

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа №3»

(МБОУ «Начальная школа №3»)

Рассмотрена  
на заседании школьного методического  
совета

Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

Утверждена  
приказом директора МБОУ «Начальная  
школа №3»  
от «31» августа 2018г. № 110

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
курса «Я-исследователь» 1 - 4 классы»**

Направление: общеинтеллектуальное

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Я-исследователь» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №3» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>- положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>- знание основных моральных норм поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- внутренняя позиция школьника               <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;</li> <li>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности во внеурочной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>-сопереживание другим людям;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков;</li> <li>-уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;</li> <li>- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>- способность к саморазвитию;</li> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</li> <li>-принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>

		совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на понимание причин успеха, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.</li> </ul>
--	--	--------------------------	---

**Метапредметные результаты**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- навыки извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;</li> <li>-навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;</li> <li>- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</li> <li>- навыки строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>–принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;</li> <li>- умения учиться исследовать свои качества и свои особенности;</li> <li>- навыки учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;</li> <li>- умения учиться наблюдать;</li> <li>- умения моделировать ситуацию с помощью учителя;</li> <li>– умения принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;</li> <li>- навыки учиться работать в паре и в группе;</li> <li>- навыки слушать и понимать речь других ребят;</li> <li>- навыки осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;</li> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия при работе с словесно-образным и словесно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения учиться работать в паре и в группе;</li> <li>- навыки выполнять различные роли;</li> <li>- умения слушать и понимать речь других ребят;</li> <li>- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– планировать свои действия в</li> </ul>
--	--	--	---

<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>– принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>–допускать существование различных точек зрения;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>–действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;</li> <li>- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;</li> <li>– строить сообщения в устной форме;</li> <li>-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> <li>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>–формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>–умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>	<p>логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>–вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;</li> <li>- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;</li> <li>–строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>–учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>–умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>–контролировать действия партнера;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>–допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>–контролировать действия партнера;</li> <li>–использовать речь для регуляции</li> </ul>
--	---	---	--

			своего действия; –адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
<b>Предметные результаты</b>			
<p>-формировать важнейшие учебные умения;</p> <p>- Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. Учиться составлять план для выполнения задания (алгоритм).</p> <p>- Развивать речь, умение видеть проблему.</p> <p>-Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы</p> <p>-формирование исследовательской деятельности.</p>	<p>-формировать важнейшие учебные умения;</p> <p>- Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. Учиться составлять план для выполнения задания (алгоритм).</p> <p>- Развивать речь, умение видеть проблему.</p> <p>-Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы</p> <p>-формирование исследовательской деятельности.</p>	<p>-формировать важнейшие учебные умения;</p> <p>- Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. Учиться составлять план для выполнения задания (алгоритм).</p> <p>- Развивать речь, умение видеть проблему.</p> <p>-Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы</p> <p>-формирование исследовательской деятельности и исследовательского поиска.</p> <p>- Планирование и проведение эксперимента.</p>	<p>характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);</p> <p>-определять тип справочной и научно-познавательной литературы;</p> <p>- использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез обозначится граница исследования;</p> <p>- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;</p> <p>- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;</p> <p>- поведется последовательно исследование;</p> <p>-зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);</p> <p>- проанализируются и обобщатся полученные материалы;</p> <p>- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;</p> <p>- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;</p>

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во час.	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
<b>1 класс</b>				
1	Что такое исследование?	5	Групповые занятия, игры	Познавательная и игровая деятельность
2	Информационные источники	5	Экскурсия, библиотечное занятие	
3	Наблюдение. Планирование	4	Игра «Поиск», групповое занятие	
4	Идея и гипотеза	6		
5	Самостоятельное исследование	10	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Игра «Найди задуманное слово».	
6	Выставка творческих работ	3	Круглый стол	
<b>2 класс</b>				
1	Что и как можно исследовать?	7	Игровые занятия	Познавательная и игровая деятельность
2	Учимся выдвигать гипотезы	2	Групповые занятия	
3	Организация исследования	4	практическое занятие	
4	Наблюдение и наблюдательность.	4		
5	Коллекционирование.	5		
6	Эксперимент	2		
7	Исследовательский поиск	5	Групповое занятие, экскурсия	

8	Как подготовить сообщение	3	Групповое занятие	
9	Индивидуальные консультации. Подведение итогов работы	2		
<b>3 класс</b>				
1	Проекты	6	Беседа, групповое занятие	Познавательная деятельность
2	Планирование работы над проектом	4	Групповое занятие	
3	Методы исследования. Эксперимент	2		
4	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		
5	Работа с источниками информации	4	Экскурсия в библиотеку	
6	Исследование объектов	5	Групповые практические занятия	
7	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2		
8	Оформление результатов исследования	5		
9	Мини конференция по итогам собственных исследований	3	конференция	
10	Подведение итогов работы	2	Групповое занятие	
<b>4 класс</b>				
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	3	Групповые практические занятия	Познавательная деятельность
2	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	Групповое занятие	
3	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2		



4	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2		
5	Предмет и объект исследования.	2	Групповое занятие	
6	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	3	Экскурсия, индивидуальная работа	
7	Наблюдение и экспериментирование	6	Игры	
8	Правильное мышление и логика	2	Групповое занятие	
9	Обработка и анализ всех полученных данных	2		
10	Что такое парадоксы	3	Групповое занятие	
11	Подготовка защиты проекта	4	Групповое занятие	
12	Защита проектов	2	НПК	
13	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1	Групповое занятие	

### 3.Календарно-тематическое планирование

#### Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2-3	Как задавать вопросы?	2
4-5	Как выбрать тему исследования?	2
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
33	Анализ исследовательской деятельности.	1
		Итого 33 часа

### Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2
6-7	Цели и задачи исследования.	2
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4
18-19	Коллекционирование.	2
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2
23	Что такое эксперимент.	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25-27	Сбор материала для исследования.	3
28-29	Обобщение полученных данных.	2
30	Как подготовить результат исследования.	1
31	Как подготовить сообщение.	1
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
33	Индивидуальная консультация.	1
34	Подведение итогов. Защита.	1
Итого		34 часа

### Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2

9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3
22-23	Исследование объектов.	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
29-30	Оформление работы.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого 34 часа		

### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования	2

19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Что такое парадоксы	2
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Выступление на школьной НПК.	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
		Итого – 34 часа