллектуальной и проектной деятельности. Накоплен опыт организации поисково-исследовательской деятельности. Развитие навыков поисково-исследовательской деятельности продолжается и во внеурочной деятельности (разработаны программы научных обществ, проект «Содружество»).
Одной из основных целей программы «Перспективная начальная школа» является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то –	В МБОУ «Начальная школа №3» осуществляется психолого –педагогическое сопровождение каждого ребёнка. Разрабатываются образовательные маршруты для детей с ОВЗ и учащимся, демонстрирующим особые интеллектуальные способности.

обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.	

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №3» являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших образовательную программу.

К числу **планируемых результатов** освоения образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- *предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В структуре планируемых результатов отражаются основные направления оценочной деятельности, что достигается посредством выделения в структуре трёх уровней описания и соответственно, трёх блоков целей.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих представление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют не только вклад данной программы в развитие личности, способностей учащихся, но и деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют учителей начальных классов и других педагогических работников в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включена система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы (накопительная оценка, портфолио), так и по итогам её освоения (итоговая работа). Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу рабочей программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Частично такие задания могут быть включены в материалы итогового контроля с целью предоставить

возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. Невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В некоторых случаях учёт достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты могут фиксироваться посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам.

1.2.1.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнёра;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.2.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в

наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится (базовый уровень)	**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных	– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	
Работа с текстом: оценка информации	
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	– сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

При получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Через внеурочную деятельность, а так же на уроках технологии, занятиях «Информатика и ИКТ» учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Учащиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов, для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится (базовый уровень)	**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств	использовать программу распознавания сканированного текста на русском

(фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.	языке.
Обработка и поиск информации	
– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.	научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
Создание, представление и передача сообщений	
– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и	– представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	
Планирование деятельности, управление и организация	
– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования – моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам

1.2.2.Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

1 КЛАСС

Ученик научится:

различать, сравнивать:

· звуки и буквы;

· ударные и безударные гласные звуки;
· твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
· звук, слог, слово;
· слово и предложение;

кратко характеризовать:

· звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
· условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

· выделять предложение и слово из речевого потока;
· проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
· выделять в словах слоги;
· правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
· правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
· переносить слова;
· писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
· правильно писать словарные слова, определенные программой;
· ставить точку в конце предложения;
· грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
· безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
· осознавать цели и ситуации устного общения;
· соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получить возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

В результате изучения курса русского языка учащиеся 1 класса научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

· парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки,
парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
· изменяемые и неизменяемые слова;

· формы слова и однокоренные слова;
· однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
· предложения по цели высказывания;
· предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

· в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре;
· основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

· делить слова на слоги;
· использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
· подбирать однокоренные слова;
· определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
· безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
· проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
· подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
· исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

· перенос слов;
· проверяемые безударные гласные в корнях слов;
· парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
· непроизносимые согласные;
· непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
· разделительные твердый и мягкий знаки;
· правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
· раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных*: **- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость**;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив**;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

□□имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

□□виды предложений по цели высказывания и интонации;

□□главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

□□собственные имена существительные;

□□личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

□□грамматическую основу простого двусоставного предложения;

□□в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

· определять род изменяемых имен существительных;

· устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

· задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

· определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

· устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

· находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

· использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

· подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

· определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

· безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

· проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

· составлять план собственного и предложенного текста;

· определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

· корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

· составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

· приставки, оканчивающиеся на з, с;

· непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

· буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

· буквы и, ы после ц в различных частях слов;

· мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

· безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

· буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

· безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

· раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

· знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но****;*
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных ***о, е в*** сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **– *ок, -ец, -иц,*** сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк***;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***-ий, -ия, -ие***;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

· имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

· начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; · глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

· определять спряжение глагола;

· устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; · разбирать по членам простое двусоставное предложение;

· использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; · подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

· определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

· безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

· проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

· непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

· ***не*** с глаголами;

· мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

· мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

· безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

· проводить по предложенному в учебнике алгоритму

морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

· проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

· определять вид глагола;

· находить наречие и имя числительное в тексте;

· применять правило правописания суффиксов глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*

применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

· применять правило правописания букв а, о на конце наречий;

· применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
· применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
· применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
· при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
· применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
· письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
· соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку по разделам

	«Фонетика и графика»	«Орфоэпия»	«Состав слова (морфемика)»	«Лексика»	«Морфология»	«Синтаксис»	«Орфография и пунктуация»	«Развитие речи»
Ученик научиться	– различать звуки и буквы; –характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; –пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.		–различать изменяемые и неизменяемые слова; –различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; –находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	–выявлять слова, значение которых требует уточнения; –определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря –подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	–распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	– различать предложение, словосочетание, слово; –устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; –классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения; –определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	–применять правила правописания (в объёме содержания курса); –определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; –безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; –проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	–оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; –соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); –выражать собственное мнение и аргументировать его; –самостоятельно озаглавливать текст; –составлять план текста; –сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	–соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.	–подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; –различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); –оценивать уместность использования слов в тексте; –выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	–проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; –находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.	–различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.	–осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; –подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.	–создавать тексты по предложенному заголовку; –подробно или выборочно пересказывать текст; –пересказывать текст от другого лица; –составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; –анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; –корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; –анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

								учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3.Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости. К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской

компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

	Виды речевой и читательской деятельности	**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**	**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**	**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**
Ученик научиться	– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;	– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; – вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в	– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); – отличать на практическом уровне	– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям

	– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;	том числе для планирования своего круга чтения; – составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; – различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; – находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).	картин художников и/или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов)

	находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: – для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы			

	интерпретации содержания текстов: – для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение,			

	соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).			
Ученик получит возможность научиться	– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; – устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; – составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).	– работать с тематическим каталогом; – работать с детской периодикой; – самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).	– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); – определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.	– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; – писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; – создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; – создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; – работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Планируемые результаты обучения
1 КЛАСС
Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»
Ученик научится:
. осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
. читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
. правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
. моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).
Ученик получит возможность научиться:
. понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
. высказывать суждения о произведении и поступках героев;
. узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
. оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.
Раздел «Литературоведческая пропедевтика»
Ученик научится:
. определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;
. использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
. различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
. сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.
Ученик получит возможность научиться:
. сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
. находить в тексте произведения сравнения, обращения;
. находить в тексте и читать диалоги героев;
. определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.
Раздел «Творческая деятельность»
Ученик научится:
.читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
.моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
.придумывать истории с героями изученных произведений;
.пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.
Ученик получит возможность научиться:
.иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
.инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
.создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).
Раздел «Чтение: работа с информацией»
Ученик научится:
.получать информацию о героях, произведении или книге;
.работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
.дополнять таблицы, схемы, модели;
.сравнивать произведения по таблице.
Ученик получит возможность научиться:
.находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
.дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
.находить в тексте информацию о героях произведений.

В результате изучения курса ученик 1 класса осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет

формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Ученики овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

2 КЛАСС

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

.отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;

.определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;

.понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;

.находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;

.читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);

.читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

.читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;

.пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;

.группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

.понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;

.пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);

.пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;

.постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

.различать стихотворный и прозаический тексты;

.определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;

.различать пословицы и загадки по темам;

.использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

.осознавать нравственные и этические ценности произведения;

.выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;

.уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

.понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;

.инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

.моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;

.рассказывать сказки с присказками;

.создавать истории о героях произведений.

Ученик может научиться:

.делать иллюстрации к изученным произведениям;

.иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
.выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
.инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

.находить информацию о героях произведений;
.работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
.дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

.самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
.находить информацию о книге в ее аппарате;
.сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

3 КЛАСС

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

.осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;
.понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
.практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
.отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
.правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
.понимать и оценивать поведение героев произведения с морально- этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
.подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
.находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
.читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
.читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
.читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
.пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
.пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
.классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
.различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги- сборники по темам и жанрам.

Ученик получит возможность научиться:

.понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;
.понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;
.работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг- сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;

.уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

. различать стихотворный и прозаический тексты;

.определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);

.использовать в речи изученные литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные,

обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

Ученик может научиться:

.подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;

.употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;

.находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

.понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;

.инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

.рассказывать сказки от лица героя;

.рассказывать о героях произведения;

.создавать истории с героями произведений.

Ученик получит возможность научиться:

.иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

.выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;

.создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

.находить информацию о героях произведений, об авторе, книге;

.работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;

.дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;

.сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям; дополнять, исправлять, уточнять.

Ученик может научиться:

.самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

.находить информацию о книге, пользуясь ее аппаратом;

.находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах

научно-популярных произведений и справочниках;

.сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

1.2.4.Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Выпускник научится (базовый уровень)	**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**
Говорение	
участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	•воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; •составлять краткую характеристику персонажа; •кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
•понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; •воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	•воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; •использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
•соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; •читать вслух небольшой текст,	•догадываться о значении незнакомых слов по контексту; •не обращать внимания на незнакомые

построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; •читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; •читать про себя и находить необходимую информацию.	слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
•выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; •писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); •писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	•в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; •составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; •заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Выпускник научится (базовый уровень)	**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**
Графика, каллиграфия, орфография	
•воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); •пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; •списывать текст; •восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; •отличать буквы от знаков транскрипции.	•сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; •группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; •уточнять написание слова по словарю; •использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	
•различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; •соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; •различать коммуникативные типы предложений по интонации; •корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	•распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; •соблюдать интонацию перечисления; •соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); •читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	

•узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; •употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; •восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	•узнавать простые словообразовательные элементы; •опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
•распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; •распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	•узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; •использовать в речи безличные предложения (It'scold.It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; •оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); •оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); •распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5.Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1 КЛАСС

К концу обучения в ***первом классе*** ученик *научится*:

называть:

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 □ 2 = 10, 9 : 3 = 3;

сравнивать

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

воспроизводить:

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

— геометрические фигуры;

моделировать:

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

— предметы (по высоте, длине, ширине);
— отрезки в соответствии с их длинами;
— числа (в порядке увеличения или уменьшения);
конструировать:
— алгоритм решения задачи;
— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);
контролировать:
— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
оценивать:
— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
решать учебные и практические задачи:
— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
— измерять длину отрезка с помощью линейки;
— изображать отрезок заданной длины;
— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.
К концу обучения в ***первом классе*** ученик *может научиться*:
сравнивать:
— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
воспроизводить:
— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
классифицировать:
— определять основание классификации;
обосновывать:
— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;
контролировать деятельность:
— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;
решать учебные и практические задачи:
— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
— составлять фигуры из частей;
— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
— представлять заданную информацию в виде таблицы;
— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.
2 КЛАСС
К концу обучения во ***втором классе*** ученик *научится:*
называть:
— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке,
следующее (предыдущее) при счете число;
— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;
— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
сравнивать:
— числа в пределах 100;
— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
— длины отрезков;
различать:
— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
— компоненты арифметических действий;
— числовое выражение и его значение;
— российские монеты, купюры разных достоинств;
— прямые и непрямые углы;
— периметр и площадь прямоугольника;
— окружность и круг;
читать:
— числа в пределах 100, записанные цифрами;
— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;
воспроизводить:
— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
приводить примеры:
— однозначных и двузначных чисел;
— числовых выражений;
моделировать:
— десятичный состав двузначного числа;
— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
распознавать:
— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);
упорядочивать:
— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
характеризовать:
— числовое выражение (название, как составлено);
— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
анализировать:
— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
классифицировать:
— углы (прямые, непрямые);
— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
конструировать:
— тексты несложных арифметических задач;
— алгоритм решения составной арифметической задачи;
контролировать:
— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
оценивать:
— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;
— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя
изученные устные и письменные приемы вычислений;
— вычислять значения простых и составных числовых выражений;
— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
— строить окружность с помощью циркуля;
— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во ***втором классе*** ученик *может научиться*:

формулировать:
— свойства умножения и деления;
— определения прямоугольника и квадрата;
— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:
— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
— центр и радиус окружности;
— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:
— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:
— луч и отрезок;

характеризовать:
— расположение чисел на числовом луче;
— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:
— выбирать единицу длины при выполнении измерений;
— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
— составлять несложные числовые выражения;
— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3 КЛАСС

К концу обучения в ***третьем классе*** ученик *научится:*

называть:
— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
— компоненты действия деления с остатком;
— единицы массы, времени, длины;
— геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:
— числа в пределах 1000;
— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:
— знаки **>** и **<**;
— числовые равенства и неравенства;

читать:
— записи вида 120 < 365, 900 > 850;

воспроизводить:
— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

— числовых равенств и неравенств;

моделировать:

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в ***третьем классе*** ученик *может научиться:*

формулировать:

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

— обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

различать:

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:
— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
— проводить прямую через одну и через две точки;
— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

4 КЛАСС

К концу обучения в ***четвертом классе*** ученик *научится:*

называть:
— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число,
любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
— классы и разряды многозначного числа;
— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);
сравнивать:
— многозначные числа;
— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
различать:
— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;
читать:
— любое многозначное число;
— значения величин;
— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
воспроизводить:
— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;
моделировать:
— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;
упорядочивать:
— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
анализировать:
— структуру составного числового выражения;
— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;
конструировать:
— алгоритм решения составной арифметической задачи;
— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;
контролировать:
— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;
решать учебные и практические задачи:
— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в ***четвертом классе*** ученик *может научиться:*

называть:
— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:
— величины, выраженные в разных единицах;

различать:
— числовое и буквенное равенства;
— виды углов и виды треугольников;
— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:
— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:
— истинных и ложных высказываний;

оценивать:
— точность измерений;

исследовать:
— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:
— информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:
— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
— прогнозировать результаты вычислений;
— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,
— сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Таким образом, выпускники МБОУ «Начальная школа №3» к концу обучения научатся и получат возможность научиться:

	Числа и величины	Арифметические действия	Работа с текстовыми задачами	Пространственные отношения Геометрические фигуры	Геометрические величины	Работа с информацией
Выпускник научится:	– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; –классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр	– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	–устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур	– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	– читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы

	— сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).					
Выпускник получит возможность научиться	– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия	– выполнять действия с величинами; – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).	– решать задачи в 3—4 действия; – находить разные способы решения задачи.	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.	– читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; –интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6.Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1 КЛАСС

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

— *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города,
страны, достопримечательности столицы России;

— *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
приводить примеры различных профессий;

— *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:
—*анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
— *различать* основные нравственно-этические понятия;
— *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
— *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится (базовый уровень)	**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**
•узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; •описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; •сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; •проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; •использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; •использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; •использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; •обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,	•использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; •осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; •пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; •выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; •определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; •понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	

Человек и общество

Выпускник научится (базовый уровень)	**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**
•узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Хакасия; описывать достопримечательности столицы и родного края Хакасии; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Республику Хакасию; •различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; •используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов •оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; •использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания	•осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; •ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; •наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; •проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе собственных устных или письменных высказываний; правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.6.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству:

1) формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира;

2) формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
4) развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;
5) воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.
Метапредметные результаты освоения образовательной программы по изобразительному искусству:
1) освоение способов решения проблем поискового характера; развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;
2) развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе;
3) развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;
4) активное использование речевых, музыкальных, знаково- символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение; накапливать знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи;
5) формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести диалог;
6) развитие пространственного восприятия мира; формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов;
7) развитие интереса к искусству разных стран и народов;
8) понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона; представления об освоении человеком пространства Земли;
9) освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;
10) формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
11) воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре;
12) формирование первых представлений о пространстве как о среде (все существует, живет и развивается в определенной среде), о связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству должны отражать:
1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;
2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;
3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания;
4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;
6) сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);
7) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства;
8) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится (базовый уровень)	**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**
•различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно- прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; •различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; •эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; •узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; •приводить примеры ведущих художественных музеев России и музеев Республики Хакасия, показывать на примерах их роль и назначение.	•воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; •видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); •высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится (базовый уровень)	**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**
•создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; •использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для	пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные

воплощения собственного художественно-творческого замысла; •различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; •создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; •наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; •использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно- творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (Хакасии).	эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; – выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint..

