

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа №3»

(МБОУ «Начальная школа №3»)

Рассмотрена
на заседании школьного методического
совета

Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «Начальная
школа №3»
от «31» августа 2018г. № 110

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса
«Проба пера» 4 классы»**

Направление: общеинтеллектуальное

Черногорск, 2018

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Проба пера» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №3» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Проба пера»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут достигнуты определенные личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проба пера», а именно:

- формирование мотивации к изучению русского языка и литературы и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Русский язык» и «Литература»;
- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков стенгазеты;
- осознание возможностей самореализации посредством выпуска стенгазеты;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком.

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с учителем;
- продуктивному сотрудничеству (общению, взаимодействию) со сверстниками при решении различных задач;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и самом себе;
- строить сообщение в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

— контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

— выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи.

— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Специальные учебные умения:

— определять роль и место иллюстративного ряда в тексте;

— оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

— составлять различные точки зрения;

— создавать текстовые сообщения;

— отбирать и размещать сообщение в информационной среде;

— **В результате реализации данной программы учащиеся научатся:**

Знать/понимать:

- некоторые термины журналистики;
- основные жанры журналистики и их особенности;
- поэзию и выразительные средства художественного произведения;
- основные законы стихосложения,

Уметь:

- работать в некоторых жанрах журналистики;
- отличать жанры журналистики от жанров художественной литературы;
- применять законы стихосложения при составлении поэтических текстов;
- применять выразительные средства языка в текстах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- уметь задавать вопросы собеседнику, опираясь на задачу создаваемого текста;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- создавать тексты различных стилей (художественного, публицистического) и жанров (отзыв, репортаж, заметка, очерк, стихотворение);
- свободно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить свое мнение через материалы стенгазеты).

Содержание, 4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание курса</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Введение. Основные понятия газетного дела	1	беседы, игры, экскурсии, групповые занятия.	Познавательная, игровая деятельность
2	Основные жанры журналистики	10		
3	Пишем стихи	10		
4	Информационные жанры	4		
5	Художественные жанры	8		
ИТОГО 33 занятия				

Тематическое планирование ,4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол – во часов</i>
1	Введение. Постановка целей и задач кружка. Распределение обязанностей. Основные понятия газетного дела	1
2	Основные газетные жанры Интервью.	1
3	Подготовка и выпуск стенгазеты к Дню учителя	1
4	Зарисовка.	1
5	Тема и идея художественного текста	1
6	Работа над выразительными средствами языка	1
7	Сбор материала для стенгазеты.	1
8	Подготовка и выпуск стенгазеты	1
9	Заметка. Виды	1
10	Написание заметки в стенгазету.	1
11	Подготовка и выпуск стенгазеты	1
12	Ритм и рифма	1
13	Пишем стихи о зиме	1
14-15	Работа по новогоднему выпуску стенгазеты	2
16	Средства выразительности художественного произведения. Сравнение.	1
17	Метафора. Олицетворение	1
18	Анализ стихотворного текста	1
19	Коллективное сочинение сказки.	1
20	Литературное редактирование	1
21	Подготовка и выпуск стенгазеты	1
22	Репортаж. Новость.	1
23	Какими должны быть новости, репортаж	1
24	Написание текста, совершенствование написанного текста.	1
25	Подготовка и выпуск стенгазеты	1
26	Очерк. Виды. Портретный очерк	1
27	Портретный очерк	1
28	Написание очерка	1
29	Подготовка и выпуск стенгазеты к 9 мая	1
30	Отзыв. Моя любимая книга.	1
31	Работа с созданными текстами.	1
32	Подборка и обработка материала для выпуска газеты.	1
33	Выпуск стенгазеты	1