

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №3»
(МБОУ «Начальная школа №3»)

Рассмотрена
на заседании школьного методического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «Начальная
школа №3»
от «31» августа 2018г. № 110

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса «Все цвета, кроме черного»**

Направление: социальное
на уровень начального общего образования

Черногорск, 2018

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Все цвета, кроме черного» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №3» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; - умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; - соблюдать правила игры и дисциплину; - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; –положительное отношение к школе и учебной деятельности; –знание основных моральных норм поведения; - принятие установки на здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; - умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - соблюдать правила игры и дисциплину; - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; □ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Все цвета, кроме черного»; – ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности во внеурочной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; - умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; -сопереживание другим людям; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков; -уважительное отношение к окружающим, проявление 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; - умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; - способность к саморазвитию; -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

	<p>собственных поступков; – принятие установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; - принятие установки на здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – принятие установки на здоровый образ жизни; – чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами
--	---	--	---

			мировой и отечественной культуры и традиций.
Метапредметные результаты			
<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - навыки извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста; -навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - навыки строить речевое высказывание в устной форме; –принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; –оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – принимать участие в работе парами и группами; –допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; –использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя; - умения учиться исследовать свои качества и свои особенности; - навыки учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя; - умения учиться наблюдать; - умения моделировать ситуацию с помощью учителя; – умения принимать и сохранять учебную задачу; –учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; –принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; –действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; □ ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - навыки учиться работать в паре и в группе; - навыки слушать и понимать речь других ребят; - навыки осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; –вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - понимание подвижной игры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек; - владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - умения учиться работать в паре и в группе; - навыки выполнять различные роли; - умения слушать и понимать речь других ребят; - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией; – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;

	<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщения в устной форме; □ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; – владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
--	--	---	---

Предметные результаты

<p>- создавать условия для успешной адаптации в школе, класса;</p> <p>- создавать представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;</p> <p>- формировать важнейшие учебных умения;</p> <p>- овладевать умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность.</p>	<p>- воспринимать красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья;</p> <p>- понимать культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;</p> <p>- преодолевать трудности в полном объеме.</p>	<p>- владеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- использовать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;</p> <p>- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм игровых занятий;</p> <p>- освоение правил режима питания, режима дня и режима физических нагрузок.</p>	<p>- самостоятельно организовать и провести игру</p> <p>- успешно адаптироваться в школе, классе;</p> <p>- иметь представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;</p> <p>- интересно и доступно передавать знания, полученные на занятиях учебного курса «Все цвета, кроме черного», грамотно пользоваться полученными понятиями;</p> <p>- проявлять инициативу и творчество при организации совместных игровых занятий, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической подготовленности.</p>
---	--	--	--

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс «Как ты познаёшь мир»

№ п/п	Содержание	виды деятельности	Количество часов (теоретических/практических)	Форма организации
1	<p>Модуль: «Твои новые друзья» - 4 часа</p> <p>Давайте познакомимся. Играть вместе веселее. Ссориться не будем! Земля – наш общий дом.</p>	Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение	1/3	Групповые занятия, экскурсия, тематические

2	Модуль: «Я – школьник» 4 часа Я –первоклассник. Адрес школы (целевая прогулка). Собираемся в школу. Учителя и ученики.	Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение	3/1	прогулки
3	Модуль: «Как ты познаёшь мир» 4 часа Грамоте учиться всегда пригодится. Дом без книги, что без окон. Мои помощники. Как стать внимательным и наблюдательным?	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	3/1	
4	Модуль: «Какой Я – какой Ты» 6 часов Какой Я? Мой автопортрет. Моё настроение. Какой ты? Я и другие. Твёрдое слово «нет!»	Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение	5/1	
5	Модуль: «Я и мое здоровье» 6 часов Режим дня. Полезно и вкусно. Если хочешь быть здоров... Движение – рецепт здоровья. Нет здоровья – нет счастья. Вредные привычки.	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	4/2	
6	Модуль: «Твои чувства» 9 часов Что такое эмоции и зачем они нужны. Способы выражения эмоций. Мимика в рисунках. «Кого или чего я боюсь». Учимся быть смелыми. Мы стали смелее! Зависть здоровье забирает. Кто гнев умирят, тот сильным бывает. От чего зависит настроение. Игра «Разыщи радость».	Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение	6/3	

2 класс «Учусь понимать себя»

№ п/п	Содержание	виды деятельности	Количество	Форма
-------	------------	-------------------	------------	-------

			часов (теоретически х/практически х)	организации
1	Модуль: «Я и моя школа» 6 часов Я – второклассник. Я и моя школа. Я и мой учитель. Я и мои одноклассники Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»?	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	4/2	Групповые занятия, тренинги, экскурсии, ролевые игры
2	Модуль: «Я и мои родители» 5 часов Я и мои родители. «Урок мудрости» (уважение к старшим). Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей? Вместе мы сила	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	3/2	
3	Модуль: «Учусь понимать себя» 18 часов Мои новые друзья. Режим дня. Игра «Мой день». Как я расту? Кто я? Какой Я? Что я знаю о себе. Как я познаю мир. Моя гигиена. Мои чувства. Мои интересы Мои мечты. Я в мире профессий. Мое настроение. Как изменить настроение Мои поступки. Оцени поступок. Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Мои привычки. Полезные и вредные привычки	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	9/9	
4	Модуль: «Умение владеть собой» 5 часов Я – это мои цели. Хозяин своего Я. Не хочу быть плохим. Умей расслабиться. Итоговое занятие	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	4/1	