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится (базовый уровень)	**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**
•осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; •выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного	•– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; – понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; – изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; – изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы

1.2.7.Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:
1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:
1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:
1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;

представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.8.Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего

объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

1 КЛАСС

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

. положительно относиться к учению;

. проявлять интерес к содержанию предмета технологии;

. принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;

. чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

. самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

. чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;

. бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

. осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

. *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;

. *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

. *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;

. учиться проговаривать последовательность действий на уроке;

. учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

. *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

. учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

. выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия

. наблюдать связи человека с природой и предметным миром:
предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
. сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
. *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
. ориентироваться в материале на страницах учебника;
. находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
. делать выводы о результате совместной работы всего класса;
. преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

. учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

. о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
. о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

. обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
. соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

. общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
. последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
. способы разметки на глаз, по шаблону;
. формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
. клеевой способ соединения;
. способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
. названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

. различать материалы и инструменты по их назначению;
. качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:
1)экономно размечать сгибанием, по шаблону;
2) точно резать ножницами;
3) собирать изделия с помощью клея;
4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
. использовать для сушки плоских изделий пресс;
. безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);

.с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.
3. Конструирование и моделирование
Знать:
. о детали как составной части изделия;
. конструкциях — разборных и неразборных;
. неподвижном клеевом соединении деталей.
Уметь:
. различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
. конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2 КЛАСС

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:
. объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
. уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
. понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:
. определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
. учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
. учиться планировать практическую деятельность на уроке;
. *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско- технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
. работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
. определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.
Познавательные УУД:
. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
. сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
. учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
. находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
. *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
. самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.
Коммуникативные УУД:
. уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
. уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

. вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
. учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

. об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
. о гармонии предметов и окружающей среды;
. профессиях мастеров родного края,
. характерных особенностях изученных видов декоративно- прикладного искусства.

Уметь:

. самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
. готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
. выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
. самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
. уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

. обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
. названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
. происхождение натуральных тканей и их виды;
. способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
. основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
. линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
. названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

. читать простейшие чертежи (эскизы);
. выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
. оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
. решать несложные конструкторско-технологические задачи;
. справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

. неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
. отличия макета от модели.

Уметь:

. конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
. определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

. знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

3 КЛАСС

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

. отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;

. проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;

. испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

. принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;

. опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

. совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

. *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;

. *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

. *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

. коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

. осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

. выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

. *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

. открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

. преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

. учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;

. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

. уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

. уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

. о характерных особенностях изученных видов декоративно- прикладного искусства;

. о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

. узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

. соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:
. названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
. последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
. основные линии чертежа (осевая и центровая);
. правила безопасной работы канцелярским ножом;
. косую строчку, ее варианты, их назначение;
. названия нескольких видов информационных технологий и
соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).
Иметь представление:
. о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
. о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.
Уметь частично самостоятельно:
. читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
. выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
. подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
. выполнять рицовку;
. оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
. находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
. решать доступные технологические задачи.
3. Конструирование и моделирование
Знать:
. простейшие способы достижения прочности конструкций.
Уметь:
. конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
. изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
. выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)
Знать:
. названия и назначение основных устройств персонального
компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
. иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.
Уметь с помощью учителя:
. включать и выключать компьютер;
. пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
. выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
.работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

4 КЛАСС

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:
. оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
. описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

. принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
. опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
. понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

. *самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
. *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
. *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
. *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
. предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
. *самостоятельно* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
. выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
. осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

. искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
. приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
. делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

. формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
. высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновывать* и аргументировать;
. слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
. уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

. о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
. об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
. о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

. организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
. использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
. бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
. безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
. выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

. названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);

. последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

. основные линии чертежа (осевая и центровая);

. правила безопасной работы канцелярским ножом;

. петельную строчку, ее варианты, их назначение;

. названия нескольких видов информационных технологий и

соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

. о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

. об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;

. о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;

. о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;

. стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

. художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

. читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

. выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

. подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

. выполнять рицовку;

. оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;

. находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

. простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

. конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

. изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

. выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

.об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

.названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

.создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

.оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией;

. работать в программах Word, Power Point.

	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Конструирование и моделирование	Практика работы на компьютере
Выпускник	– иметь представление	– на основе	–анализировать	– выполнять на

научится	о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; – планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; – выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); – применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам	устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; –изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям	основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; – пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами)
Выпускник получит возможность научиться	– уважительно относиться к труду людей; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; – понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).	– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; – прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей	– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале	пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.9. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в начальной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

• понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

• понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной
деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

• понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

• бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

• уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

•ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области эстетической культуры:

• восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

• понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

• восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области физической культуры:

• владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

• владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

• владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

• знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

• знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

• знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

• способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

• умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

• способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области эстетической культуры:

• способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

• способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

• способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области физической культуры:

• способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

• способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

• способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные

свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в

умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

• владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

• владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

• владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

• способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

• способность активно включаться в совместные физкультурно- оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

• владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области эстетической культуры:

• красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;

• хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

• культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области физической культуры:

• владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

• владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

• умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре

Знания о физической культуре

Выпускник научится (базовый уровень)	**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**
ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной рудовой деятельности, укрепление здоровья и	выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; – характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

развитие физических качеств; ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; – характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).	

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится (базовый уровень)	**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**
•отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; •организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; •измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.	• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; •выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится (базовый уровень)	**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**
выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); выполнять организующие строевые команды и приёмы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);	сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; плавать, в том числе спортивными способами; –

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	

1.2.10. Основы религиозных культур и светской этики

4 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметные результаты:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание и значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам при получении начального общего образования представлены в рабочих программах учебных предметов

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними ***система оценки****:*

1. Фиксирует цели оценочной деятельности: ориентирует на достижение результата, духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметных результатов), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты); обеспечивает *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных); обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов, т.е. возможности принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

2. Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксирует условия и границы применения системы оценки.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ будут проводиться *метапредметные диагностические работы,* составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

• способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы по предметам или комплексные на межпредметной основе, в решении задач творческого и поискового характера в учебном проектировании, мониторинге сформированности основных учебных умений. В ходе

текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.
Достижение метапредметных и предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса- учебных предметов.

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-Ф3 РФ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся относится к компетенции образовательного учреждения, и для осуществления этой деятельности в МБОУ «Начальная школа №3» разработано Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Формы и методы контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы

<table>
<tr><td>Обязательные формы и методы</td><td colspan="3">Иные формы учёта достижений</td></tr>
<tr><td>Текущий контроль успеваемости</td><td>Итоговая (четверть, год) аттестация</td><td>Урочная контроль успеваемости</td><td>Внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>Устный опрос</td><td>Диагностическая работа</td><td>Анализ динамики текущего контроля успеваемости</td><td>Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях.</td></tr>
<tr><td>Письменная самостоятельная работа</td><td>Контрольная работа</td><td></td><td>Активность в проектах и программах внеурочной деятельности</td></tr>
<tr><td>Диктанты</td><td>Диктанты</td><td colspan="2">Портфолио</td></tr>
<tr><td>Контрольное списывание</td><td>Изложение</td><td colspan="2" rowspan="8">Анализ психолого - педагогических исследований</td></tr>
<tr><td>Тестовые задания</td><td>Контроль за осознанностью чтения</td></tr>
<tr><td>Изложение</td><td>Комплексное тестирование</td></tr>
<tr><td>Доклад</td><td>Защита мини проектов</td></tr>
<tr><td>Творческая работа - посещение уроков по программам</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Проектно-исследовательская работа</td></tr>
</table>

1.3.1.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательноой организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 1

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся.		
Объект	Процесс формирования		Уровень сформированности

		личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.	
Процедуры		Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств учащихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	
Технологии, методики, методы, приемы		«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.).	
		- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровн сформированности личностных УУД (достижени планируемых личностных результатов).	- тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).
	Критерии	- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.	
	Шкала и вид отметки	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей - умений, характеризующих достижения и положительные качества личности учащихся).	
	Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием личностных качеств учащихся; -«Мои достижения»; - портфолио; - дневник ученика; - папка аналитических материалов учителя.	

Критерии оценивания личностных универсальных действий

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Вид диагностики
Самоопределение		
Внутренняя позиция школьника	- положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; -предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; -предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки - дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).	Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений»
Самооценка	Когнитивный компонент: - широта диапазона оценок; - обобщённость категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; -осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Регулятивный компонент: - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Анкета «Хороший ученик»
Смыслообразование		
Мотивации учебной деятельности	- сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;	Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений», Рисуночная методика «Моя школа»

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Таблица 2

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: работа с информацией».		
Объект	Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД
Процедуры	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам,	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные

			комплексные работы на межпредметной основе)	работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы		«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). «Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова). «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). «Изучение результативности обучения в начальных классах (система Л.В. Занкова)» (М.В. Зверева). «Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г.Теплицкая). «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г.Теплицкая). -оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД; -рефлексивные сочинения		
Инструментарий	КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД (достижения планируемых метапредметных результатов)	- тесты (и т.п.) для изучения метапредметных результатов.	
	Критерии	- планируемые метапредметные результаты		
	Шкала и вид отметки	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей - умений, характеризующих уровень сформированности РУУД, ПУУД, КУУД; в соответствии с методикой диагностики)		
	Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием РУУД, ПУУД, КУУД; - портфолио «Мои достижения»; - папка аналитических материалов учителя.		

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Таблица 3

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая

Цель	- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам	
		освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предмет-ным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоение программного материала по теме, блоку, содержатель-ной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, плексные работы на межпредметной основе).
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман).«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова). «Изучение результативности обучения в начальных классах (система Л.В. Занкова)» (М.В. Зверева).		
Инструментарий	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; - рефлексивные сочинения.		
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);		
Критерии	- планируемые предметные результаты		

Шкала и вид отметки	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей - умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки).		
Формы фиксации	- принятые в классе формы (приемы, оценочные шкалы): «волшебные линеечки», «столбики», «листы достижений», «оценочные листы», «эталоны», «карты оценки», «отметки- заметки», «отметки- невидимки», «таблицы требований» и т.п.).	- таблицы требований, «листы достижений», и т.п.; - диагностическая папка учителя; журнал учителя.	- таблицы требований, «листы достижений», - дневник ученика; - портфолио; - диагностическая папка учителя; журнал учителя.

В образовательной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (входных, промежуточных, итоговых).

На итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне , выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального обучения. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

• речевыми, *среди которых следует выделить* навыки осознанного чтения и работы с информацией*;*

• *коммуникативными,* необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум,

трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Итоговая оценка за уровень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфолио достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Итоговая оценка по предмету определяется из расчета среднего балла. Для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.

Способы оценочной деятельности

1 класс -безотметочное оценивание

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся* 1 класса. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В 1-х классах обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2 класса.

Основными принципами безотметочного обучения в школе являются: дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися; самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Стандарта;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связанно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- сформированность познавательной активности и интересов.

Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль; тематический контроль; диагностическая работа на метапредметной основе.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся: устный опрос; письменный опрос: самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем, самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике; тестовые диагностические задания; графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.; административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (год).

2 – 4 класс

Текущая аттестация учащихся включает в себя выставление отметок педагогом по результатам проверки усвоения содержания компонентов какой-либо темы конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирования и контрольные работы, которые проводятся в начале учебного года (входные), полугодия и по итогам учебного года. Во избежание перегрузки учащихся разрешается проведение контрольных работ не более одной в день, трёх в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями.

С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

Система оценивания

Оценка устных ответов.

- *Отметка* «5» ставится, если учащийся дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания на практике, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.
- *Отметка* «4» ставится, если учащийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все недочёты учащийся легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.
- *Отметка* «3» ставится, если учащийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, в выполнении практических работ, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности, но может исправить их с помощью учителя.
- *Отметка* «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, понятий, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Проверка и оценка письменных работ

Проверка и оценка письменных работ по русскому языку.

При оценке ДИКТАНТА во 2-4 классах следует руководствоваться следующими критериями:

- *Отметка* «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление. Допускается 1 негрубый недочет (два недочета приравниваются к одной ошибке).
- *Отметка* «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, или не более 4-5 недочетов. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.
- *Отметка* «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок или не более 8 недочетов в следующих возможных вариантах:
- 3 орфографические и 2-3 пунктуационных;
- 4 орфографические и 2 пунктуационных;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

- *Отметка* «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более орфографических ошибок. Работа выполнена небрежно.

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания оцениваются по следующим критериям.

Отметки	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 – 2 ошибки и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	3 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление.
«2»	4 ошибки и 1 исправление.	3 ошибки и 1-2 исправления.	3 ошибки и 1-2 исправления.

