

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа №3»

(МБОУ «Начальная школа №3»)

Рассмотрена  
на заседании школьного методического  
совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

Утверждена  
приказом директора МБОУ «Начальная  
школа №3»  
от «31» августа 2018г. № 110

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
курса «Учусь создавать проекты» 1 - 4 классы»**

Направление: общеинтеллектуальное

Черногорск, 2018

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проекты» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №3» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1-2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные УУД</b>		
<p>–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p>	<p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;</p> <p>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>
<b>Метапредметные</b>		
<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>

<p>реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> <li>-строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</li> <li>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</li> </ul>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</li> <li>-допускать возможность существования у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>	<p>людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>Предметные</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);</li> <li>- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;</li> <li>- использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез;</li> <li>- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);</li> <li>- отличать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;</li> <li>- использовать в своей работе основные источники информации;</li> <li>- пользоваться правилами оформления списка использованной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);</li> <li>- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;</li> <li>- использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез;</li> <li>- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);</li> <li>- отличать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;</li> <li>- использовать в своей работе основные источники информации;</li> <li>- пользоваться правилами оформления списка использованной литературы;</li> <li>- применять способы познания окружающего мира (наблюдения,</li> </ul>	<p><b>По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;</li> <li>- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;</li> <li>- обозначится граница исследования;</li> <li>- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;</li> <li>- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;</li> <li>- поведется последовательно исследование;</li> <li>- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);</li> <li>- проанализируются и обобщатся полученные материалы;</li> </ul>

	<p>эксперименты);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);</li><li>- выделять объект исследования;</li><li>- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;</li><li>- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;</li><li>- работать в группе;</li><li>- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;</li><li>- вести наблюдения окружающего мира;</li><li>- планировать и организовывать исследовательскую деятельность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;</li><li>- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во час.	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
<b>1 класс</b>				
<b>1</b>	<p><b>Введение в исследовательскую деятельность</b></p> <p><b>Кто я? Моя семья.</b> Понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе.</p> <p><b>Хобби, увлечения.</b> Понятие «хобби»- увлечение. Любимое занятие на досуге. Виды детских увлечений.</p> <p><b>О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.</b> Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения.</p> <p><b>Как собирать материал? Твои помощники.</b> Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы.</p> <p><b>Проблема.</b> Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования.</p> <p><b>Проблема. Решение проблемы.</b> Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы.</p> <p><b>Гипотеза. Предположение.</b> Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план.</p> <p><b>Гипотеза. Играем в предположения.</b> Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари.</p> <p><b>Цель проекта.</b> Понятие «цель» - твоё стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу.</p> <p><b>Задача проекта.</b> Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната.</p> <p><b>Выбор нужной информации.</b> Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной.</p> <p><b>Интересные люди – твои помощники.</b> Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника».</p>	<b>15</b>	Групповые занятия, экскурсии, игровые занятия	Игровая и познавательная деятельность

	<p><b>Продукт проекта.</b> Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).</p> <p><b>Виды продукта. Макет.</b> Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги.</p>			
2	<b>Практическая работа над проектом</b>	18		
	<p><b>Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.</b> Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература.</p> <p><b>Мини-сообщение.</b> Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта.</p> <p><b>Семиминутное выступление.</b> Составление выступления на 7 мин.</p> <p><b>Выступление перед знакомой аудиторией.</b> Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.</p> <p><b>Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.</b> Практическое занятие в классной лаборатории.</p> <p><b>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.</b> Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами.</p> <p><b>Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.</b> Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления. Повторение основных этапов проектной деятельности.</p> <p><b>Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.</b> Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов».</p> <p><b>Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.</b> Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос.</p> <p><b>Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.</b> Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.</p> <p><b>Тест «Чему я научился?».</b> Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста.</p> <p><b>Памятка для учащегося-проектанта.</b> Выучить памятку для проектанта.</p> <p><b>Твои впечатления от работы над проектами.</b> Выразить свои впечатления от работы над проектом и 5 пожеланий будущим проектантам.</p> <p><b>Ярмарка достижений.</b> Изучить советы на лето от Мудрого дельфина. Выставка достижений.</p>		Групповые занятия	Игровая и познавательная деятельность
<b>2 класс</b>				

