

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №3»
(МБОУ «Начальная школа №3»)

Рассмотрена
на заседании школьного методического совета
протокол № 1 от «30» августа 2018г.

Утверждена приказом директора
МБОУ «Начальная школа №3»
от 31.08.2018 № 110

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«МОЙ МИР»

Направление: социальное
на уровень начального общего образования

Черногорск, 2018

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Мой мир» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №3» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты			
<p>– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> :</p> <p>– <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p>– <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>– Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p><u>Личностные результаты</u>:</p> <p>– <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p>– <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>– Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>– <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>– <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>– Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
Метапредметные результаты			
<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>– Учиться работать по предложенному учителем</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать проблему</i> совместно с учителем .</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>– Составлять план</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>– Составлять план</p>

<p>плану.</p> <p>– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.</p> <p>– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.</p> <p>– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>– Донести свою</p>	<p>– <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>– Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>– Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.</p> <p>– <i>Делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>– Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>– Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>– Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>– <i>Слушать</i> и <i>понимать</i></p>	<p>решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>– Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем.</p> <p>– <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p> <p>– Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>– <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди</p>	<p>решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>– <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>– Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>– Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i></p>
---	--	--	--

<p>позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>речь других.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Вступать</i> в беседу. – <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. – <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. – <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. – <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Доносить</i> свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – <i>Доносить</i> свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. – <i>Слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. – <i>Читать</i> вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать 	<p>факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. – <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. – <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Доносить</i> свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – <i>Доносить</i> свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. – <i>Слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. – <i>Читать</i> вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать
--	---	---	--

		<p>позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
--	--	---	---

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации занятий	Виды деятельности
1 класс				
1	Как мы понимаем друг друга	5	Практические занятия	Игровая и познавательная деятельность
2	Как мы узнаём, что перед нами	1	Групповое занятие	
3	Времена года	4	Групповое занятие, экскурсии	
4	Как ты узнаёшь мир	2	Групповое занятие	

5	Твоя семья и друзья	3	Практическое занятие	
6	Что нас окружает	6	Групповое занятие	
7	Живые обитатели планеты	8	Групповое занятие	
8	КТД	3	Игровые занятия	
9	Итоговое занятие	1		
2 класс				
1	Наша планета Земля	22	Групповое занятие	Игровая и познавательная деятельность
2	Земля – наш общий дом	12	Групповые занятия, виртуальные экскурсии	
3 класс				
1	Вещество и энергия	3	Групповые и игровые занятия	Игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью	4		
3	Экологическая система	4	Экскурсия.	
4	Живые участники круговорота веществ	5	Групповые занятия	
5	Твои родные и твоя Родина	3	Групповые занятия, виртуальные экскурсии	
6	Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР	13	Групповые занятия, виртуальные экскурсии, конкурсы	
7	Современная Россия	2	Групповое практическое занятие	

4 класс

1	Как работает организм человека	7	Групповое практическое занятие	Игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
2	Рукотворная природа	8	Групповое практическое занятие	
3	Человек и его внутренний мир	3	Групповое занятие	
4	Человек в мире людей	3	Групповые занятия, виртуальные экскурсии	
5	Человек и прошлое человечества	4		
6	Человек и многоликое человечество	4	Групповое занятие, конкурс	
7	Человек и единое человечество	5	Групповое занятие	

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Название темы	всего
	Как мы понимаем друг друга	5ч
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1
2-3	Школьные правила вежливости.	2
4	Режим дня школьника.	1
5	Ты – ученик.	1
	Как мы узнаём, что перед нами	2ч
6	Что за словом?	1
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1
	Времена года	4ч
8	Осенние посиделки.	1
9	Зимушка-зима.	1
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1
11	Весёлое лето.	1
	Как ты узнаёшь мир	3ч
12	Глаза – главные помощники человека.	1
13	Память и ум – помощники человека.	1
14	Жить – с книгой дружить. КТД	1
	Твоя семья и друзья	3ч
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1
17	Без друга в жизни тугο. Мои друзья	1
	Что нас окружает	7ч
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1
19	Мы – пешеходы.	1
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1
21	Из чего что сделано?	1
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1
	Живые обитатели планеты	8ч
25	Живое и неживое.	1
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1
27	Путешествие по зоопарку.	1
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1
29	Собака – верный друг человека	1
30	Строение тела человека.	1
31	Правила поведения в природе.	1
32	Земля – наш общий дом.	1
	Итоговое занятие	1ч
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1

