

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №3»
(МБОУ «Начальная школа №3»)

Рассмотрена
на заседании школьного методического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «Начальная
школа №3»
от «31» августа 2018г. № 110

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса «Тропинка к своему Я»**

Направление: социальное
2, 4 класс

Черногорск, 2018

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Тропинка к своему Я» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №3» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2 класс	4 класс
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; - умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; - соблюдать правила игры и дисциплину; - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; –положительное отношение к школе и учебной деятельности; –знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; - умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; - способность к саморазвитию; -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и <p>принятие образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; — осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – принятие установки на здоровый образ жизни; – чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.
Метапредметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - навыки извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста; -навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - навыки строить речевое высказывание в устной форме; –принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; –оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – принимать участие в работе парами и группами; –допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; –использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - умения учиться работать в паре и в группе; - навыки выполнять различные роли; - умения слушать и понимать речь других ребят; - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией; – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника; - понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; –допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
--	---

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные виды внеурочной деятельности
1	Раздел 1. Я – фантазёр	8	Групповые занятия. Тренинги. Сюжетно-ролевые игры	Игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
2	Раздел 2. Я и моя школа	6		
3	Раздел 3. Я и мои родители	8		
4	Раздел 4. Я и мои друзья	11		
	Всего	33		

4 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные виды внеурочной деятельности
1	Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности	14	Групповые занятия. Тренинги. Решение проектных задач	Игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
2	Раздел 2. Я расту, я изменяюсь	3		
3	Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	4		
4	Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	3		

5	Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	10		
---	--	----	--	--

3. Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Я – фантазёр		
1	Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?	1
2-3	Школа моей мечты - какая она?	2
4	Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?	1
5	Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?	1
6	Мои сны: что в них правда, а что –фантазии?	1
7	Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.	1
8	Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.	1
Раздел 2. Я и моя школа		
9-10	Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?	2
11	Школа на планете «Наоборот».Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?	1
12	Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!	1
13-14	Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».	2
Раздел 3. Я и мои родители		
15-16	Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.	2
17	Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?	1
18-1	Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».	2
20-21	Почему родители наказывают детей?	2
22	Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.	1
Раздел 4. Я и мои друзья		
23-24	Каким должен быть настоящий друг.	2
25	Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?	1
26-27	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	2

28-29	Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	2
30-31	Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?	2
32	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?	1
33	Итоговое занятие	1
24	Всего:	33 часа

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Тема «Мое лето»	1
2	Тема «Кто Я?»	1
3	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1
4-5	Тема «Мои способности»	2
6-7	Тема «Мой выбор, мой путь»	2
8	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	1
9-10	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	2
11-12	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	2
13-14	Тема «Что значит верить?»	2
15	Тема «Мое детство»	1
16-17	Тема «Я изменяюсь»	2
18-19	Тема «Мое будущее»	2
20-21	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	2
22	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1
23	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1
24	Тема «Что такое идеальное Я»	1
25-26	Тема «Кто такой свободный человек?»	2
27-28	Тема «Права и обязанности школьника»	2
29-30	Тема «Что такое «право на уважение?»»	2
31-32	Тема «Права и обязанности»	2
33	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	1
34	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	1