

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №3»

(МБОУ «Начальная школа №3»)

РАССМОТРЕН  
на заседании  
Управляющего совета  
«18» февраля 2021г.  
Протокол № 3



+

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**  
**ЗА 2020 ГОД**

г.Черногорск, 2021

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа №3» за 2020 год**

Уважаемые коллеги, родители (законные представители)!

Предлагаем вашему вниманию отчет о результатах самообследования, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020 год.

*Целью самообследования* является оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся на уровне начального общего образования, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводилось на основании приказа директора, в котором утверждены порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования (приказ № 14 от 30.01.2021).

Результаты самообследования рассмотрены на заседании Управляющего Совета МБОУ «Начальная школа № 3».

В процессе самообследования проводилась оценка следующих показателей:

- Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию
- Оценка образовательной деятельности
- Система управления организации
- Организация образовательной деятельности
- Содержание и качество подготовки учащихся
- Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения
- Оценка материально – технической базы
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования

## Оглавление

I. Анализ показателей деятельности МБОУ «Начальная школа №3», подлежащие самообследованию.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
2. Система управления организации .....	5
3. Оценка образовательной деятельности МБОУ «Начальная школа №3» .....	5
3.1. Организация образовательной деятельности.....	5
3.2. Организация воспитательной деятельности.....	8
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся .....	14
4.1. Результаты обучения по итогам промежуточной аттестации .....	14
4.2. Результаты участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах .....	15
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы.....	17
5.1. Кадровое обеспечение .....	17
5.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	18
5.3. Материально- техническая база .....	18
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	19
7. Общие выводы .....	20

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №3»,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**1. Общие сведения об образовательной организации**

**1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 3»

**1.2. Юридический адрес**

655162 Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Максима Горького, д.3.

**Телефон** 8(39031)6-43-20    **Факс** school3rx.ucoz.com    **e-mail** [school\\_19\\_041@mail.ru](mailto:school_19_041@mail.ru)

**1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)**

**Учредителем Учреждения** является публично-правовое образование – *муниципальное образование г. Черногорск* в лице Администрации города Черногорска.

**Глава города:** Белоногов Василий Васильевич

**График работы:**

понедельник-пятница с 8.00 – 17.00

**Прием граждан:** каждый понедельник 15.00-17.00

**Адрес:** г. Черногорск, Советская, 66, телефон: 2-25-72

**e-mail:** электронная приемная

**сайт:** <http://chernogorsk.com>

**Полномочия и функции Учредителя** осуществляет *Городское управление образованием администрации города Черногорска*

**Руководитель:** Чернышева Евгения Геннадьевна

**График работы:**

понедельник-пятница с 8.00-17.00

перерыв с 12.00-13.00

**Адрес:** 655162, г. Черногорск, ул. Советская, д. 64, **Тел/факс** 8 (39031) 2-27-66,

**сайт** [guo-chernogorsk.rf](http://guo-chernogorsk.rf)

**e-mail:** [upravobr@rambler.ru](mailto:upravobr@rambler.ru)

**Отдельные полномочия и функции Учредителя** в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет *Комитет по управлению имуществом города Черногорска*.

**Руководитель:** Луферчик Юрий Алексеевич

**График работы:**

понедельник-пятница с 8.00 – 17.00

**Прием граждан:** каждый понедельник 15.00-17.00

**Адрес:** г. Черногорск, Советская, 66,

**Телефон:** 2-33-45

**e-mail:** электронная приемная

**сайт:** <http://chernogorsk.com>

**1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<b>Серия, №</b>	<b>Дата выдачи</b>
Общеобразовательные программы начального общего образования	19 Л02 № 0000350	31 августа 2016г.

**1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):**

	<b>Серия, №</b>	<b>Дата выдачи</b>	<b>Срок окончания</b>
Начальное общее образование	19 АО1 № 0000065	08.05.2015г.	08.05.2027г.

## **1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)**

Гераськина Татьяна Викторовна

## **1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)**

Логинова Татьяна Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Арабкаева Тамара Игоревна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ «Начальная школа № 3» располагается в двух зданиях (1 корпус -1931г., 2 корпус-1955г.), где обучаются учащиеся с 1 по 4 класс.

С 1991 года школа функционирует в режиме развития.

С 2016 года школа продолжает деятельность по теме: «Современная модель, направленная на раскрытие, развитие и реализацию творческих, учебно-исследовательских способностей одаренных детей» (приказ № 510 от 26.05.2016г.). Результатом работы стало 1 место в номинации «Эффективные методики и технологии работы с одарёнными детьми» на региональном этапе всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей и талантливой молодёжи (2017г.). В 2018 году школа стала призёром в номинации «Школа как социокультурный центр» в республиканском конкурсе «Лучшая школа Республики Хакасия».