2-й класс

№ п/п	Название темы	Всего
	НАША ПЛАНЕТА	22 ч
1.	Мир живой и неживой природы.	1
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1
3.	Как без часов определить время суток?	1
4.	Форма Земли.	1
5.	О чём рассказывает Глобус.	1
6.	Викторина «Занимательная география»	1
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1
8.	Земное притяжение.	1
9.	Почему день сменяется ночью?	1
10.	Почему бывает лето?	1
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1
14.	Путешествие по карте России.	1
15.	Адрес на глобусе и карте.	1
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1
18.	Куда текут реки?	1
19.	Как рождаются горы?	1
20.	Моря и острова.	1
21.	Обитатели морей.	1
22.	Проект «Моя страна»	1
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ 12 ч	
23.	Великий круговорот жизни.	1
24.	Путешествие по природным зонам.	1
25.	Красная книга.	1
26.	Жизнь леса.	1
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1
28.	Где растут тропические леса.	1
29.	Жизнь в горах.	1
30.	Путешествуем по Европе.	1
31.	Страны Африки и Америки.	1
32.	Австралия. Антарктида.	1
33.	Моя Родина – Россия.	1
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1
	ИТОГО:	34

3-й класс

№	Тема	Всего
	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	3 ч
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	4 ч
4.	Живая оболочка планеты.	1
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1
6.	Солнце - как источник энергии.	1
7.	КВН «Планета загадок»	1
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч	
8.	Цепи питания	1
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1
11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	5 ч
12	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1
13	О братьях наших меньших.	1
14	Рыбы и их многообразие.	1
15	Час эрудитов «Птичьи имена».	1
16	Проект «Сохраним красоту природы»	1
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА 3ч	
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1
18	Моя Родина – Россия!	1
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1
	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР 13 ч	
20	Откуда пошла земля Русская!	1
21	Ледовое побоище.	1
22	Слово о полку Игореве.	1
23	Московское государство.	1
24	Московский Кремль.	1
25	Смутное время в России.	1
26	Преобразования Петра I	1
27	Екатерина Великая	1
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1
29	Отечественная война 1812 года.	1
30	Император Александр II	1
31	Времена Советской власти и СССР.	1
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1
	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	2 ч
33	Российская Федерация	1

34	Проект «Сохраним историю родного края»	1
ИТОГО:		34 ч

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во час
Как работает организм человека		
1-2	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	2
3-4	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	2
5-6	Опора тела и движение	2
7-8	Наше питание	2
9-10	О дыхании и вреде курения.	2
11-12	Органы чувств человека.	2
13-14	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	2
Рукотворная природа		
15-16	Растения и животные на службе у человека.	2
17-18	Изобретение рычага и колеса и их применение	2
19-20	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	2
21-22	Как человек использует горные породы и минералы	2
23-24	Как обрабатывают металлы.	2
25-26	Невидимая сила	2
27-28	Человек проникает в тайны природы	2
29-30	Экологический проект «Земля – планета жизни»	2
Человек и его внутренний мир		
31-32	Как стать личностью?	2
33-34	Эмоции и чувства	2
35-36	Как настроение?	2
Человек в мире людей		
37-38	Почему возникают конфликты?	2
39-40	Совесьть.	2
41-42	Путешествие по правам человека.	2
Человек и прошлое человечества		
43-44	Добро и зло в Первобытном мире	2
45-46	Мир средневековых цивилизаций	2
47-48	Технические достижения эпохи Нового времени	2

	21 век	
	Человек и многоликое человечество	
49-50	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	2
51-52	Мы не похожи, ну и что же?	2
53-54	Пути духовных исканий.	2
55-56	Выставка работ «Дети разных народов»	2
	Человек и единое человечество	
57-58	Что такое деньги.	2
59-60	Почему разные страны помогают друг другу?	2
61-62	Сказки разных народов	2
63-64	Мудрость разных народов	2
65-66	Глобальные проблемы	2
67-68	Проект «Моё человечество»	2