Грамматические задания: отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно; «4» - если выполнено правильно не менее ¾ заданий; «3» - если выполнено правильно не менее половины заданий; «2- если выполнено правильно менее половины заданий.

Изложения и сочинения.

За работы по развитию речи ставится две отметки: за содержание и речевое оформление; за грамотность.

Отметка	Содержание и речевое оформление текста	Грамотность
«5»	Правильное последовательное воспроизведение авторского текста (изложение); логически последовательное раскрытие темы; богатство словарного запаса; правильное речевое оформление.	Допускается 1-2 исправления
«4»	Правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, речевые неточности. Допускается не более 3 речевых ошибок.	Допускается не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационных ошибок, 1-2 исправлений
«3»	Допущены некоторые отклонения от исходного текста, отклонение от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются неточности. В целом допускается не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста	Допускаются 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибки, 1-2 исправления.
«2»	Работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от исходного текста, допущено много неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. Допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.	Допускается 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, более 3-5 исправлений.

Проверка и оценка письменных работ по математике

Письменные работы по математике могут состоять из задач, примеров или быть комбинированными.

Письменная работа, содержащая только примеры: отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно; «4» - если в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые вычислительные ошибки; «3» - если в работе допущено 2-3 грубых и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых вычислительные ошибок; «2» - если в работе допущено 4 и более грубых вычислительных ошибок.

Письменная работа, состоящая только из задач: отметка «5» ставится, если задачи решены безошибочно; «4» - если допущены 1-2 негрубые ошибки; «3» - если допущено 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки; «2» ставится, если допущено 2 и более грубых ошибок.

Письменная комбинированная работа.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче;

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2 – 3 грубых и 3 -4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным

Отметка «2» ставится, если в работе допущены 4 грубых ошибки.

При оценке работы, состоящей из 2 задач, примеров и заданий других видов

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно, не более одного недочёта;
Отметка «4» ставится, если в работе допущены или допущены 1-2 вычислительные ошибки или 4 недочёта;
Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи или допущены 3 – 5 вычислительных ошибок 8 недочётов;
Отметка «2» ставится, если в работе допущены ошибки в ходе решения 2 задач; или ошибка в ходе решения 1 задачи и 4 вычислительные ошибок; или при решении задачи и примеров допущено 5 и более вычислительных ошибок; или более 8 недочётов.
Контрольный устный счёт: «5» - без ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки
Математический диктант.
Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно; «4» - если выполнено неверно 1/5 часть задания; «3» - если выполнена неверно 1 /4 часть задания; «2» - если выполнена неверно 1 /2 часть задания.
При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов: 100 - 95% полученных баллов от максимального количества - «5». 94 - 75% - «4», 74 - 50% - «3», 49 -25% - «2»

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио достижений учащегося.** Портфолио может рассматриваться как процессуальный способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Главная функция использования портфолио для ученика – осознание самого себя «Какой я?»; для учителя – условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения; для родителей – возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка – к ученику».

Материалы портфолио достижений допускают проведение независимой внешней оценки. Портфолио достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:
- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности с педагогами МБОУ «Начальная школа №3».

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: *творческой, социальной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.*

В портфолио учеников начальной школы МБОУ «Начальная школа №3» содержатся следующие материалы:

1. ***Выборки детских работ — формальных и творческих***, выполненных в ходе обязательных учебных по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МБОУ «Начальная школа №3».

2. ***Систематизированные материалы наблюдений*** за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя – предметники.
3. ***Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной*** **(**школьной и внешкольной) и ***досуговой деятельности.***

Структура портфолио достижений учащихся
МБОУ «Начальная школа №3»

1. Введение (обращение).
2. Оглавление (рубрики):

- «Мой портрет» (личные данные учащегося, данные о семье, друзьях, увлечениях, интересах и т.д.);
- «Мои достижения (индивидуальные образовательные достижения в результате участия ребёнка в образовательных событиях разного уровня);
- «Я тружусь, или Мои рабочие материалы» (собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося);
- «Мои учебные помощники» (памятки, образцы, инструкции, схемы, алгоритмы от учителя);

3. Отзывы о портфолио (одноклассников, учителей, родителей).

УУД	**Рубрики портфолио**			
	«Мой портрет»	***«Мои учебные помощники»***	***«Мои рабочие материалы»***	***«Мои достижения»***
Личностные Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Моё отношение»	«Знакомьтесь – это я!», «Портрет семьи», схема «Мир моих увлечений», анкеты	Таблица «Это нужно знать для того, чтобы…». Правила поведения в школе. Законы жизни класса.	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей. Таблица «Что такое хорошо и что такое плохо?» (выводы по собственным жизненным и литературным событиям).	Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома»
Регулятивные Смысловая линия «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы»	«Что я могу (умею делать)? Рисуночная схема «Что я хочу делать и чему могу научиться?»	План-список чтения. План-график работы в проекте. План-памятка решения задач.	Самостоятельные работы по предметам (диагностические работы, листы самооценки, индивидуальных достижений по предметам)	Самые лучшие работы
Общеучебные Смысловая линия «Я учусь»	«Я учусь в школе – значит, я ученик». «Дерево проблем». «Мои любимые книги»	Вопросы для работы с разными видами текста	Тексты, вырезки из журналов по выбранной теме. Образцы самостоятельных творческих работ	Словарь новых терминов. Лучшие работы, сочинения.
Коммуникативные	Графическая	Памятка	Примеры заданий	Продукты

Смысловая линия «Мы вместе», «Способы общения»	схема «Мои друзья»	«Правила общения». Рисуночные анкеты.	из учебников и рабочих тетрадей (чтение, математика, русский язык, окружающий мир)	совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

По результатам накопленной оценки, которая формируется: на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

✓ сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий,* а также *опорной системы знаний,* обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

✓ сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

✓ *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности– мотивационно- смысловой, эмоциональной , волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «Начальная школа №3» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне и согласно Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в МБОУ «Начальная школа №3».

Решение **о переводе** учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность про-

граммы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться»,* толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения предметного содержания

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Также этот же предмет обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». На уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке

математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Типовые задания для формирования универсальных учебных действий

Задания и формы работы	**Виды универсальных учебных действий**
Личностные универсальные учебные действия	
Вопросы типа «О чём заставило тебя задуматься это произведение?»	Позволяют ребёнку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей
Вопросы типа «Какой герой вызывает у тебя симпатию? Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?»	Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках
Познавательные универсальные учебные действия	
Задание на информационный поиск: «Узнай, как выглядят собаки породы колли (шарпей). Для этого ты можешь: - найти изображения в справочнике; - поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете; - понаблюдать за собаками на улице»	Позволяют ребёнку выделить учебную цель, определить действия, оценить их эффективность и результативность
Библиографические уроки. Задание типа «Подготовь выставку книг по теме: классификация книг по темам, жанрам, авторам и т.д». Сопоставительный анализ текстов на уроке	Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно-следственных связей

(например, сравнение произведений разных жанров с целью выявления жанрообразующих признаков — рассказ и басня)	
Задание типа «О каких породах собак хотел бы рассказать ты? Составь книжку-малышку. Подбери иллюстрации к ней»	Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коллективная проектная деятельность «Презентация мультфильма о дружбе» Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию? 1. Собери команду своих друзей. 2. Выберите мультфильм о дружбе, который вы хотели бы предоставить. 3. Посмотрите мультфильм. Придумайте, как лучше представить ваш мультфильм»	Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение
Вопросы типа «Как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь запрос в Интернете?»	Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться
Регулятивные универсальные учебные действия	
Задание типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его»	Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность.

Личностные результаты на разных этапах обучения

Классы	**Оценивать ситуации и поступки** *(ценностные установки, нравственная ориентация)*	**Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей** *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)*	**Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* и поступать в соответствии с ними, *отвечая за свои поступки.*** *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)*
1–2 классы – необхо-димый уровень	*Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». *Постепенно понимать*, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	*Осмысление: объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. *Самоосознание: объяснять* самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	*Самоопределение: осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества), *объяснять*, что связывает меня с моими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с Родиной; со всеми людьми; с природой; *испытывать чувство гордости* за «своих» - близких и друзей. Поступки: в*ыбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. *Признавать* свои плохие поступки

3–4 классы – необхо-димый уровень (для 1–2 классов – это повышен-ный уровень)	*Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); важности учёбы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». *Отделять* оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). *Отмечать* поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие	Осмысление: о*бъяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Самоосознание: о*бъяснять* самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу (цели, мотивы), что я могу (результаты)	Самоопределение: о*сознавать* себя гражданином России, в том числе: *объяснять*, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, *испытывать чувство гордости* за свой народ, свою Родину, *сопереживать* им в радостях и бедах и *проявлять* эти чувства в добрых поступках. *Осознавать* себя ценной частью многоликого мира, в том числе *уважать* иное мнение, историю и культуру других народов и стран, *не допускать* их оскорбления, высмеивания. *Формулировать* самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). Поступки: в*ыбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: всех людей, своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. *Признавать* свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)
Повышен ный уровень 3–4 класса	*Оценивать,* в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: общечеловеческих ценностей и российских ценностей; важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. *Прогнозировать оценки* одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. *Учиться замечать и признавать* расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями	Осмысление: о*бъяснять* положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. *Объяснять* отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. Самоосознание: о*бъяснять* самому себе: свои некоторые черты характера; свои отдельные ближайшие цели	Самоопределение: о*сознавать* себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: *отстаивать* (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; *искать* свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; *стремиться* к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; *осуществлять* добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. *Вырабатывать в* противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.Поступки: о*пределять* свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений

		саморазвития; свои наиболее заметные достижения.	*Признавать* свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	**Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)**	**Осуществлять действия по реализации плана**	**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его**
1 класс – необхо-димый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 кл. – необхо-димый уровень (для 1 класса – повышен-ный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 кл. - необхо-димый уровень (для 2 класса – это повы-шенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышен-ный уровень 3-4 класса	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта

			учиться давать оценку его результатам

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	**Извлекать информацию.** **Ориентироваться** в своей системе знаний и **осознавать необходимость** нового знания. Делать **предварительный отбор** источников информации для поиска нового знания. **Добывать** новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	**Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**	**Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**
1 класс – необхо-димый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необхо-димый уровень (для 1 класса – это по-вышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования

3-4 классы – необхо-димый уровень (для 2 класса – это повышен-ный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышен-ный уровень 3–4 класса	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	**Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи**	**Понимать другие позиции (взгляды, интересы)**	**Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща**

1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

Оценивание универсальных учебных действий

Планируемые результаты	Способы достижения результатов	Способы оценивания
Личностные универсальные учебные действия		
У выпускника будут сформированы: — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, принятия	Применение соответствующих программ и технологий обучения. Программы:	Портфолио

образца «хорошего ученика»; — широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; — основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; — ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; — развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; — знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры; — установка на здоровый образ жизни; — художественная культура; — эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	1) «Краевед», «Стань гражданином», «Театр», «Маленький художник», «Мир профессий». 2) «Подвижные игры». 3)ОС «Школа 2100»; УМК«Школа России» 5) развивающая программа для детей младшего школьного возраста «4+3» (Г.Ф.Гаврилычева, Л.И.Ключкова) 6) воспитательной работы с младшими школьниками «Я живу среди людей» (Е.В.Матвиенкова); 7) воспитательной работы «Лестница – чудесница» (З.Г.Стахеева) 8) Авторские программы «Воспитание доброты»; «Я – патриот» 9) «Вместе дружная семья» проект воспитательной программы Технологии: развивающих игр, игротренинга, технология ритмопластики, психогимнастики, эффективного обучения посредством ролевой игры	
Познавательные универсальные учебные действия		
Выпускник научится: — принимать и сохранять учебную задачу; — планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — адекватно воспринимать оценку учителя; — различать способ и результат действия; — оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; — выполнять учебные действия	Программы: 1) ОС «Школа 2100»; УМК«Школа России» Технологии: моделирования, развития творческого воображения и связной речи, коллективного способа обучения — КСО, развивающего обучения, музыкального воспитания детей средствами народных инструментов, развивающего чтения, информационно-коммуникационные технологии	Наблюдение, тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание
Регулятивные универсальные учебные действия		

Выпускник научится: — осуществлять поиск необходимой информации; — использовать знаково- символические средства; — строить речевые высказывания в устной и письменной форме: — выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов; — осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — осуществлять синтез; — проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи; — обобщать; — осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; — устанавливать аналогии; — владеть общими приёмами решения задач	Программы: 1)«Школа 2100»; «Школа России» 2) «Психолого –педагогического сопровождения детей». 4) «Театр», «Риторика». Технологии: развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, развития информационно-коммуникационной компетентности, развивающего обучения, КСО, музыкального воспитания детей средствами народных инструментов, обучения декоративной росписи, русских народных промыслов	Наблюдение, портфолио,
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Выпускник научится: — ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; — учитывать и уважать разные мнения; — формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться и приходить к общему решению; — грамотно задавать вопросы; — строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи	Программы: 1) «Школа 2100»; 2) Программа психолого –педагогического сопровождения детей «Успешный ребёнок»; «Арттерапия» 3) «Я в мире профессий» 4) кружка «Театр» Технологии: предупреждения деформации взаимоотношений, развития воображения и связной речи, мнемотехники, развивающего чтения, информационно-коммуникационные технологии	Наблюдение, анкетирование, портфолио, урок творческого отчёта

Формируемые на уроках универсальные учебные действия закрепляются младшим школьником во внеучебной и внешкольной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности реализуются в МБОУ «Начальная школа №3» через урочную и внеурочную деятельность. В рамках урочной деятельности проходят уроки-проекты, во внеурочной деятельности действуют школьные научные общества, занятия «Я –исследователь»,проектные недели. Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

В МБОУ «Начальная школа №3» созданы все условия, обеспечивающие развитие УУД, а именно:

использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;

осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективное использования средств ИКТ.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся имеет следующие причины:

- ✓ недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- ✓ обучение часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

При переходе от дошкольного к начальному общему образованию программа формирования УУД зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников. В предшкольном образовании предпосылки для формирования учебных действий определяются личной готовностью ребенка к школьному учению. Диагностика личной готовности ребенка к школьному обучению показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с этим выстраивается система работы по преемственности.

Мониторинг сформированности УУД

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального общего образования в условиях внедрения ФГОС НОО;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся при получении начального общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия младших школьников;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Мониторинг УУД осуществляется посредством банка диагностических методик, сводных таблиц сформированности УУД класса и индивидуальных карт оценок сформированности УУД конкретного учащегося.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего периода обучения учащегося в МБОУ «Начальная школа №3». Данная форма мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД при получении начального общего образования.

Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекционно-развивающей работы с учащимся, предполагающей индивидуальные формы работы с учащимся, как учителей-предметников, так и педагога-психолога; разработка конкретных рекомендаций по выявлению причин и созданию условий для устранения трудностей обучения возникших у учащегося. Сопровождение образовательной деятельности.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Диагностирование сформированности универсальных учебных действий

Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи
Личностные универсальные учебные действия	
Самопознание и самоопределение. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я — член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	«Лесенка», 1-4 классы. *Цель*: выявление уровня развития самооценки.
Смыслообразование. Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	«Оценка школьной мотивации», 1-2 класс. *Цель:* анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д. Андреева), 3-4 классы. *Цель:* диагностика познавательной активности,

	мотивации достижения, тревожности, гнева.
Нравственно-этическое оценивание. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)	«Что такое хорошо и что такое плохо», 1-2 класс. *Цель:* выявить нравственные представления учеников. «Незаконченные предложения», 3-4 класс. *Цель:* выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).
Регулятивные универсальные учебные действия	
Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала	**«Рисование по точкам», 1 класс** **Корректурная проба, 2- 4 классы** ***Цель:*** уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. Методика «Кодирование» (версия А. Ю. Панасюка), 1 класс.
Познавательные универсальные учебные действия	
Общеучебные универсальные действия. Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.	«Проба на определение количества слов в предложении» (С. Н. Карпова), 1 класс. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябинкиной), 1—3 классы
Универсальные логические действия. Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательство	«Найди отличия» - сравнение картинок, 1 класс *Цель:* выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение. Методика «Выделение существенных признаков» *Цель:* выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков. «Логические закономерности» *Цель:* выявление уровня развития логического мышления. Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников». (Э.Ф. Замбацявичене) *Цель:* выявление уровня развития словесно-логического мышления.
Постановка и решение проблем. Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой), 1—4 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)	
Коммуникация как взаимодействие. Учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение	Методика «Кто прав» (Г. А. Цукерман и др.), 2—4 классы «Узор под диктовку» (Г.А.Цукерман), 1-2 классы Методика «Братья и сестры» (Пиаже, 1997), 1-2 классы
Коммуникация как кооперация. Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман), 1 класс Методика «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997), 1 класс

сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться	Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), 3-4 класс
Коммуникация как условие интериоризации. Умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 2—4 классы

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение 1)

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является ориентиром для формирования всех разделов ООП НОО, а также концептуальной и методологической основой для разработки и реализации МБОУ «Начальная школа №3» собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Республики Хакасия, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности. В данной программе имеет место быть конкретизация задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Хакасия.

Задачи:

1)способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию и социализации младших школьников, предусматривающему принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

2)обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

3) развитие гражданско-патриотических качеств учащихся;

4) воспитания трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий;

5)воспитание толерантного поведения в классе, школе, социуме;

6) развитие эстетического вкуса;

7)повышение правовой грамотности учащихся на основе самоуправления в школьной организации;

8)повышение уровня экологической культуры учащихся.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовно-нравственному развитию; реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
• формирование нравственного смысла учения;
• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
• осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;
• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
• формирование патриотизма и гражданской солидарности;
• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
• укрепление доверия к другим людям;
• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
• становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;
• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как к основе российского общества;
• формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
• знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской, хакасской семьи.

2.3.2. **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.**

Замысел программы заключается в том, что воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. **Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. **Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. **Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. **Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. **Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. **Правовое воспитание и культура безопасности**

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. **Воспитание семейных ценностей**

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. **Формирование коммуникативной культуры**

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. **Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

2.3.3. Виды деятельности и формы занятий с детьми

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами занятий с детьми

Направления воспитания	**Задачи воспитания**	**Виды и формы Воспитания и воспитательных мероприятий**
Гражданско-патриотическое воспитание	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; -о правах и обязанностях гражданина России;	- беседы, экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная); - классные часы (внеурочная); -краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - очные и заочные путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры

	- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением «Светлячки» (внеурочная, внешкольная); - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная) - праздничные программы для участников городского клуба «Ветеран» (внеурочная, внешкольная); -участие в акции «правовые знания школьника
Нравственное и духовное воспитание	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	- беседы, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); - акции благотворительности, милосердия (внешкольная); творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях;	- экскурсии на производственные предприятия города и республики, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры

	- сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	(урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники труда, ярмарки, (внеурочная, внешкольная); - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); - участие в трудовых акциях (внеурочная, внешкольная).
Интеллектуальное воспитание	- развитие первоначальных навыков исследования; - развитие способностей к творчеству; - развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения	- интеллектуальное направление (внеурочная, внешкольная); - участие в НПК, конкурсах, КВН, олимпиадах
Здоровьесберегающее воспитание	- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. - формирование негативного отношения к вредным привычкам,	- участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности (внешкольная); -участие в реализации проектов здоровьесберегающей направленности (урочная, внеурочная, внешкольная); Участие в акции «Мой выбор – мое здоровье» Спортивные соревнования
Социокультурное и медиакультурное воспитание	- формирование представлений о правильном социальном поведении, - развитие толерантности. -формирование представление о понятиях: «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», «социальная агрессия» - создание условий для первичного опыта межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества	- мероприятия в рамках «Недели права и ответственности». - участие в классных, школьных мероприятиях, направленных на этнокультурное воспитание
Правовое воспитание и культура безопасности	- формирования представления о правах, свободах и обязанностях человека; - формирования представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; -создание условий для приобретения первоначального опыта самоуправления через мотивированное стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; - формирования представления о девиантном и делинквентном поведении и негативного отношения к такому поведению - формирование представления о безопасном поведении в школе, быту, на	- беседы, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); - участие в классных, школьных мероприятиях; - участие в проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением «Светлячок» (внеурочная, внешкольная);

	отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; - формирования представления о об информационной безопасности; - формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;	
Воспитание семейных ценностей	- формирование представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; - формирование представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; - создание условий для ценностного отношения к истории, ценностям и традициям своей семьи; - развитие уважительного, заботливого отношения к родителям, прародителям, сестрам и братьям.	- участие в акциях нравственной и социальной направленности (внеурочная, внешкольная); - участие в создании семейных выставок (внеурочная, внешкольная); - совместное участие детей и родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий .
Формирование коммуникативной культуры	- формирование представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - формирование знаний правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; - формирование понимания значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; - формирование первоначальных знаний о безопасном общении в Интернете; - формирование первоначальных знаний о современных технологиях коммуникации; - сформировать уважительное отношение к русскому языку родному языку, к культуре;	- беседы, просмотр учебных видеоматериалов (урочная, внеурочная, внешкольная), - участие в создании проектов с использованием современных технологий коммуникации; - участие в КТД школы, города.
Экологическое воспитание	- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным	- предметные уроки (урочная); - беседы, просмотр учебных видеоматериалов (урочная, внеурочная, внешкольная), - организация экскурсий, прогулок, экскурсионных поездок по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная).

2.3.4.Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся основана на стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом;
- программно-методическом;
- организационно-практическом.

Модель опирается на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать педагогические, детские, родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Принципы воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал

Принцип амплификации

Принцип следования нравственному примеру

Принцип идентификации

Принцип диалогического общения

Принцип полисубъектности воспитания.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

№	Направление	Средства реализации
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Развивающая программа для детей младшего школьного возраста «4+3» Программа «Лестница – чудесница» программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот»; Программа по внеурочной деятельности «Клуб Орлёнок» «Краевед»
2.	Нравственное и духовное воспитание	
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Детская организация «Светлячок», программа по внеурочной деятельности «Я в мире профессий» Воспитательная система школы и класса
4.	Интеллектуальное воспитание	Проект «Содружество» программы внеурочной деятельности: «Информатика в играх и задачах», «Юный математик», «Занимательная грамматика», «Умники и умницы», «Математика и конструирование», «Я - исследователь»; учебно-методические комплексы «Школа 2100», «Школа России»
5.	Здоровьесберегающее воспитание	Программы «Здоровый ребенок», « Я и мое здоровье», уроки «Окружающий мир»; программы внеурочной деятельности: «Здоровячок», «Пионербол», «Баскетбол», «Спортивный клуб», «Арттерапия». Учебно-методические комплексы «Школа 2100», «Школа России»
6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений, Программа профилактики употребления ПАВ Программа по внеурочной деятельности «Полезные привычки», «Психологическая азбука»

7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Детская организация «Светлячок» Воспитательная система школы и класса Программы по внеурочной деятельности «Маленький художник», «Волшебная бумага», «Дизайн», «Хоровое пение», «Инструментальная музыка», «Звоночки», «Театр».
8.	Правовое воспитание и культура безопасности	Детская организация «Светлячок» Программы по внеурочной деятельности «ЮПП», «Школа юного пешехода» план работы «ЮИД» Воспитательная система школы и класса
9.	Воспитание семейных ценностей	Воспитательная система школы и класса Детская организация «Светлячок» Учебно-методические комплексы «Школа 2100», «Школа России»
10.	Формирование коммуникативной культуры	Детская организация «Светлячок» Программа по внеурочной деятельности «Риторика», «Информатика и ИКТ» Воспитательная система школы и класса Учебно-методические комплексы «Школа 2100», «Школа России»
11.	Экологическое воспитание	Учебно-методические комплексы «Школа 2100», «Школа России» Детская организация «Светлячок»

2.3.5.Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации учащихся является их педагогически организованное включение в социально значимую деятельность.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема педагогами (классным руководителем), младшими школьниками, родителями. Обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности.

Методы:

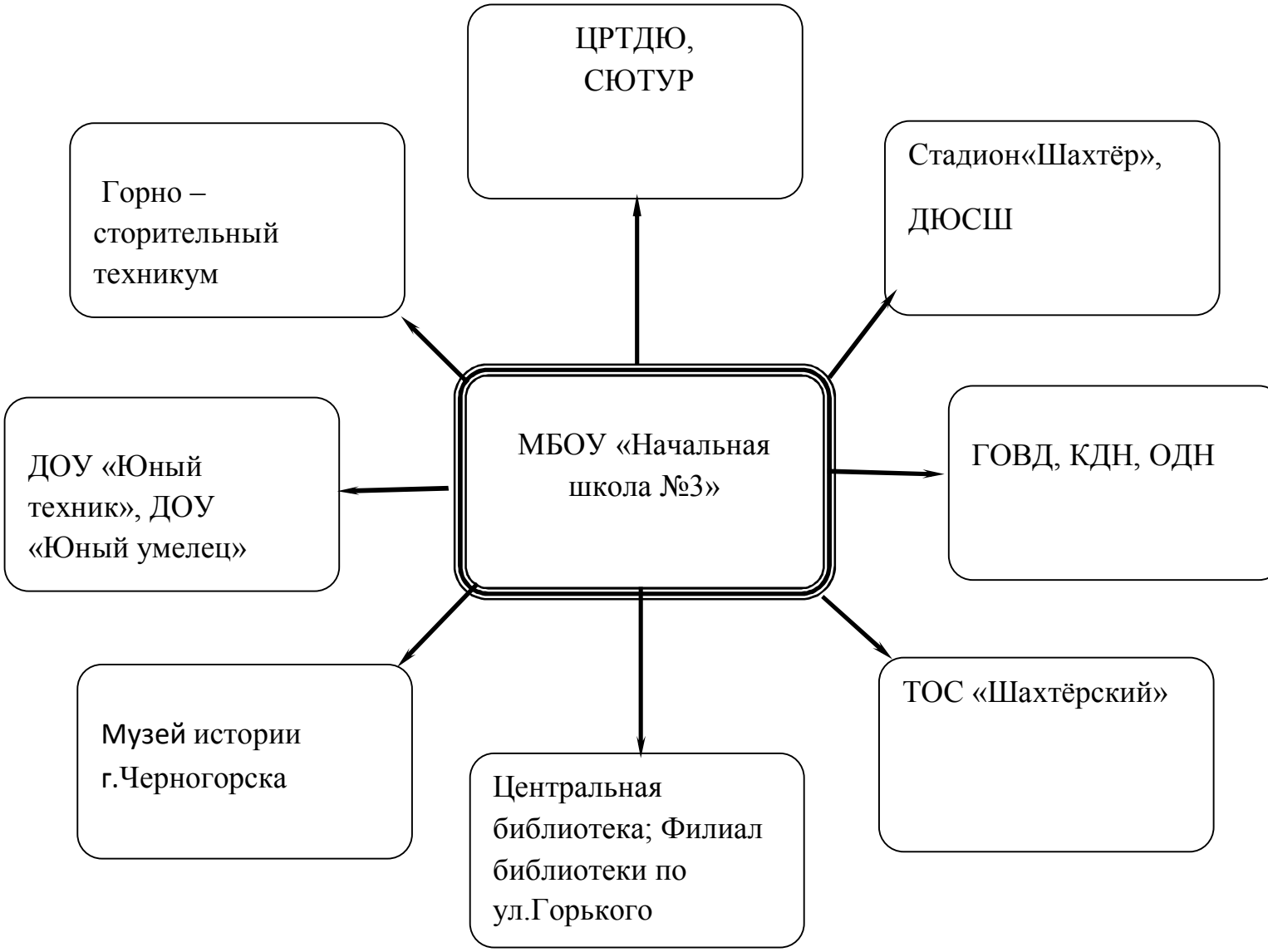
- Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества;
- Педагогическое сопровождение и поддержка общественной самоорганизации;
- Социальное проектирование.

2.3.6.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

МБОУ «Начальная школа №3 » для осуществления программы воспитания и социализации младших школьников может взаимодействовать с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями,

разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия учащихся и их родителей (законных представителей)

Социальные партнёры МБОУ «Начальная школа №3»



– участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом МБОУ «Начальная школа №3»;

– проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации

– участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации.

2.3.7.Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (практические занятия на учебно-опытном участке; выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– практические занятия на площадке по ПДД;

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;

– тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.8.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности:

• взаимодействие учителей, родителей и общественности на основе принципов гуманной педагогики;

• использование интерактивных способов в совместной деятельности;

• вовлечение родителей и общественности в управление школой;

• психолого-педагогическое консультирование родительского сообщества, общественности по вопросам воспитания и социализации начальной школы;

• организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Задачи повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями:

•формирование активной педагогической позиции родителей и общественности;

•обеспечение своевременной и достаточной информированности родителей и общественности об изменениях в системе образования, сущности и результатах образовательного процесса в школе;

•вооружение родителей теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими успешное решение вопросов воспитания и социализации детей;

•ориентация взаимодействия школы, семьи и общественности на достижение задач развития и воспитания школьников.

Традиционно такая работа с родителями МБОУ «Начальная школа №3» ведется через родительские собрания, лектории, конференции, индивидуальные беседы и консультации.