### **Структура и система управления МБОУ «Начальная школа № 3»**

Стратегическое управление школой осуществляет директор, который определяет совместно с управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития школы.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников школы; педагогический совет; управляющий совет.

Общее собрание работников школы создано в целях развития коллегиальных и общественных инициатив, повышения эффективности участия трудового коллектива в управлении школой, защиты законных прав и интересов работников.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, созданный в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образования.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей.

Реализация системы управления МБОУ «Начальная школа № 3» осуществляется в соответствии с функциональными обязанностями всех участников образовательных отношений.

#### **Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:**

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления школой.

### **Оценка образовательной деятельности МБОУ «Начальная школа №3»**

#### **1.4. Организация образовательной деятельности**

МБОУ «Начальная школа № 3» реализует уровень начального общего образования. Обучение в МБОУ «Начальная школа №3» осуществляется в очной форме на русском языке.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 11 лет (1 - 4 класс). Для освоения программ предусмотрена очная, очно-заочная и заочная форма обучения.

**Численность учащихся в школе (в сравнении трёх лет)**

	конец 2018 года (I полугодие 2018-2019 уч.года)	конец 2019 года (I полугодие 2019-2020 уч.года)	конец 2020 года (I полугодие 2020-2021 уч.года)
Количество классов	19	20	20
1 классы	119	146	119
2 классы	143	122	142
3 классы	120	148	120
4 классы	127	118	147
<b>Общее количество учащихся</b>	<b>509</b>	<b>534</b>	<b>528</b>

**Вывод:** наблюдается сохранение количества классов-комплектов на протяжении двух лет, однако наблюдается снижение количества учащихся. Одной из причин выбытия учащихся является переезд учащихся за пределы Республики Хакасия.

В МБОУ «Начальная школа №3» реализуется Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основанная и отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Для учащихся с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО).

МБОУ «Начальная школа №3» создает условия, обеспечивающие учащимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Организация образовательной деятельности в начальной школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по учебным предметам. При составлении учебного плана сохраняется преемственность между классами. Классы были сформированы с учетом обучения по вариативным программам:

Программы	I полугодие 2020 года		II полугодие 2020 года	
	«Перспективная начальная школа»	1В,1Г,2А,2Б,2В,3А,3В,3Г,4А,4Б,4В	310	2В,2Г,2Д,3А,3Б,3В,4А,4В,4Г
«Школа России»	1А,1Б,1Д,2Г,2Д (АООП),3Б,3Д,3Е (АООП),4Г	224	1А,1Б,1В,1Г,2А,2Б,3Г,3Д,4Б,4Д,4Е	290
<b>ИТОГО</b>		<b>534</b>		<b>528</b>

МБОУ «Начальная школа № 3» работает согласно утвержденному календарному учебному графику, расположенному на сайте школы. Все классы обучаются в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Продолжительность уроков в первых классах - 35 мин. (I полугодие) и 40 мин. (II полугодие), во вторых-четвёртых классах и в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе – 40 минут. В первую смену занимаются учащиеся 1-х, 4-х классов (в том числе учащиеся, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе); во вторую смену – учащиеся 2-х, 3-х классов. Начало учебных занятий 1 смены – 8.00, 2 смены –13.30. После 1-го и 4-го уроков - перемены по 10 минут каждая. Режимом занятий предусматриваются динамические паузы после второго и третьего уроков продолжительностью по 20 минут каждая. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой (распространение COVID-19) 4 четверть 2019/2020 учебного года учащиеся находились на дистанционном обучении. С сентября 2020/2021 учебного года в целях минимизации контактов обучающихся в условиях сложной эпидемиологической обстановки классы обучаются по индивидуальным образовательным графикам (определено четкое время «входа» и «выхода» учащихся) с проведением обязательной утренней термометрии.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны индивидуальные программы развития, что позволяет реализовать право граждан на образование, педагогическую

реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и длительно болеющих детей, создать щадящий режим проведения занятий при освоении образовательных программ, с учетом возрастных особенностей, характера течения заболевания и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Кол-во учащихся с ОВЗ	Первое полугодие 2020г. (2019/2020 учебный год)	Второе полугодие 2020г. (2020/2021 учебный год)
Учащиеся в классах по АООП	26	26
Дети-инвалиды	3	3

В течение периода обучения велось психолого-социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которое включало диагностику, коррекционную деятельность - коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), тренинги, консультации как для учащихся, так и для родителей (законных представителей). Работа педагога-психолога и социального педагога была направлена на формирование практических навыков общения, самопознания, саморазвития; расширение психологических знаний в области общения; развитие способности быть внимательным; побуждение учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях. Деятельность учителя логопеда направлена на коррекцию устной и письменной речи учащихся.