3 класс «Учусь понимать других»

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Количество часов	Форма организации
1	<p>Модуль: «Оценка человеческих поступков и отношений» 5 часов Я – третьеклассник. Мой любимый герой (примеры для подражания) Добро и зло (совесть). Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки). Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях</p>	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	2/3	Групповые занятия, конкурсы, коллективные проекты
2	<p>Модуль: «Учусь понимать других» 13 часов Что изменилось за год. Я и другие. Как научиться общаться с людьми Что такое интонация. Как научиться преодолевать трудности. Как мы видим друг друга. Как понять друг друга без слов. Учимся вежливо говорить. Волшебные слова. Для чего нужна улыбка. Мальчик и девочка. Умеешь ли ты дружить. Конкурс знатоков</p>	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	10/3	
3	<p>Модуль: «Я и мои друзья» 8 часов Настоящий друг. Кто твой друг? Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Я и мои «колючки». Как хорошо уметь слушать. Ссора и драк. Что такое одиночество?</p>	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	6/2	
4	<p>Модуль: «Что такое сотрудничество» 8 часов Общение – дело общее. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с</p>	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	4/4	

	людьми. Чтобы тебя любили. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Итоговое занятие			
--	--	--	--	--

4 класс «Учусь общаться»

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Количество часов	Форма организации
1	<p>Модуль: «Мои силы, мои возможности» - 12 часов Моё лето. Кто я? Какой я? Большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Нужно ли человеку изменяться? Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? Право на уважение</p>	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	7/5	Групповые занятия, конкурсы, коллективные проекты, тренинги, игры-путешествия
2	<p>Модуль: «Учусь общаться» 16 часов Что вы знаете друг о друге. Твой класс. Кто твой друг. Как научиться жить дружно. Умение слушать и слышать. Как помириться после ссоры. Какой у тебя характер. Самопрезентация. Как воспитывать свой характер. Учусь высказывать свое мнение. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить конфликты мирным путём? Искусство спора. Доказательство и убеждение. Безопасное общение в интернете. Фантастическое</p>	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	10/6	

	путешествие		
3	Модуль: «Моё будущее» 6 часов Моё детство. Моё будущее. Кем бы я хотел стать? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Хочу вырасти здоровым человеком. Итоговое занятие	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	1/5

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Твои новые друзья»	1
2-3	Учимся вместе играть	2
4	Земля – наш общий дом.	1
5	Я –первоклассник.	1
6	Адрес школы (целевая прогулка).	1
7	Собираемся в школу.	1
8	Учителя и ученики.	1
9	Грамоте учиться всегда пригодится.	1
10-11	Экскурсия в библиотеку	2
12	Как стать внимательным и наблюдательным?	1
13	Тренинг «Какой Я?»Моё настроение..	1
14-15	Проект «Мой автопортрет»	2
16-17	Какой ты? Я и другие	2
18	Твёрдое слово «нет!»	1
19	Режим дня.	1
20-21	Полезно и вкусно.	2
22-23	Если хочешь быть здоров... Движение – рецепт здоровья.	2
24-25	Нет здоровья – нет счастья. Вредные привычки.	2
26-27	Что такое эмоции и зачем они нужны. Способы выражения эмоций.	2
28	Тренинг Мимика в рисунках. «Кого или чего я боюсь».	1
29-30	Учимся быть смелыми. Мы стали смелее!	2

31-32	Чувства человека: зависть и гнев.	2
33	Игра «Разыщи радость».	1

2 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Я – второклассник.	1
2	Я и моя школа.	1
3	Я и мой учитель.	1
4-5	Проект Я и мои одноклассники	2
6	Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»?	1
7	Я и мои родители.	1
8	«Урок мудрости»	1
9	Я умею просить прощения.	1
10-11	Семейное древо	2
12-13	Мои новые друзья. Режим дня. Игра «Мой день».	2
14-25	Учусь понимать себя	12
26-27	Поступки и их оценка	2
28-29	Полезные и вредные привычки	2
30-31	Проектирование Я – это мои цели.	2
32	Как стать хорошим	1
33-34	Итоговые занятия	2

3 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Я – третьеклассник.	1
2	Мой любимый герой (примеры для подражания)	1
3	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки).	1
4	Добро и зло (совесть). Конфликт.	1
5	Моё поведение в трудных ситуациях	1
6-17	Учусь понимать других	12
18	Конкурс знатоков	1
19-21	Кто твой друг	3

22-23	Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями.	2
24	. Как хорошо уметь слушать.	1
25-26	Ссора и драк. Что такое одиночество?	2
27	Общение – дело общее. Что такое сотрудничество?	1
28	Как понять другого	1
29-30	Чтобы тебя любили	2
31-33	Что такое коллективная работа	3
34	Итоговое занятие	1

4 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1-2	Проект Моё лето.	2
3-4	Познаю себя	2
5-6	Мои способности.	2
7-11	Мой внутренний мир.	5
12	Право на уважение	1
13-28	Учусь общаться	16
29	Моё детство.	1
30-33	Проект «Моё будущее»	4
34	Итоговое занятие	1