1	<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность</b>	16		
	<p><b>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.</b> Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Понятие «хобби».</p> <p><b>Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.</b> Знакомство с понятиями «актуальная тема», «проблема». Правильное определение проблемы. Варианты решения проблемы.</p> <p><b>Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.</b> Понятие «формулировка». Знакомство с различными словарями.</p> <p><b>Выбор помощников в работе над проектом.</b> Понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.</p> <p><b>Этапы работы над проектом.</b> Запоминание обоснования. Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.</p> <p><b>Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».</b> Понятие «актуальность», важные, существенные признаки.</p> <p><b>Проблема. Решение проблемы.</b> Понятия «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды.</p> <p><b>Выработка гипотезы-предположения.</b> Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Выдвижение гипотез.</p> <p><b>Цель проекта.</b> Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта).</p> <p><b>Задачи проекта.</b> Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.</p> <p><b>Сбор информации для проекта.</b> Дать понятия: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.</p> <p><b>Знакомство с интересными людьми. Интервью.</b> Дать понятия: «интервью», «интервьюер».</p> <p><b>Обработка информации. Отбор значимой информации.</b> Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.</p> <p><b>Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».</b> Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет»,</p>		Групповые занятия	Игровая и познавательная деятельность



	<p>поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.</p> <p><b>Играем в ученых. Это интересно.</b> Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной.</p> <p><b>Тест «Чему ты научился?»</b> Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста.</p>			
2	<b>Практическая работа над проектом</b>	18		
	<p><b>Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).</b> Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.</p> <p><b>Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».</b> Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге.</p> <p><b>Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР.</b> Познакомить с компьютерной презентацией.</p> <p><b>Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР.</b> Практическая работа на компьютере.</p> <p><b>Совмещение текста выступления с показом презентации.</b> Пошаговая инструкция к подготовке выступления перед аудиторией. Ролевые игры.</p> <p><b>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.</b> Процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.</p> <p><b>Тест «Советы проектанту».</b> Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.</p> <p><b>Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.</b> Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку.</p> <p><b>Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».</b> Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).</p> <p><b>Играем в ученых. Это интересно.</b> Опыт по использованию воды вместо линзы.</p> <p><b>Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.</b> Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»).</p> <p><b>Памятка жюри конкурсов.</b> Обсуждать каждый пункт требований жюри к</p>		Групповые занятия	Игровая и познавательная деятельность

	<p>выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.</p> <p><b>Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.</b> Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией.</p> <p><b>Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.</b> Обучать рефлексии. Учить универсальным учебным действиям (УУД).</p> <p><b>Играем в ученых. Это интересно.</b> Опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колыхается спичка, поставленная на запястье.</p> <p><b>Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.</b> Индивидуальная помощь в подготовке благодарностей.</p>			
<b>3 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность</b>	<b>4</b>		
	<p><b>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.</b> Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов.</p> <p><b>Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.</b> Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.</p> <p><b>Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.</b> Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта».</p> <p><b>Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.</b> Учитесь работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом.</p>		Групповые занятия, экскурсии	Познавательная деятельность
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Практическая работа над проектом</b>	<b>30</b>		
	<p><b>Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.</b> Понятие слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.</p> <p><b>Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.</b> Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет.</p> <p><b>Памятки. Составление памяток по теме</b></p>		Групповые занятия	Познавательная деятельность

**проекта.** Составление памятки по теме проекта.

**Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

**Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

**Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.** Практическая работа с компьютерными программами.

**Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.** Практическая работа с компьютерными программами. Требования к составлению компьютерной презентации.

**Программа MPP. Дизайн.** Практическая работа с компьютерными программами. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

**Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**Требования к компьютерной презентации.** Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.** Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

**Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.**

**Обработка информации. Интервью. Визитка.** Составление визитки. Учиться отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.

**Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.** Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.

**Твои впечатления работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

**Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам.

**Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.** Рисовать

	открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, проверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.			
<b>4 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность</b>	<b>4</b>		
	<p><b>Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.</b> Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p><b>Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.</b> Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».</p> <p><b>Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).</b> Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.</p> <p><b>Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов.</b> Работа в группах.</p> <p><b>Формулирование цели, задач исследования, гипотез.</b> Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. <b>Планирование работы.</b> Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».</p>		Групповые занятия	Познавательная деятельность
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Практическая работа над проектом</b>	<b>30</b>		
	<p><b>Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.</b> Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мир</p> <p><b>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.</b> Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.</p> <p><b>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.</b> Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p> <p><b>Анализ прочитанной литературы.</b> Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.</p> <p><b>Исследование объектов.</b> Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.</p> <p><b>Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.</b> Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.</p>		Групповые занятия	Познавательная деятельность

<p><b>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.</b> Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.</p> <p><b>Как сделать сообщение о результатах исследования.</b> Составление плана работы. Требования к сообщению.</p> <p><b>Оформление работы.</b> Выполнение рисунков, поделок и т.п.</p> <p><b>Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.</b> Работа на компьютере – создание презентации.</p> <p><b>Мини конференция по итогам собственных исследований.</b> Выступления учащихся с презентацией своих проектов.</p> <p><b>Анализ исследовательской деятельности.</b> Анализ своей проектной деятельности.</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4	Как собирать материал? Твои помощники.	1
5	Проблема.	1
6	Проблема. Решение проблемы.	1
7	Гипотеза. Предположение.	1
8	Гипотеза. Играем в предположения.	1
9	Цель проекта.	1
10	Задача проекта.	1
11-12	Выбор нужной информации.	2
13	Интересные люди – твои помощники.	1
14	Продукт проекта.	1
15	Виды продукта. Макет.	1
16	Визитка.	1
17	Как правильно составить визитку к проекту.	1
18	Мини-сообщение.	1
19	Семиминутное выступление.	1
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
23-24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
26	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.	1
27	Это интересно	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1
29	Тест «Чему я научился?»	1
30	Памятка для учащегося-проектанта.	2
31		
32	Твои впечатления от работы над проектами.	1
33	Ярмарка достижений.	1

#### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом.	1
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1

7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения.	1
9	Цель проекта.	1
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта.	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
15	Играем в ученых. Это интересно.	1
16	Тест «Чему ты научился?».	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
20-21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	2
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1
25	Тест «Советы проектанту».	1
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1
28	Играем в ученых. Это интересно.	1
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
30	Памятка жюри конкурсов.	1
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
33	Играем в ученых. Это интересно.	1
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1
5	Требования к паспорту проекта.	1
6	Составление паспорта проекта.	1
7	Требования к составлению анкет для проекта.	1
8	Анкетирование.	1
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1

10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
11 12	Практическая работа. Создание мини-постера.	2
13 14	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	2
15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
16 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	2
18 19	Программа MPP. Дизайн.	2
20 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	2
22 23	Требования к компьютерной презентации.	2
24 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	2
26- 28	Составление первой презентации по заданному тексту.	3
29 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
32	Твои впечатления работы над проектом	1
33	Пожелания будущим проектантам	1
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1
10 11	Наблюдение и экспериментирование	2
12	Методы исследования	1
13	Наблюдение и наблюдательность	1
14	Совершенствование техники экспериментирования.	1
15	Интуиция и создание гипотез	1
16	Правильное мышление и логика	1



17 18	Искусство делать сообщения	2
19	Искусство задавать вопросы и отвечать	1
20	Семинар «Как готовиться к защите».	1
21	Определение проблемы и выбор темы собственного	1
22	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
23	Коллективная игра-расследование	1
24 29	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	6
30 31	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	2
32	Подготовка собственных работ к защите.	1
33 34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	2