2.3.9.Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания и социализации учащиеся достигнут:

воспитательных результатов (духовно- нравственных приобретений), эффекта (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Учащимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, Хакасии, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Хакасии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов, проживающих в республике Хакасия;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2.3.10.Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в школе в целом.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки):

1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни
3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания учащихся:

По первому блоку исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации;

Второй блок анализ развивающей образовательной среды исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации.
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей);
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности;
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой в школе.

По третьему блоку исследуется характер изменения сотрудничества школы с семьями учащихся в рамках реализации программы воспитания и социализации по направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы;
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Критерии динамики:

- Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся;
- Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся;
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников:

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности;
2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности;

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
4. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности;
5. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса
6. Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности
7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы требованиям федеральных нормативных правовых актов
8. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности

Мониторинг реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Процедура мониторинга

Мониторинг проводится педагогическими работниками школы.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, рейтинга активности, опросных листов и тестов, применение которых позволяет получить комплексную оценку уровня духовно – нравственного развития.

№	Диагностика	Время проведения	Ответственный
1.	Я разный»;	январь	Педагог - психолог
2.	Я и моя семья	январь	Педагог - психолог
3.	Размышляем о жизненном опыте»	январь	Педагог - психолог
4.	Рейтинг активности в классе	Декабрь, май	Классные руководители
5.	Рейтинг активности класса	Декабрь, май	Руководитель ДО
6.	Уровень воспитанности	май	Классные руководители
7.	***«Ребёнок глазами родителей»***	май	ЗДВР

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся – формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

• пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

• формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

• формировать установки на использование здорового питания;

• использовать оптимальные двигательные режимы для детей, с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

• учить соблюдать здоровье созидающий режим дня;

• развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;

•научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.);

• учить умению противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ

• формировать навыки позитивного коммуникативного общения;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

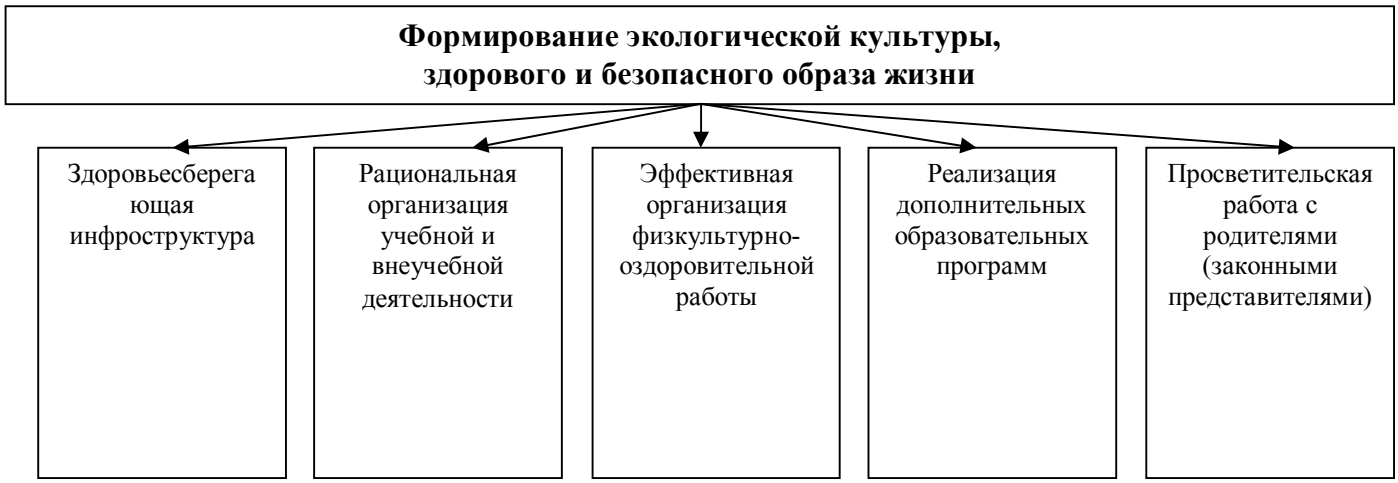
• формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

• формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Направления реализации программы

Структура системной работы по формированию экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.



1. ***Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Начальная школа №3»***

Компоненты инфраструктуры	**Условия**
Школьное здание, учебные кабинеты.	Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
Столовая	Школьный пищеблок, рассчитанный на 100 посадочных мест и имеющий помещения для хранения и приготовления пищи. Столовая позволяет организовывать горячие завтраки в урочное время. В столовой установлено новое оборудование для приготовления пищи. Столовая работает с момента начала школьных занятий и до их окончания. Горячую пищу готовят непосредственно в столовой. Также работает буфет, в котором можно приобрести соки и другие, допустимые для детского питания, продукты.
Спортивный зал	1 спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарём.
Медицинский кабинет	Лицензированный, состоящий из прививочного и процедурного кабинетов.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:
учитель-логопед;
педагог-психолог;
учителя физической культуры;
учителя начальных классов;
социальный педагог;
медицинский работник.

Использование возможностей образовательной системы «Школа 2100» , «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России» в образовательной деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами учебной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» и ОС «Школа 2100».

Система учебников УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», и ОС «Школа 2100» формирует экологическую культуру, установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни. Укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» на многообразном материале природы и культуры республики Хакасия учащиеся учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, связь между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстрированный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках «Englich 2 – 4» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

В курсе «Литературное чтение» средствами литературных произведений формируется целостный взгляд на мир, восприятие многообразия природы, чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 класс) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся, темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», и ОС «Школа 2100» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнении, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятиия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- соблюдение норм оценок, безотметочное обучение в первом классе;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (игровые технологии, технология дифференцированного обучения, коллективно-творческая технология и др.);
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности.

Организация пропаганды о важности безопасности жизнедеятельности, здоровья в урочной и внеурочной деятельности осуществляется через:

- уроки окружающего мира, технологии;
- воспитательную работу через участие в различных акциях, конкурсах, мероприятиях.

Психофизиологическая безопасность учащихся обеспечивается организацией работы педагога-психолога. В течение учебного года проводятся психодиагностические исследования процесса адаптации учащихся 1-х классов; интеллектуального развития учащихся 1 – 4 классов, уровня мотивации учения 1 – 4 классов; самооценка учащихся 1 – 4 классов.

Продолжена работа по охране и укреплению здоровья учащихся с целью сбережения физического и психологического здоровья детей. Для этого педагогическим коллективом проводится целенаправленная, комплексная работа.

Для учащихся 1 – 4 классов на уроках эффективно используются зрительные тренажеры, подвижные физкультурные паузы.

В школе имеется компьютерный класс, в котором учащиеся 3, 4 класса занимаются 1 раз в неделю. Преподаватели начальной школы целенаправленно используют компьютерную технику и ТСО на различных уроках.

Здоровьесберегающее пространство органично дополняется сетевым взаимодействием с учреждениями дополнительного образования, расположенными в микрорайоне школы.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья, (3 часа в неделю физической культуры, ведение кружка «Подвижные игры», секций «Баскетбол», «Пионербол», деятельность спортивного клуба);
- проведение ежедневной утренней зарядки до учебных занятий;
- ежедневные динамические перемены между уроками, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, месячников ЗОЖ, Декада по охране зрения и т.д.) организации оздоровительного отдыха в лагере дневного пребывания в каникулярный период включает в себя:
- реализацию программы «Радужное королевство»;
- реализация программы по ПДД;
- организацию двухразового питания.

Таким образом, сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (специальной медицинской при наборе группы; на уроках физической культуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию подвижных перемен;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т.п.).

Реализация программ, способствующих укреплению здоровья учащихся

Программа организации здорового школьного питания на 2010-2015 годы «Здоровое питание»
Программа «Школьное молоко»
Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений и употреблений ПАВ
Программа «Радужное королевство»

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.
- общешкольные родительские собрания, лектории с приглашением медицинских работников, индивидуальные консультации; выпуск брошюр и стенгазет; изучение научно-методической литературы.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно–психическое и социально–психологическое	1) У учащихся формируется ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2) Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3) Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4) Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5) Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно–оздоровительной	Положительное отношение к двигательной	1) Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (медицинской, по мере возможности, на уроках физкультуры, в секциях).

работы	активности и совершенствование физического состояния	2) Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно–двигательного характера на ступени начального общего образования
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

План традиционных мероприятий в рамках реализации программы

№	Содержание работы	сроки	ответственные
1	Диагностические исследования	октябрь	Медицинский работник, классные руководители, психолог
2	Анкетирование учащихся и родителей	декабрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
3	Банк данных о состоянии здоровья учащихся	октябрь	ЗДВР, классные руководители
4	Работа с социально-психологической картой индивидуального сопровождения	сентябрь, апрель	социальный педагог, психолог, классные руководители
5	Мониторинг состояния физического здоровья и физического развития учащихся	раз в год	учитель физической культуры
6	Мониторинг участия детей в спортивных соревнованиях и посещение ими спортивных кружков	раз в год	ЗДВР
7	Психолго-медико-педагогические консилиумы	по плану	медицинский работник, классные руководители, психолог
8	Изучение научно-методической литературы	в течение года	педагогический коллектив
9	Составление расписания занятий с учетом предварительных результатов диагностики и требований СанПиНа	август, сентябрь	ЗДУВР, психолог
10	Анализ результатов проведения диагностик. Выступление на педсоветах.	в течение года	психолог, социальный педагог, медицинский работник
11	Проведение обучающих семинаров по сохранению и укреплению здоровья учащихся	по плану	администрация, психолог, социальный педагог, медицинский работник
12	Индивидуальные консультации для педагогов	в течение года	администрация, психолог, социальный педагог, медицинский работник
13	Проведение занятий по ПДД	в течение года	классные руководители
14	Проведение классных часов, бесед, индивидуальных консультаций, конкурсов, праздников по пропаганде здорового и безопасного образа жизни	в течение года	классные руководители, психолог, социальный педагог, учитель физической культуры
15	Внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	классные руководители
16	Организация работы спортивных секций	сентябрь	ЗДВР
17	Дни Здоровья	сентябрь, май	учитель физической культуры
18	Месячник за здоровый образ жизни	октябрь	социальный педагог, учитель

			физической культуры
19	Проведение спортивных мероприятий и соревнований	по плану	учитель физической культуры
20	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	раз в полугодие	учитель физической культуры
21	Спартакиада для детей с ослабленным здоровьем	2 раза в год	учитель физической культуры
22	Профилактические прививки	октябрь	медицинский работник
23	Организация школьного лагеря дневного пребывания «Республика Светляндия»	в течение года	начальник лагеря дневного пребывания
24	Общешкольные родительские собрания, лектории	по плану	ЗДВР
25	Индивидуальные консультации для родителей	по плану, запросу	психолог, социальный педагог
26	Выпуск брошюр и стенгазет	раз в четверть	Д/О «Светлячок»
27	Контроль за питанием школьников	в теение года	ЗДВР, Совет родителей, ответственный по питанию
28	Организация классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам	сентябрь, май	ЗДУВР
29	Спортивные, игровые, музыкальные перемены	ежедневно	классные руководители
30	Физкультпаузы на уроках	ежедневно	классные руководители
31	Организация динамических перемен, прогулок на свежем воздухе	ежедневно	классные руководители
32	Использование ИКТ в процессе обучения	ежедневно	классные руководители
33	Дыхательные упражнения, упражнения для сохранения зрения	ежедневно	классные руководители, медицинский работник

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. По результатам медицинских осмотров школа оценивает состояние здоровья учащихся.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Начальная школа №3» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся:

1. Достижение планируемых результатов программы.
2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
4. Рост удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи мониторинга:

- Изучение и анализ инфраструктуры школы, обеспечивающей возможность рациональной организации образовательной деятельности и здоровьесберегающей деятельности.
- Изучение и анализ знаний учащихся о здоровом и безопасном образе жизни.
- Изучение и анализ состояния здоровья школьников 1-4-х классов.
- Анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательных учреждениях

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики.

План основных мероприятий по организации мониторинга

Направление	Мероприятие	Время	Ответственные
Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура и внутришкольная среда	Проверка состояния школы перед началом учебного года	Август	Администрация школы Совет родителей
	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований	Постоянно	Завхоз Классные руководители
	Проведение рейдов в столовую с целью проверки организации питания школьников	Декабрь Февраль	Совет родителей ЗДВР
	Анкета по питанию для учащихся, родителей (законных представителей)	октябрь	
Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся	Контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса;	В течение года	Администрация школы Совет родителей
	Анкета Утомляемость в процессе обучения Анкета для родителей «Определение напряжённости функционального состояния учащихся начальной школы»	Январь Февраль	
	Посещение и анализ уроков, с точки зрения здоровьесбережения		Администрация
Организация просветительской методической работы с родителями (законными представителями)	Мониторинг охвата и участия родителей в совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований .	В течение года	ЗДВР
Организация просветительской методической работы с родителями (законными представителями)	Отношение родителей к здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой в ОУ	Апрель	ЗДВР
Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся и оздоровительные мероприятия	Оценка уровня тревожности тест Филипса	1 полугодие	Педагог-психолог
	Заполнение листка здоровья класса	Сентябрь	Классные руководители
	Мониторинг пропусков уроков по болезни учащихся	Раз в четверть	Классные руководители ЗДВР
	Анализ данных по сезонной заболеваемости	Раз в четверть	Классные руководители ЗДВР
	Анализ по школьному травматизму	Раз в четверть	ЗДВР
	Оценка уровня физической подготовленности	1 четверть	Учителя физической культуры
	Комплексная оценка состояния	1 четверть	Медработник

	здоровья		
	Анализ данных медицинских осмотров	1 четверть	ЗДВР
Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся: Анкета для 2-4 классов Анкета для 4 классов	 Сентябрь Май	ЗДВР Классные руководители Классные руководители
	Мониторинг участия в различных акциях экологического направления и пропаганды здорового образа жизни	В течение года	ЗДВР
	Анкета Ценностные ориентации учащихся для 1- 4 классов	февраль	Классные руководители ЗДВР
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Мониторинг полноценной и эффективной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физической культуры		Администрация
	Участие детей имеющих ограниченные возможности здоровья в оздоровительных мероприятиях	В течение года	Руководитель спортивного клуба ЗДВР

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы ожидается:

- Стабильный показатель количества учащихся с высоким уровнем безопасного поведению в окружающей среде и на дороге;
- повышение показателей по уровню осведомлённости педагогического коллектива по вопросам здоровьесбережения;
- поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в спортивных соревнованиях, занимающихся в спортивных секциях;
- вовлечение большего числа родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- уменьшение количества дезадаптированных детей и детей с высоким уровнем школьной тревожности;
- привитие учащимся навыков личной гигиены, развитие представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

2.5.Программа коррекционной работы

Коррекционная работа в МБОУ «Начальная школа №3» в соответствии со ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Приоритетными направлениями работы на этапе начального общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в дальнейшей учебе в 5 классе.

