

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа №3»

(МБОУ «Начальная школа №3»)

Рассмотрена
на заседании школьного методического
совета

Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «Начальная
школа №3»
от «31» августа 2018г. № 110

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса «Юные исследователи»**

Направление: общеинтеллектуальное
на уровень начального общего образования

Черногорск, 2018

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Юные исследователи» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №3» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юные исследователи»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД			
<p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;</p> <p>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>–внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;</p> <p>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
Метапредметные УУД			
<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	<p>–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	<p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>

<p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p><input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p><input type="checkbox"/> строить сообщения, проекты в устной и письменной форме</p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p><input type="checkbox"/> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</p>	<p>внутреннем плане;</p> <p><input type="checkbox"/> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><input type="checkbox"/> различать способ и результат действия.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной</p>	<p>внутреннем плане;</p> <p><input type="checkbox"/> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><input type="checkbox"/> различать способ и результат действия.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p>
--	--	---	---

	<p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p><input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p><input type="checkbox"/> строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p><input type="checkbox"/> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</p>	<p><input type="checkbox"/> записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p><input type="checkbox"/> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p><input type="checkbox"/> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i></p> <p><input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p><i>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><input type="checkbox"/> аргументировать свою позицию</p>
--	--	---	--

		<p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <input type="checkbox"/> формулировать собственное мнение и позицию; <input type="checkbox"/> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <input type="checkbox"/> задавать вопросы; <input type="checkbox"/> использовать речь для регуляции своего действия; <input type="checkbox"/> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <input type="checkbox"/> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <input type="checkbox"/> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Предметные			
<p>-характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);</p> <p>- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;</p> <p>- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере</p>	<p>– характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);</p> <p>- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;</p> <p>- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;</p> <p>- владеть понятиями «воздух», «ветер», «сжатый воздух»;</p> <p>- показывать на карте водные</p>	<p>-характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);</p> <p>- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;</p> <p>-характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;</p> <p>- владеть понятиями «воздух», «ветер», «сжатый воздух»;</p> <p>- показывать на карте водные</p>	<p>-характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;</p> <p>- владеть понятиями «воздух», «ветер», «сжатый воздух»;</p> <p>- показывать на карте водные объекты;</p> <p>- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;</p> <p>- владеть понятиями «вода», «сплошное тело», «плавание», «погружение», «вытеснение воды», «фильтрация воды»;</p>

	<p>объекты; - характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе</p>	<p>объекты; - характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе; - владеть понятиями «вода», «сплошное тело», «плавание», «погружение», «вытеснение воды», «фильтрация воды»; - устанавливать взаимосвязь длины, степени натяжения и толщины струны музыкального инструмента и влияние этих характеристик на высоту тона; - пользоваться способами усиления и поглощения звука в различных средах</p>	<p>- устанавливать взаимосвязь длины, степени натяжения и толщины струны музыкального инструмента и влияние этих характеристик на высоту тона; - пользоваться способами усиления и поглощения звука в различных средах; - владеть понятиями «звуковые волны», «звуковые колебания», «высота звука», «ультразвук»; - использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез. По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать: - действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы; - зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти; - обозначится граница исследования; - разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи; - деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования; - поведется последовательно исследование; - зафиксируются полученные знания (соберется и обработается</p>
--	--	---	--

			информация); - анализируются и обобщаются полученные материалы; - подготовится отчет – сообщение по результатам исследования
--	--	--	--

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности	Количество часов	Форма организации
1-2 класс				
1	Плавание и погружение	Познавательная и игровая деятельность	6	Групповые занятия
2	Воздух и атмосферное давление		11	Групповые занятия
3	Занимательные научные эксперименты		6	Групповые занятия
3 класс				
1	Наблюдения за погодой	Познавательная и игровая деятельность	9	Групповые занятия, экскурсии
2	Тепловые явления		17	Групповые занятия
3	Занимательные научные эксперименты		8	Групповые занятия, экскурсии
4 класс				
1	Плавание и погружение	Познавательная и игровая деятельность	12	Групповые занятия
2	Воздух и атмосферное давление		5	Групповые занятия, экскурсии
	Исследования нагретого воздуха			
3	Давление воздуха и вакуум		6	Групповые занятия
4	Занимательные научные эксперименты	11	Групповые занятия	

