

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №3»
(МБОУ «Начальная школа №3»)

Рассмотрена
на заседании школьного методического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «Начальная
школа №3»
от «31» августа 2018г. № 110

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса «Мир профессий»**

Направление: социальное
на уровень начального общего образования

Черногорск, 2018

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Мир профессий» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №3» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; - умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; - соблюдать правила игры и дисциплину; - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; - положительное отношение к школе и учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности; - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; - способность к саморазвитию; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями

Метапредметные результаты

<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие и сохранение учебной задачи; -планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; -формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; -осуществление итогового и пошагового контроля по результату; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; -выслушивание собеседника и ведение диалога 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие и сохранение учебной задачи; -планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; -формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; -осуществление итогового и пошагового контроля по результату; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; -оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений; -умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового. <p>моделирование-преобразование</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие и сохранение учебной задачи; -планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; -формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; -осуществление итогового и пошагового контроля по результату; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; -оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений; -умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового. <p>моделирование-преобразование</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение донести свою позицию до</p>
--	---	---	--

	<p>объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;</p> <p>-выслушивание собеседника и ведение диалога</p>	<p>объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;</p> <p>-установление причинно-следственных связей, аналогий;</p> <p>-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;</p> <p>-выслушивание собеседника и ведение диалога</p>	<p>других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.</p> <p>-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>-умение достаточно точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
--	---	--	--

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Количество часов	Форма организации
1 класс «Игра в профессии»				
1	Все работы хороши	Игровая, познавательная деятельность, досугово - развлекательная деятельность	2	Занятия с элементами игры.
2	Кому что нужно		2	Дидактическая игра.
3	Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал...		2	Дидактическая игра.
4	Мы строители		2	Занятие с элементами игры, легоконструирование спецмашин.
5	Магазин		2	Ролевая игра.
6	Мы идем в магазин		2	Экскурсия.
7	Аптека		2	Ролевая игра.
8	Больница		2	Ролевая игра.
9	Какие бывают профессии. В школьной библиотеке.		2	Игровой час.
10	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»		2	Групповое занятие
11	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»		5	Видеозанятие, конкурс
12	К.Чуковский «Доктор Айболит»-		2	Игра-демонстрация, викторина, рисунки.
13	Профессия «Повар». Экскурсия в школьную столовую.		2	Экскурсия
14	Проект "Профессия моих родителей"		5	Проектная деятельность

15	Праздник "Все работы хороши"		2	Праздник
2 класс – «Путешествие в мир профессий»				
1	Все работы хороши	Игровая и познавательная деятельность	2	Викторины, игры, легоконструирование, проектирование, экскурсии Ролевая игра экскурсия
2	Мы строители		2	
3	Кто создает мультфильмы?		5	
4	«Моя будущая профессия»		4	
5	В парикмахерской		1	
6	Здоровье в твоих руках		3	
7	Профессия будущего		1	
8	Почта		1	
9	Аптека		2	
10	Удивительные профессии		2	
11	Все работы хороши - выбирай на вкус!		2	
12	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»		2	Групповое занятие
13	Железная дорога		2	
14	Пожарная часть		3	экскурсия
15	Праздник "Все работы хороши"		2	праздник
3 класс « Все работы хороши»				
1	Что такое профессия	Игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	2	Групповое занятие
2	У кого мастерок, у кого молоток		2	Дидактическая игра
3	Истоки трудолюбия		2	Игровой час.
4	Домашний помощник		2	
5	Калейдоскоп профессий		2	Игра, конкурсы
6	Сладкая профессия - кондитер		3	Экскурсия.
7	НПК "В мире профессий		4	
8	Спортивные профессии.		2	Занятие с элементами спортивной игры.
9	Моя профессия		4	
10	Наши друзья-книги		4	Творческая мастерская, экскурсия
11	Фильм, фильм, фильм		9	"Творческая мастерская
4 класс «Труд в почете любой, мир профессий большой»				

1	Любимое дело - мое счастливое будущее	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	2	Психологическая игра в круге.
2	Классификация профессий: гностический тип		6	Групповое занятие
3	Классификация профессий: изыскательский		6	
4	Классификация профессий: преобразующий тип		6	
5	Диагностика учащихся		2	
6	Праздник в городе мастеров		2	квн
7	Работники издательства типографии		2	Экскурсия, сюжетно-ролевая игра
8	"Из прошлого в будущее"		6	нпк

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	«Все работы хороши»	2
3-4	«Кому, что нужно»	2
5-6	«Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу»	2
7-8	«Мы строители»	2
9-10	«Магазин»	2
11-12	«Мы идем в магазин»	2
13-14	«Аптека»	2
15-16	"Больница"	2
17-18	В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии»	2
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2
21-22	«Дядя Степа-милиционер»	2
23-24	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2
25-26	В школьной столовой "Профессия повар"	2
27 - 31	Проект "Профессия моих родителей"	5
32 - 33	Праздник "Все работы хороши"	2
Всего		33

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	«Все работы хороши»	2
3-4	«Мы строители»	2
5-9	Кто создает мультфильмы?	5
10-13	Проект «Моя будущая профессия»	4
14	«Парикмахерская»	1
15-17	Здоровье в твоих руках	3
18	Профессия будущего	1
19	«Почта»	1
20-21	«Аптека»	2
22-23	«Удивительные профессии»	2
24-25	«Все работы хороши –выбери на вкус»	2
26-27	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	2
28-29	Железная дорога	2
30-32	Пожарная часть	3
33-34	Праздник «Все работы хороши»	2
Всего		34

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	«Что такое профессия»	2
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2
5-6	«Истоки трудолюбия»	2
7-8	Игровая программа «Калейдоскоп профессий»	2
9-11	«Сладкая профессия – кондитер»	3
12- 15	НПК «В мире профессий»	4
16 – 17	Спортивные профессии	2
18-21	«Моя профессия»	4

22 – 25	«Наши друзья-книги»	4
26- 34	Фильм, фильм, фильм	9
Всего		34

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	«Любимое дело –мое счастливое будущее»	2
3-8	Классификация профессий: гностический	6
9-14	Классификация профессий: преобразующий	6
15-20	Классификация профессий: изыскательский	6
21-22	Диагностика учащихся	2
23 – 24	«Праздник в городе Мастеров»	2
25-28	«Работники издательств и типографии»	4
29 – 34	НПК «Из прошлого в будущее»	6
Всего		34