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Задачи программы:

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать психологические особенности детей данной группы – быстрая утомляемость, низкая работоспособность, изменчивость настроения, эмоциональная неустойчивость. В силу особенностей развития своего организма, учащиеся данной группы нуждаются в создании определенных условий, способствующих их полноценному развитию и формированию навыков, необходимых им для успешного обучения в образовательном учреждении.

Для оптимизации работы, данное направление было разделено на несколько блоков:

- диагностический;
- коррекционный;
- профилактический;
- консультативный;
- просветительский.

Диагностический блок включает в себя работу с учащимися, направленную на выявление имеющихся проблем в обучении, западающих процессов развития для определения дальнейшей психокоррекционной работы.

Включает в себя:

1 - диагностика развития личностных УУД;

2 - диагностика развития регулятивных УУД;

3 - диагностика развития коммуникативных УУД;

4 - диагностика развития познавательных УУД.

Помимо общего комплекса диагностики УУД, для учащихся специальных (коррекционных) классов используется дополнительный диагностический инструментарий, для получения более полной информации о развитии детей данной группы.

Коррекционный блок включает в себя непосредственную работу с учащимися, направленную на развитие и коррекцию познавательных процессов.

Целью данного блока является гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Коррекционный блок разделен на разные категории работы с учащимися:

1 - работа со специальными (коррекционными) классами, которая включает как групповые занятия, так и индивидуальные;

2 - работа с учащимися общеобразовательных классов, имеющими ограниченные возможности здоровья – групповые занятия;

3 - работы с учащимися на надомном обучении – индивидуальная работа;

4 - работа с инвалидами.

Профилактический блок. Работа в данном блоке направлена на предотвращение развития дезадаптации и формирования негативных способов взаимодействия в классном коллективе. Целью данного блока является помощь учащимся в формировании конструктивным способов социального взаимодействия, предотвращения формирования асоциального поведения.

Формы работы в данном направлении:

- проведение групповых тренингов по развитию коммуникативных навыков;

- проведение семинаров и лекция определенной тематики, для получения учащимися доступной информации в какой-либо сфере;

- проведение индивидуальных бесед и консультаций по вопросам взаимодействия или форм поведения.

Работа осуществляется совместно с классными руководителями и социальным педагогом.

Консультативный блок. Работа направлена на предоставление необходимой информации и своевременное консультирование по интересующим вопросам педагогический коллектив и родителей учащихся. Те вопросы, которые являются волнующими для родителей, должны быть обговорены при индивидуальных или групповых консультациях. Работа осуществляется по запросу учителя или родителей.

Информационно- просветительский блок. Работа в данном блоке направлена на взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями.

Целью просветительской работы является повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, учитывая специфику их развития.

Тематическая направленность работы с учителями и родителями не имеет различий, однако наполняемость предоставляемой информации отличается уровнем компетентности той аудитории, с которой осуществляется данная работа.

Работа с педагогическим коллективом подразумевает своевременные консультации по работе с учащимися с ОВЗ, проведение тематических семинаров, круглых столов, с целью определения конструктивных способов построения учебного процесса, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Работа с родителями направлена на формирование компетентности в вопросах развития детей, имеющих ОВЗ. Здесь необходимо выделить основные задачи работы с родителями:

- привлечение родителей к учебно-образовательному процессу;
- формирование у родителей интереса к процессу развития ребенка;
- развитие у родителей чувства успешности и психолого-педагогической компетентности в работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья;
- раскрытие перед родителями возможностей личностнойсамоактуализации, поиска творческих подходов к обучению ребенка.

Содержание работы с родителями заключается в необходимости обсудить общее состояния психического развития ребенка; разъяснить конкретные меры помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсудить с родителями их отношение к трудностям ребенка. Основой работы является – формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их знаний о дефекте ребенка и привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком.

Этапы реализации

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые

предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Формирование универсальных учебных действий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального общего образования

Процесс формирования универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования включает в себя:

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, с учетом их психических и (или) психофизических возможностей;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у детей с ОВЗ.

Формирование универсальных учебных действий у учащихся является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога в образовательном учреждении

Диагностический блок			
1	Диагностика развития личностных УУД	1-2 классы	«Дерево» Лампен; «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). В модификации А.М. Прихожан
		3-4 классы	Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д.Марлоу и Д. Крауна) Диагностика эмоционально-личностной сферы – тест школьной тревожности Филлипса
2	Диагностика регулятивных УУД	1-2 классы	Тест простых поручений (ТПП); «Кодирование»
		3 класс	Тест простых поручений (ТПП)
		4 класс	Теппинг тест; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ – субтесты 1,4)
3	Диагностика коммуникативных УУД	1 класс	«Рукавички» (Г.А. Цукерман) «Социометрия» («Домики»)
		2 класс	«Рукавички» (Г.А. Цукерман) «Социометрия» (Дж. Морено)
		3 класс	«Социометрия» (Дж. Морено)
		4 класс	«Социометрия» (Дж. Морено); Диагностика отношений ребенка – «Незаконченные предложения»
4	Диагностика познавательных УУД	1-2 классы	«Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников» (Авторы:Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова)

		3 класс	Методика Амтхауэра (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова)
		4 класс	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ – субътесты 3,5,6)
5	Дополнительная диагностика.	Специальные (коррекционные) классы	Эмоционально-личностная сфера. Агрессивность – рисуночный тест «Несуществующее животное». Память – «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия; Восприятие – тест Мюнсберга; С помощью метода наблюдения оценивается моторное развитие.
Коррекционный блок			
1	Работа со специальными (коррекционными) классами		Групповая работа
		2 класс	Коррекционно-развивающая работа в рамках учебного плана по рабочей программе «Успешный ребенок». Занятия рассчитаны на 1 занятие в неделю. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, которое способствует развитию познавательной сферы учащихся в соответствии с возрастной нормой.
			Индивидуальная работа
			Дополнительные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися специальных (коррекционных) классов проходят по индивидуальным маршрутам, составленных на основе личностных особенностей учащихся. Направлены на развитие западающих компонентов познавательной или поведенческой сферы.
			Групповая работа
		3 класс	Коррекционно-развивающая работа в рамках учебного плана по рабочей программе «Успешный ребенок». Занятия рассчитаны на 1 занятие в неделю. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, которое способствует развитию познавательной сферы учащихся в соответствии с возрастной нормой. Дополнительные групповые занятия в рамках учебного плана проходят со II полугодия по программе «Арттерапия в работе педагога-психолога с учащимися специального (коррекционного) класса» для младшего школьного возраста. Целью программы является создание условий для проявления внутренних потенциалов детей с ОВЗ с помощью искусства.
			Индивидуальная работа
			Дополнительные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися специальных (коррекционных) классов проходят по индивидуальным маршрутам, составленных на основе личностных особенностей учащихся. Направлены на развитие западающих компонентов познавательной или поведенческой сферы.
2	Работа с учащимися	2-3	Групповая работа

	общеобразовательных классов, имеющими ограниченные возможности здоровья	классы 4 классы	Коррекционно-развивающие занятия рассчитаны на 1 занятие в неделю. В рамках коррекционной работы происходит развитие познавательных процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия), а так же развитие коммуникативных навыков учащихся.
3	Работы с учащимися на надомном обучении – индивидуальная работа	3 классы 4 классы	Индивидуальная работа
			Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов, мыслительных процессов, снижение уровня тревожности, эмоциональной напряженности, формирование навыков саморефлексии.
			Групповая работа
			Формирование навыков коммуникативного взаимодействия, работы в группе;
5	Работа с инвалидами		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Развитие личностной, эмоционально-ценностной, поведенческой и коммуникативных сфер учащихся.
Профилактический блок			
1	Проведение групповых тренингов по развития коммуникативных навыков	2 класс	Тренинг толерантности
		3 класс	Тренинг толерантности; Тренинг развития коммуникативных способностей «Ты и Я»
		4 класс	Тренинг развития коммуникативных способностей «Ты и Я»
2	Семинары и лекции, для получения учащимися доступной информации в какой-либо сфере	1-4 классы	Направления работы: - отношения со сверстниками; - отношения с взрослыми (родителями, учителями); - умение работать в группе; - развитие толерантности; - развитие умения различать эмоциональные состояния; - личная безопасность учащихся в школе и за ее пределами. Данное направление работы осуществляется совместно с учителями и социальным педагогом.
3	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по вопросам взаимодействия или форм поведения	1-4 классы	Данный вид работы осуществляется по мере обращения самих учащихся, либо педагогов, считающих необходимостью проведения беседы или консультации с учащимся в каком-либо вопросе.
Консультативный блок			
1	Работа с педагогическим коллективом и родителями		Оказание своевременной и компетентной консультации по актуальным вопросам. Важным условием проведения конструктивной консультации является соответствие предоставляемой информации обозначенному вопросу, и доступный уровень изложения необходимого материала, с учетом индивидуальности того контингента людей, с которыми проводится данный вид работы.
Информационно-просветительский блок			
1	Работа с педагогическим коллективом	Повышение педагогической компетентности в вопросах развития и формирования учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Своевременное ознакомление педагогов с результатами диагностического обследования с предоставлением рекомендаций по выявленным проблемам.	
2	Работа с родителями	- привлечение родителей к учебно-образовательному процессу; - формирование у родителей интереса к процессу развития ребенка; - развитие у родителей чувства успешности и психолого-педагогической	

		компетентности в работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья; - раскрытие перед родителями возможностей личностнойсамоактуализации, поиска творческих подходов к обучению ребенка.

Виды коррекционно – развивающих занятий с учётом категории детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости)
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия (при наличии специалистов)
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы (при наличии специалистов)
	Диагностический минимум Индивидуальное обследование (специалистами) Консультации для педагогов, учащихся и родителей Развивающая и коррекционнаяработа Итоговая диагностика

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательнойпрограммы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми повопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах ворганизации обучения;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми вповседневной жизни;

• овладение навыками коммуникации;

• дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.

жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления ,связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

Решению задачи по реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует разработанный план социального сопровождения с ОВЗ социальным педагогом школы. Работа ведется по четырём направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- абота с семьей (родителями и учащимися)

Сопровождение учащихся с ОВЗ социальным педагогом

№	Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Сроки проведения
1	***Диагностическое***	Сбор информации о семье для проведения коррекционной работы	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Создание «социальной карты учащегося» Беседы. Наблюдение.	Ежегодно, сентябрь. Ежегодно, в течение учебного года
		Организация индивидуального сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.	Разработка индивидуального плана сопровождения учащегося с ОВЗ.	Ежегодно, сентябрь.
		Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.	ПМПК при школе. Определение образовательного маршрута	Ежегодно, 1 раз в учебную четверть
2	***Коррекционное***	Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. Развитие творческого потенциала учащихся. Формирование положительной мотивации к обучению; Повышение уровня общего развития. Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - контроль посещаемости, успеваемости и поведения; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно - ведение документации; - контроль посещения внеурочной деятельности,	Ежегодно, в течение учебного года

			направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.	
3	***Просветительское***	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечение в досуговую деятельность.	Ежегодно, в течение учебного года
4	***Работа с семьёй (работа с родителями)***	Построение прогнозов о возможных трудностях в обучении и воспитании; Оформление пособий и льгот; Повышение правовой грамотности родителей в вопросах воспитания детей.	***Консультирование:*** Ознакомление с возрастными особенностями обучающихся, оказание помощи в решении трудностей в обучении и воспитании; Консультация родителей по оформлению льгот и пособий предусмотренных государством для семей имеющих детей с ОВЗ - по мере необходимости; Ознакомление с кодексами, статьями, законами РФ- по мере необходимости.	Ежегодно, в течение учебного года Ежегодно, в течение учебного года Ежегодно, в течение года постоянно
		Информация об ответственности за противоправное поведение Профилактика жестокого обращения с детьми.	***Родительские собрания:*** Лекции по профилактике девиантного и аддиквинтного поведения несовершеннолетних. Ответственность родителей за обучение и воспитание детей. Организация летней занятости обучающихся «Роль семьи в профилактике зависимостей у детей».	Сентябрь, Январь Апрель.
		Контроль ситуации в семье	**Рейдовые мероприятия в семьи учащихся** Патронаж семьи с целью контроля.	Ежегодно, 1 раз в течение учебного года
	Работа с учащимися	Формировать у учащихся здоровый образ жизни. Ознакомление обучающихся с	**Акция** «Мой выбор - мое здоровье» **Тематические беседы:**	ноябрь, апрель

		правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения Развитие навыков общения и взаимодействия; развитие навыков самооценки и понимания других	-«О правах ребёнка»; -«Право в моём понимании» -«Я гражданин России» **Классные часы** -«Можно ли изменить себя. Что такое самовоспитание?» -«Уважительное отношение к людям- основа культуры поведения» -«Качества, которые надо вырабатывать в себе» -«Какой у меня характер»	октябрь Ноябрь Январь Январь Февраль Март Апрель

Подбор технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

Методические приёмы для организации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Направления работы	Методические приёмы	Цель
Ориентация в пространстве	• Физкультминутки	• Ориентация по сторонам горизонта, сторонам тела
	• Начерти таблицу без линейки	• Ориентация в тетради
	• Найди ошибку	• Ориентация в изучаемом материале
	• Крестики и нолики	• Ориентация в изучаемом материале
	• Мозаика	• Ориентация в пространстве
	• Лабиринт	• Ориентация в изучаемом материале
	• Лото	• Ориентация в изучаемом материале
	• Учебный бой	• Ориентация в изучаемом материале
Развитие глазомера	• Бросание мяча (вопрос – ответ)	• Определение расстояния
	• Начерти таблицу без линейки	• Определение расстояния
	• Кроссворды	• Развитие умения распределять буквы в нужных клетках и в необходимом количестве
	• Крестики и нолики	• Развитие умения видеть объекты со сходными свойствами
	• Третий (четвёртый, пятый) лишний	• Развитие умения видеть объекты со сходными свойствами
	• Мозаика	• Определение места отдельных