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с оборудованием. Техника безопасности.	1
2-3	Что плавает – что тонет? Первые предположения.	2
4-5	Почему один нож плавает, а другой нет. Опыты.	2
6	Что плавает – что тонет? Закрепление.	1
7-10	Строим плот из различных материалов.	4
11-12	Защита проекта «Что плавает – что тонет?»	2
13-14	Воздух занимает место. Первое наблюдение	2
15-16	Воздух тормозит движение. Езда на велосипеде	2
17-19	Воздух тормозит движение. Сборка парашюта	3
20-22	Воздух тормозит движение. Сборка парусной машины	3
23-25	Ветер – это движущийся воздух. Воздух может перемещать предметы.	3
26-27	Сжатый воздух. Опыты.	2
28	Сжатый воздух. История велосипеда.	1
29-30	Воздух занимает место. Подготовка к защите проектов.	2
31-32	Воздух занимает место. Защита проектов.	2
33	Что мы узнали за год. Обобщение.	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с оборудованием. Техника безопасности.	1
2	Что происходит с водой, когда в неё что-нибудь погружают? Первые предположения	1
3	Что происходит с водой, когда в неё что-нибудь погружают? Вытеснение воды.	1
4	Почему при погружении различных предметов уровень воды поднимается по-разному? Опыты	1
5	Что происходит с водой, когда в неё что-нибудь погружают? Закрепление	1
6-9	Что происходит с водой, когда в неё что-нибудь погружают? Подготовка к защите проектов	4
10-11	Что происходит со сжатым нагретым воздухом? Первые предположения	2

12-13	Тёплый воздух поднимается вверх. Воздушный шарик с нагретым воздухом.	2
14	Функционирование современных воздушных шаров	1
15-16	Нагретый воздух поднимает и приводит в движение предметы.	2
17-18	Свойства нагретого воздуха. Обобщение по проведённым опытам.	2
19-20	Кислород, содержащийся в воздухе, очень важен	2
21	Состав воздуха. Обобщение	1
22	Способы борьбы с пожаром	1
23-24	Нагретый воздух. Подготовка к защите проектов	2
25-26	Нагретый воздух. Защита проектов	2
27-28	Научные эксперименты. Замерзание, таяние, кипение	2
29-30	Научные эксперименты. Сжатие и растяжение	2
31-32	Научные эксперименты. Осязание, зрение, обоняние, слух.	2
33	Научные эксперименты. Головоломки	1
34	Что мы узнали за год. Обобщение.	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с оборудованием. Техника безопасности.	1
2	Из чего складывается погода?	1
3	Нагревание и охлаждение воды и спирта	1
4-5	Как работает термометр?	2
6	Регистрация температуры	1
7-8	Максимальная и минимальная температуры	2
9-10	Измерение дневной температуры	2
11	Облака	1
12-13	Направление ветра	2
14-15	Сила ветра	2
16	Регистрация осадков	1
17-18	Условные обозначения факторов погоды	2
19-21	Наблюдения за погодой	3
22	Оценка метеорологических наблюдений	1
23	Испарение. Переход жидкости в пар.	1
24	Охлаждение в результате испарения жидкостей	1
25	Круговорот воды в природе	1
26-	Научные эксперименты. Течение и потоки.	2

27		
28-29	Научные эксперименты. Падение, полёт, вращение	2
30-31	Научные эксперименты. Измерение	2
32-33	Научные эксперименты. Головоломки	2
34	Что мы узнали за год. Обобщение	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с оборудованием. Техника безопасности	1
2	Как получается, что большой тяжёлый корабль из металла не тонет в воде? Первые предположения.	1
3	Что происходит с водой, если в неё что-нибудь погружают? Вытеснение воды.	1
4	Почему корабль плавает? Сила выталкивания. Работа на опытных станциях	1
5	Почему корабль плавает? Работа на опытных станциях	1
6	Изготовление пластилиновых лодок	1
7	Игра «Противоположность».	1
8	Взаимосвязь между понятиями «Вес тянет» и «Вода выталкивает».	1
9	Что плавает – что тонет?	1
10	Почему железо тонет, а воск плавает?	1
11	Почему железо тонет, а воск плавает? Наглядные представления	1
12	Почему корабль плавает, а металлический брусок тонет?	1
13	Что происходит со сжатым воздухом? Демонстрационный опыт «Ракета желаний». Работа на опытных станциях.	1
14	Тёплый воздух поднимается вверх. Опыт «Воздушный шарик с нагретым воздухом». История первых попыток воздушных полётов братьев Монгольфье	1
15	Тёплый воздух поднимается и приводит в движение предметы. Демонстрационные опыты «Тепловое колесо», «Тепловая змея».	1
16	Кислород, содержащийся в воздухе, очень важен.	1
17	Способы борьбы с пожаром. Эвакуация из школы во время пожара	1
18	Имеет ли воздух массу? Эксперимент	1
19	Воздушный океан. Сила давления воздуха.	1
20	Мы изучаем «ничто».	1
21	Открытие вакуума Отто фон Герике – магдебургские полушария.	1
22-23	Знакомство с действиями давления воздуха. Работа на опытных станциях	2
24-25	Научные эксперименты. Удержание, притяжение, склеивание.	2
26-27	Научные эксперименты. Соединение, растворение, смешивание	2
28-	Научные эксперименты. Горение и тушение	2

29		
30- 33	Научные эксперименты. Головоломки.	4
34	Что мы узнали за год. Обобщение	1