		частей единого целого
	• Лабиринт	• Развитие умения видеть объекты со сходными свойствами
	• Ребусы	• Развитие глазомера
Развитие внимания	• Проговаривание хором	• Концентрация внимания на объекте
	• Анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами)	• Концентрация внимания на объекте
	• Характеристика (описание) объекта	• Развитие внимания
	• Воспроизведение обучающимися информации послееё написания на доске и последующего стирания	• Распределение внимания между несколькими объектами, развитие внимания
	• Работа с карточками, на которых написана определённая информация	• Распределение внимания между несколькими объектами, развитие внимания
	• Бросание мяча (вопрос – ответ))	
	• Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа)	• Концентрация внимания на объекте • Развитие внимания
	• Всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении	• Развитие внимания
	• Найди ошибку	
	• Кроссворды, чайнворды	
	• Крестики и нолики	• Развитие внимания
	• Третий (четвёртый, пятый) лишний	• Развитие внимания
	• Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку	• Развитие внимания • Развитие внимания
	• Восполни пропуски (коэффициенты, формулы веществ)	• Развитие внимания
	• По рисункам охарактеризуй (химический процесс, области применения веществ)	• Развитие внимания • Концентрация внимания на объекте
	• Мозаика	• Развитие внимания
	• Лабиринт	• Развитие внимания
	• Найди родственников	• Концентрация внимания на объекте
	• Лото	
	• Учебный хоккей	• Развитие внимания
	• Ребусы	• Развитие внимания
	• Головоломки	• Развитие внимания
	• Тест	• Развитие внимания
	• Учебный бой	• Развитие внимания
	• Снежный ком	• Развитие внимания
	• Позвони мне позвони	• Развитие внимания
	• Артобстрел	• Развитие внимания
	• Физкультминутки	• Развитие внимания • Развитие внимания
Развитие памяти	• Проговаривание хором	• Развитие памяти
	• Заучивание вслух (в полголоса)	• Развитие памяти
	• Бросание мяча (вопрос – ответ)	• Развитие памяти
	• Словарный диктант	• Развитие долговременной памяти
	• Составление плана	• Развитие памяти
	• Найди ошибку	• Развитие долговременной памяти
	• Кроссворды, чайнворды	• Развитие долговременной памяти
	• Крестики и нолики	• Развитие долговременной памяти

	• Третий (четвёртый, пятый) лишний • Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару) • Загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы • Допиши предложение • По рисункам охарактеризуй объект или процесс • Стихи, синквейны, сказки • Найди родственников • Лото • Учебный хоккей • Тест • Химический бой • Волшебный кубик • Снежный ком • Позвони мне позвони • Артобстрел • Физкультминутки	• Развитие оперативной памяти • Развитие оперативной памяти • Развитие оперативной памяти • Развитие оперативной памяти • Развитие долговременной памяти • Развитие образной памяти • Развитие памяти • Развитие памяти • Развитие памяти • Развитие долговременной памяти • Развитие оперативной памяти • Развитие долговременной памяти • Развитие памяти • Развитие памяти • Развитие памяти • Развитие памяти
Развитие мышления	• Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа) • Составление плана • Найди ошибку • Кроссворды, чайнворды • Крестики и нолики • Третий (четвёртый, пятый) лишний • Шестиклеточныйлогикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую) • Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку • Загадки • Допиши предложение • По рисункам охарактеризуй (химический процесс, области применения веществ) • Мозаика • Пирамида • Лабиринт • Стихи, синквейны, сказки • Найди родственников • Лото • Учебный хоккей • Ребусы • Головоломки • Тест • Учебный бой	• Развитие образного мышления • Развитие функции программирования • Развитие операций анализа, синтеза • Развитие конкретного мышления • Установление логической взаимосвязи • Установление логической взаимосвязи • Установление логической взаимосвязи • Установление логической взаимосвязи • Развитие образного мышления • Развитие конкретного мышления • Развитие образного мышления • Развитие функции программирования • Установление логической взаимосвязи • Установление логической взаимосвязи • Развитие образного мышления • Установление логической взаимосвязи • Развитие мышления • Развитие образного, абстрактного мышления • Развитие образного, абстрактного мышления

		• Развитие операций анализа, синтеза, развитие конкретного мышления • Развитие абстрактного мышления
Развитие мелкой моторики рук	• Физкультминутки • Бросание мяча (вопрос – ответ) • Лаботаторный практикум • Работа с разными материалами • Мозаика	• Развитие мелкой моторики рук • Развитие мелкой моторики рук • Развитие мелкой моторики рук • Развитие мелкой моторики рук • Развитие мелкой моторики рук

Мониторинг качества и эффективности коррекционного образования проводится в течение учебного года и включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

-доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

-качество знаний: уровень индивидуальных особенностей учащихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

-качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы в части обеспечения здоровьеформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития учащихся. При этом, при проведении мониторинга здоровья учащихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм учащегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка сформированности навыка чтения)	1 раз в четверть	РУУД, ПУУД, КУУД	Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уч-ся	руководитель ПМПК, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся	Сентябрь, май	Учащиеся	медсестра учитель

	Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).			физкультуры Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Классный руководитель

Содержание мониторинга
динамики развития учащихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития учащихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для учащихся с ОВЗ

Критерии и показатели	**Уровни(отмечаются индивидуальнодля каждого учащегося)**		
	Видимыеизменения (высокий уровень	**Изменения незначительные (средний уровень)**	**Изменения не произошли (низкий уровень)**
Дифференциация и осмысление картины мира: • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы			

• включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих			
использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличнойситуации			
Овладение навыками коммуникации: • реагирует на обращенную речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умо-заключения так, чтобы быть понятым другим человеком. • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается ихисправлять • замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения: • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям,родителям, т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьмилюбого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование			

произвольныхпроцессов: • умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание • использует различные приемы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя			

Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МБОУ «Начальная школа №3» для каждой занимаемой соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. учителя, работающего в классе	Должность	Образование (место учёбы, год окончания, специальность по диплому)	Курсовая подготовка: тема, год (за последние 3 года)
1.	Чередниченко Елена Николаевна	Учитель начальных классов		**22.04-26.04.2013г.** **13.05-17.05.2013г**. «Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО» ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК **04.02.- 10.01-31.05.2013г**. «Методическое сопровождение деятельности педагогических работников: педагог (специальной) коррекционной школы» ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК Свидетельство №3624 **18.08-30.08.2016** «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК

2.	Копылова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	ХГУ им. Н.Ф. Катанова 1996г. Специальность «Педагогика и методика начального обучения». Квалификация учителя начальных классов.	«Освоение приоритетных направлений развития начального общего образования на современном этапе» (144 ч.) **2010 г.** ХГУ им. Н.Ф. Катанова. Профессиональная переподготовка по программе "Коррекционно - педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями» **2011 г.** Краткосрочное обучение в ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК по теме «Особенности внедрения ФГОС НОО» с **28.11 по 09.12. 2011г.**
3.	Чепцова Валентина Васильевна	Учитель физвоспитания	Минусинское педагогическое училище по специальности «Учитель физической культуры». 1980 г. АГПИ по специальности «Биология». Квалификация учителя средней школы. 1987г.	Краткосрочное обучение в ГОУ ДПО ХакИРОиПК по теме «Особенности внедрения ФГОС НОО»» **с 04.05. по 31.05. 2011г.** МОиНРФ: Курсы повышения квалификации для работников ОУ, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ на основе комплексных программ реабилитации с 11 по 19 февраля 2013 года в объёме 72 учебных часа
4.	Фоменко Елена Алексеевна	Учитель начальных классов	Абаканское пед.училище по специальности «Музыкальное воспитание», квалификация учителя музыки, муз. воспитателя.1994 г. ХГУ им. Н.Ф.Катанова г.Абакана по специальности «История», преподаватель истории, историк	Краткосрочное обучение в ГОУ РХ ДПО ХакИРОиПК по теме «Особенности внедрения ФГОС НОО»» **с 23.05.. по 10.06. 2011г.** МОиНРФ: Курсы повышения квалификации для работников ОУ, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ на основе комплексных программ реабилитации с 11 по 19 февраля 2013 года в объёме 72 учебных часа
5.	Есякова Вероника Владимировна	Учитель начальных классов		**09.04.12.-20.04.12 2011** «Особенности внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Хак ИРО и ПК Удостоверение №64509
6.	Долгова Екатерина Викторовна	Учитель начальных классов	ХГУ им. Н.Ф.Катанова. по специальности народное художественное творчество.	-

			Художественный руководитель студии декоративно-прикладного творчества. 2013г.	
8.	Мяликова Дарья Николаевна	Педагог-психолог	ХГУ им. Н.Ф.Катанова. по специальности педагогика: практическая психология в образовании. Степень бакалавра педагогики.	-

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является созданная система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является созданная комфортная развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к дошкольному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данномуровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

№ п/п	Критерий	Кол-во, ед.
1	Общее число ПК, ноутбуков в ОУ (по состоянию на 01.10.2013). Из них:	***41***

	• компьютерный класс – 5 ед. • библиотека –6 ед. • секретарь – 1 ед. • директор – 1 ед. • завучи - 3ед. • классные кабинеты 1,3,4,7,8,9,10 – 9 ед. • классный кабинет 2 – 12 ед. • психолог – 1 ед. • соц. педагог – 1 ед. • зав.хозяйством – 1 ед.	
2	Число компьютеров в ОУ, производства 2006-2012 год	**40**
3	Число компьютеров в единой локальной сети ОУ	**0**
4	Число компьютеров в ОУ, подключенных к Интернет	**22**
5	Тип подключения к сети Интернет	**оптоволокно**
6	Провайдер, предоставляющий услугу связи	**«Ростелеком»**
7	Дата подписания договора на оказание услуги связи по доступу к сети Интернет	**27.11.2006г.**
8	Число ПК в ОУ, используемых в учебном процессе	**26**
9	Число учащихся на 1 компьютер	**9**
10	***Другая оргтехника:*** • Мультимедиапроектор- 13 ед. • Телевизор - 3 ед. • Видеоплеер - 1 ед. • Сканер – 2 • Принтер-сканер-копир (черно-белый)– 4 ед. • Принтер (цветной) – 2 ед. • Принтер (черно-белый) - 3 ед. • Ксерокс - 2 ед. • Видеокамера-2 ед. • Цифровой фотоаппарат-2 ед. • Домашний кинотеатр – 1 ед. • DVD караоке – 1 ед. • DVD плеер – 2 ед. • Музыкальный центр – 3 ед. • Синтезатор – 1 ед. • Минитипография – 1 ед. • Мультимедийная доска – 4 ед. • Нетбуки -10ед.	

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации адаптированной образовательной программы учителями школы разработаны индивидуальные адаптированные программы, адаптированные рабочие программы по учебным предметам социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Обучение данной категории детей осуществляется по УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа» и ОС «Школа 2100» и скорректировано с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Направления оценки эффективности реализации программы

Обучающий эффект:

получение учащимися образования по программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей учащихся их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;

создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;

получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений учащихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях

Воспитательный эффект:

Овладение учащимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

Развитие у учащихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

Развитие у учащихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства

Социальный эффект:

мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;

профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;

отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности на правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Коррекционно-развивающий эффект:

Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.

Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства.

Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах т.д.,к освоению элементарных форм художественного ремесла).
Коррекция психофизического состояния каждого учащегося в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ
Ресурсный эффект: модернизация материально –технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план (Приложение 2)

3.2. План внеурочной деятельности(Приложение 3)

3.2.1.Календарный учебный график

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «Начальная школа №3» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, логопед, медицинский работник, социальный педагог, библиотекарь.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МБОУ «Начальная школа №3». Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогических работников; первую квалификационную категорию - 35%, соответствие с занимаемой должностью — 20%.

Для реализации Программы имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	20
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4.	Логопед	Организует и проводит коррекцию нарушений устной и письменной речи	1
5.	Социальный педагог	Обеспечивает социализацию детей, выявляет семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1
6.	Административный	Обеспечивает условия для эффективной работы,	2

	персонал	осуществляет контроль и текущую организационную работу	
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Методическая работа и повышение квалификации педагогических работников (Приложение 5)

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание МБОУ «Начальная школа №3» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в МБОУ «Начальная школа №3»

В МБОУ «Начальная школа №3» можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;
– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
– развитие экологической культуры;
– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога в МБОУ «Начальная школа №3»

Диагностический блок			
1	Диагностика развития личностных УУД	1-2 классы	«Дерево» Лампен; «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). В

			модификации А.М. Прихожан
		3-4 классы	Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д.Марлоу и Д. Крауна) Диагностика эмоционально-личностной сферы – тест школьной тревожности Филлипса
2	Диагностика регулятивных УУД	1-2 классы	Тест простых поручений (ТПП); «Кодирование»
		3 класс	Тест простых поручений (ТПП)
		4 класс	Теппинг тест; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ – субътесты 1,4)
3	Диагностика коммуникативных УУД	1 класс	«Рукавички» (Г.А. Цукерман) «Социометрия» («Домики»)
		2 класс	«Рукавички» (Г.А. Цукерман) «Социометрия» (Дж. Морено)
		3 класс	«Социометрия» (Дж. Морено)
		4 класс	«Социометрия» (Дж. Морено); Диагностика отношений ребенка – «Незаконченные предложения»
4	Диагностика познавательных УУД	1-2 классы	«Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников» (Авторы: Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова)
		3 класс	Методика Амтхауэра (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова)
		4 класс	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ – субътесты 3,5,6)
Коррекционный блок			
1	Работа с учащимися общеобразовательных классов	1 класс	Коррекционно-развивающие занятия – «Что значит быть внимательным?»; «Путешествие в страну Внимания»; Занятия, направленные на развитие саморегуляции
		2 класс	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление), по снижению уровня школьной тревожности
		3 класс	Коррекционно-развивающие занятия по снижению уровня школьной тревожности
		4 класс	Коррекционно-развивающее занятия – «Я побеждаю свой страх»
			Индивидуальная работа
2	Работа с агрессивными детьми. В эту категорию также включены дети «группы риска».	Учащиеся, имеющие негативные формы поведенческих реакций	Индивидуальные занятия по снижению агрессивных тенденций. Выяснение понимания ребенком определенных эмоций и форм проявления различных чувств. Развития навыков саморефлексии.
			Групповая работа

			Проведение групповых тренингов, направленный на умение применять полученные навыки на индивидуальных занятиях на практике – позитивные формы взаимодействия, социально приемлемые формы поведения, умение распознавать эмоциональные состояния других людей; применение саморефлексии.
3	Работы с учащимися общеобразовательных классов, имеющие проблемы в обучении	1-3 классы	Работа в данном направлении осуществляется в рамках учебного плана по программе внеурочных коррекционно-развивающих занятий «Развиваемся в общении».
Профилактический блок			
1	Проведение групповых тренингов по развития коммуникативных навыков	1 класс	Цикл занятий «Я и другие, Я и Мир», направленный на создания благоприятной атмосферы в период адаптации учащихся к условиям образовательного учреждения
		2 класс	Тренинг толерантности
		3 класс	Тренинг толерантности; Тренинг развития коммуникативных способностей «Ты и Я»
		4 класс	Тренинг развития коммуникативных способностей «Ты и Я»
2	Семинары и лекции, для получения учащимися доступной информации в какой-либо сфере	1-4 классы	Направления работы: - отношения со сверстниками; - отношения с взрослыми (родителями, учителями); - умение работать в группе; - развитие толерантности; - развитие умения различать эмоциональные состояния; - личная безопасность учащихся в школе и за ее пределами. Данное направление работы осуществляется совместно с учителями и социальным педагогом.
3	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по вопросам взаимодействия или форм поведения	1-4 классы	Данный вид работы осуществляется по мере обращения самих учащихся, либо педагогов, считающих необходимостью проведения беседы или консультации с учащимся в каком-либо вопросе.
Информационно-просветительский блок			
1	Работа с педагогическим коллективом	Повышение педагогической компетентности в вопросах развития и формирования УУД учащихся. Своевременное ознакомление педагогов с результатами диагностического обследования с предоставлением рекомендаций по выявленным проблемам.	
2	Работа с родителями	- привлечение родителей к учебно-образовательному процессу; - формирование у родителей интереса к процессу развития ребенка;	

		- развитие у родителей чувства успешности и психолого-педагогической компетентности в вопросах возрастных особенностей детей. - раскрытие перед родителями возможностей личностной самоактуализации, поиска творческих подходов к обучению ребенка.

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках ОС «Школа 2100» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В ОС «Школа 2100» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

• продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

• провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

•провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются задания творческого характера, развивающие смекалку, логическое мышления.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Работа с одарёнными детьми осуществляется по следующим видам деятельности: внеклассная, урочная, внешкольная.

Урочная деятельность включала в себя использование учителями личностно-ориентированного подхода, дифференциации в обучении. Учителями используются различные формы и методы работы, которые направлены на развитие способностей учащихся.

Одной из основных форм внеклассной работы с одаренными детьми является деятельность научных обществ, которая строится с учётом принципов гуманизации, сотрудничества, развивающего обучения, индивидуализации обучения, свободы выбора учащимися объёма и темпа изучаемого материала и осуществляется на основе личностно – ориентированного, деятельностного подходов, которые обеспечивают активное участие младших школьников в собственном развитии адекватно их способностям. Основная цель объединений - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников. Занятия НОУ проводятся во внеурочное время. Содержание этих занятий является продолжением учебной деятельности, направлено на расширение и углубление знаний основных школьных дисциплин, определяется в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями учащихся, их личностным развитием. Основными методами, применяемыми руководителями НОУ, являются самостоятельное обучение, самостоятельные и групповые исследования, самостоятельная творческая работа, проектная деятельность. Формы организации деятельности учащихся - групповая и индивидуальная работа. Применение современных педагогических технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, способствует созданию атмосферы эмоциональной включённости учащихся в познавательную деятельность, развитию интереса к занятиям, формированию системы знаний по предмету.

В школе действует 4 научных обществ по следующим направлениям: «Эрудит» (математика), «Грамматика» (русский язык), «Литературная гостиная» (литература), «Знатоки природы» (окружающий мир).

Руководители научных обществ учащихся находятся в постоянном сотрудничестве с учителями – предметниками, классными руководителями. Педагоги отслеживают динамику показателей развития каждого ребёнка, проводят систематическую и целенаправленную работу с одарёнными и способными учащимися, пополняют и обновляют банк данных «Одарённые и способные дети школы», оказывают совместно с психологом психолого - педагогическую поддержку детям, которая направлена на предупреждение возникновения проблем развития ребенка; оказание помощи ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Расположена школа в двух зданиях. В первом здании находится спортзал, медицинский кабинет, библиотека, компьютерный кабинет и 5 учебных кабинетов. Во втором здании – столовая, кабинет педагога - психолога и 4 учебных кабинета. На территории школы расположены детская ***спортивная площадка***. В школе эффективно используется учебное оборудование. Школьная библиотека обладает общим фондом 4586 единиц хранения.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В школе создана хорошая материальная база, ставшая основой построения современной ИКТ – среды образовательного учреждения. Всего в школе: 35 персональных компьютера, из них 25 ноутбуков.

Локальная сеть (внешняя)	1
Количество ПК в учебных кабинетах/в том числе для работы учителей/ учащихся	22/8/14

Количество ПК в администрации учреждения	6
Количество ПК в библиотеке/в том числе для работы учащихся и учителей	3/2
Количество ПК у психолога	1
Количество ПК у соцпедагога	1

Другая оргтехника: принтеры – 4; принтер-сканер-копир – 4; сканер – 2; копировальный аппарат – 1; интерактивная доска – 4; проектор – 11; телевизор – 2; DVD-проигрыватель – 2; фотоаппарат цифровой – 1; видеокамера цифровая – 1; документ-камера – 1.

Все компьютеры, находящиеся в учебных кабинетах, имеют точку выхода в Интернет. Программное обеспечение на всех компьютерах школы обновляется и дополняется по мере необходимости по запросам педагогов.

В настоящее время учителя и школьная администрация используют компьютер в следующих целях:

- контроль знаний учащихся,
- получение и работа с информацией из сети Интернет (работа с поисковыми системами, образовательными порталами, использование электронной почты, методическими разработками и прочей документацией);
- поддержка школьного сайта;
- организации образовательного процесса (подготовки расписаний, электронных документов, базы данных с информацией о школьниках и их родителях, о педагогическом составе, проведение уроков с использованием компьютеров и проекционной техники и т.д.).

Технико-технологические условия

№ п/п	Критерий	Кол-во, ед.
1	Общее число ПК, ноутбуков в ОУ (по состоянию на 01.10.2013). Из них: • компьютерный класс – 8 ед. • библиотека – 4 ед. • секретарь – 1 ед. • директор – 1 ед. • завучи - 3ед. • классные кабинеты 1,3,4,7,8,9,10 – 9 ед. • классный кабинет 2 – 12 ед. • психолог – 1 ед. • соц. педагог – 1 ед. • зав.хозяйством – 1 ед.	*41*
2	Число компьютеров в ОУ, производства 2006-2012 год	41
3	Число компьютеров в единой локальной сети ОУ	0
4	Число компьютеров в ОУ, подключенных к Интернет	22
5	Тип подключения к сети Интернет	оптоволокно
6	Провайдер, предоставляющий услугу связи	«Сибирьтелеком»
7	Дата подписания договора на оказание услуги связи по доступу к сети Интернет	27.11.2006г.
8	Число ПК в ОУ, используемых в учебном процессе	28
9	Число обучающихся на 1 компьютер	7
10	***Другая оргтехника:*** • Мультимедиапроектор- 11 ед. • Телевизор - 3 ед. • Видеоплеер - 1 ед.	

	• Сканер – 2 • Принтер-сканер-копир (черно-белый)– 4 ед. • Принтер (цветной) – 2 ед. • Принтер (черно-белый) - 3 ед. • Ксерокс - 2 ед. • Видеокамера-2 ед. • Цифровой фотоаппарат-2 ед. • Домашний кинотеатр – 1 ед. • DVD караоке – 1 ед. • DVD плеер – 2 ед. • Музыкальный центр – 3 ед. • Синтезатор – 1 ед. • Минитипография – 1 ед. • Мультимедийная доска – 4 ед. • Нетбуки -10 ед.	

Перечень учебников и учебных пособий на 2016-2017 учебный год

Порядковый номер учебника	Автор/Авторский коллектив учебно-методического комплекта	Наименование учебника	Издательство	Год издания	Класс
« Школа России»					
1.1.1.1.3.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях.	ОАО «Издательство «Просвещение»	2013	1
1.1.1.1.3.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Русский язык.	ОАО «Издательство «Просвещение»	2013	1
1.1.1.2.5.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2013	1
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2013	1
1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2013	1
1.1.5.1.5.1	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	1
1.1.6.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	1
1.1.1.1.3.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2012, 2014	2
1.1.1.2.5.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2012,2014	2
1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А.,	Математика. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2012,2014	2

	Бельтюкова Г.В. и др.				
1.1.3.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2012,2014	2
1.1.5.1.5.2	Коротеева Е.И./Под. ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	2
1.1.6.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	2
1.1.1.1.3.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	3
1.1.1.2.5.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2012,2014	3
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2013,2014	3
1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2012	3
1.1.5.1.5.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./Под. ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	3
1.1.6.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	3
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение»	2012	3
1.1.1.1.3.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	4
1.1.1.2.5.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	4
1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	4
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	2012	4
1.1.5.1.5.4	Неменская Л.А./Под. ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	4
1.1.6.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	4
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение»	2012	4
1.1.7.1.3.1	Лях В. И.	Физическая культура	ОАО «Издательство «Просвещение»	2012	1-4
1.1.4.1.4.6	Шемшурина А. И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	ОАО «Издательство «Просвещение»	2012	4
«Перспективная начальная школа»					

1.1.1.1.1.1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2012-2014	1
1.1.1.1.1.2	Чуракова Н.А.	Русский язык.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2012-2014	1
1.1.1.2.9.1	Чуракова Н.А.	Литературное чтение.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2012-2014	1
1.1.2.1.11.1	Чекин А.Л.	Математика. В 2-х частях	Издательство «Академкнига /Учебник»	2012-2014	1
1.1.5.1.3.1	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2013-2015	1
1.1.5.2.8.1	Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2013-2015	1
1.1.6.1.8.1	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Технология.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2013-2015	1
1.1.7.1.9.1	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.	Физическая культура.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2015	1-2
1.1.1.1.1.2	Чуракова Н.А.	Русский язык.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2013	2
1.1.1.2.9.2	Чуракова Н.А.	Литературное чтение.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2013	2
1.1.2.1.11.2	Чекин А.Л.	Математика. В 2-х частях	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2013	2
1.1.5.1.3.2	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2013	2
1.1.5.2.8.2	Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2013	2
1.1.6.1.8.2	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Технология.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2013	2
1.1.7.1.9.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях.	ОАО «Издательство «Просвещение»	2015	2
1.1.1.3.2.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях.	ОАО «Издательство «Просвещение»	2015	3
1.1.1.3.2.3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях.	ОАО «Издательство «Просвещение»	2015	4

Список учебных пособий:

Порядковый номер учебника	Автор/Авторский коллектив учебно-методического комплекта	Наименование учебника	Издательство	Год издания	Класс
«Перспективная начальная школа»					
1.1.3.1.8.1	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2013-2015	1
1.1.3.1.8.2	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир.	Издательство «Академкнига/ Учебник»	2013	2
«Школа России»					
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение»	2012	1
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение»	2012	2
« Школа 2100»					
19	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык	Баласс	2011	3
107	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение	Баласс	2011,2012	3
348	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., и др.	Окружающий мир	Баласс	2012	3
457	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	Баласс	2012	3
539	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	Баласс	2011	3
515	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	Баласс	2012	3
20	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык	Баласс	2011	4
108	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение	Баласс	2011	4
349	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., и др.	Окружающий мир	Баласс	2012	4
458	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	Баласс	2012	4
516	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	Баласс	2012	4
516	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	Баласс	2012	4
402	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика	Баласс	2013	4
323	Петерсон Л.Г.	Математика	Баласс	2012,2013	3
324	Петерсон Л.Г.	Математика	Баласс	2013	4
191	Биболетова М.З, Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	Титул	2012	4
584	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.А.	Физическая культура	Баласс	2012	3-4

Список учебных электронных пособий:

№ п/п	Наименование пособия	Наименование предмет	Издательство	Класс
1	Интерактивное электронное учебное пособие:	Математика	ООО «Издательство «Экзамен»	1
2	Интерактивное электронное учебное пособие:	Русский язык	ООО «Издательство «Экзамен»	1
3	Интерактивное электронное учебное	Литературное чтение	ООО «Издательство	1

	пособие:		«Экзамен»	
4	Интерактивное электронное учебное пособие:	Окружающий мир	ООО «Издательство «Экзамен»	1
5	Интерактивное электронное учебное пособие:	Математика	ООО «Издательство «Экзамен»	2
6	Интерактивное электронное учебное пособие:	Русский язык	ООО «Издательство «Экзамен»	2
7	Интерактивное электронное учебное пособие:	Литературное чтение	ООО «Издательство «Экзамен»	2
8	Интерактивное электронное учебное пособие:	Окружающий мир	ООО «Издательство «Экзамен»	2
9	Интерактивное электронное учебное пособие:	Математика	ООО «Издательство «Экзамен»	3
10	Интерактивное электронное учебное пособие:	Русский язык	ООО «Издательство «Экзамен»	3
11	Интерактивное электронное учебное пособие:	Литературное чтение	ООО «Издательство «Экзамен»	3
12	Интерактивное электронное учебное пособие:	Окружающий мир	ООО «Издательство «Экзамен»	3
13	Интерактивное электронное учебное пособие:	Математика	ООО «Издательство «Экзамен»	4
14	Интерактивное электронное учебное пособие:	Русский язык	ООО «Издательство «Экзамен»	4
15	Интерактивное электронное учебное пособие:	Литературное чтение	ООО «Издательство «Экзамен»	4
16	Интерактивное электронное учебное пособие:	Окружающий мир	ООО «Издательство «Экзамен»	4
17	Интерактивное электронное учебное пособие:	ОБЖ	ООО «Издательство «Экзамен»	1-4
18	Интерактивное электронное учебное пособие:	Технология	ООО «Издательство «Экзамен»	1-4
19	Электронное пособие. Поурочное планирование	Литературное чтение. «Школа России»	ООО "Издательство "Учитель"	1-2
20	Электронное пособие. Поурочное планирование	Обучение грамоте. «Школа России»	ООО "Издательство "Учитель"	1
21	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой	Литературное чтение.	ОАО «Издательство «Просвещение»	1
22	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой.	Литературное чтение.	ОАО «Издательство «Просвещение»	2
23	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой.	Литературное чтение.	ОАО «Издательство «Просвещение»	3
24	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой.	Литературное чтение.	ОАО «Издательство «Просвещение»	4
25	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.	Математика.	ОАО «Издательство «Просвещение»	1
26	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.	Математика.	ОАО «Издательство «Просвещение»	2
27	. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.	Математика.	ОАО «Издательство «Просвещение»	3
28	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.	Математика.	ОАО «Издательство «Просвещение»	4
29	Электронное приложение.	Азбука.	ОАО «Издательство «Просвещение»	1
30	Электронное приложение к учебнику В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.	Русский язык.	ОАО «Издательство «Просвещение»	1
31	Электронное приложение к учебнику В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.	Русский язык.	ОАО «Издательство «Просвещение»	2
32	Электронное приложение к учебнику В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.	Русский язык.	ОАО «Издательство «Просвещение»	3
33	Электронное приложение к учебнику В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.	Русский язык.	ОАО «Издательство «Просвещение»	4

34	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Окружающий мир.	ОАО «Издательство «Просвещение»	1
35	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.	Окружающий мир.	ОАО «Издательство «Просвещение»	2
36	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.	Окружающий мир.	ОАО «Издательство «Просвещение»	3
37	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.	Окружающий мир.	ОАО «Издательство «Просвещение»	4