Основная образовательная программа, адаптированная основная общеобразовательная программа школы и учебный план предусматривают обеспечение начального общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей учащихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных – получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

В 2020 году действовала базовая модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 1-4-х классов в учебном плане отводится время на внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, которая организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей (законных представителей), учитывая возможности школы. При выборе курсов и составления расписания занятий учитывался родительский запрос и желание детей. В конце учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выбора курсов внеурочной деятельности, для будущих первоклассников до начала учебного года. По результатам анкетирования классными руководителями были разработаны индивидуальные маршруты для каждого учащегося. Сформированы группы детей для посещения занятий от 10 до 26 человек (среди них группы смешанного состава).

**Охват внеурочных занятий в течение 3-х лет стабильно высокий, это видно из таблицы.**

2018-2019	2019-2020	2020 год (I полугодие 2020/2021 уч.года)
100%/507	100%/534	100%/532
Общее количество учащихся 507	Общее количество учащихся 534	Общее количество учащихся 528

### Карта занятости внеурочной деятельностью (первое полугодие 2020 года)

	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
1 класс/146	146/100%	146/100%	69/47%	43/29%	112/76%
2 класс/121	71/59%	13/11%	121/100%	87/71%	74/61%
3 класс/148	28/19%	62/42%	109/73%	36/24%	34/23%
4 класс/119	33/28	50/42%	110/92%	119/100%	13/11%
<b>ИТОГО</b>	278/52%	271/51%	409/77%	285/53%	233/44%

### Карта занятости внеурочной деятельностью (второе полугодие 2020 года)

	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
1 класс/119	92/73%	32/27%	91/77%	74/62%	64/54%
2 класс/142	70/49%	13/9%	84/70%	111/78%	78/55%
3 класс/120	65/54%	22/18%	101/84%	120/100%	52/43%
4 класс/147	48/32%	25/17%	147/100%	147/100%	36/25%
<b>ИТОГО</b>	275/52%	92/17%	423/80%	452/86%	230/44%

**Вывод:** отмечается стабильный охват учащимися курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, социального, общекультурного направлений. Значительное повышение охвата учащимися курсов внеурочной деятельности наблюдается в общеинтеллектуальном направлении. Снижение – в духовно-нравственном направлении. Однако данное направление реализуется также через реализацию планов воспитательной работы.

Занятия курсов внеурочной деятельности эффективно влияют на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Целенаправленное включение учащихся в многообразную деятельность помогает младшим школьникам разнообразно и рационально проводить свободное время. Благодаря таким формам деятельности дети имели возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность. В 2020 году классными руководителями был проведён мониторинг по изучению удовлетворённости внеурочной деятельностью учащихся и их родителей. По итогам мониторинга учащиеся и их родители 100% удовлетворены занятиями внеурочной деятельности.

#### 1.5. Организация воспитательной работы

В МБОУ «Начальная школа №3» воспитательная работа осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую деятельность.

Работа педагогического коллектива по воспитательной работе была ориентирована на достижение цели: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству.

Воспитательная работа школы строится по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

В течение года работа велась по всем направлениям согласно плана воспитательной работы школы.

##### 1) Гражданско-патриотическое воспитание.

В течение 2020 года учебного года гражданско-патриотическое воспитание в школе реализовывалось через курсы внеурочной деятельности клуб «Патриот», отряд «Юные помощники полиции», «Юные пожарные», «Юные инспектора дорожного движения», через работу отряда волонтеров «Добрые сердца», работу детской организации «Светлячок».

За отчетный период в рамках гражданско-патриотического воспитания совместно с членами клуба «Патриот», отрядом волонтеров «Добрые сердца», отрядами «ЮПП», «Юные пожарные» и «Юные инспектора дорожного движения» проводили мероприятия по формированию у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, уважительного отношения к старшим, а именно: «День солидарности в борьбе с терроризмом», День гражданской обороны, «День неизвестного солдата», «День воинской славы России», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», «День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне», «Урок Мужества», Посвящение в члены отряда «ЮПП», отряда «Юные пожарные», отряда «Юные инспектора дорожного движения», «С уважением к старшим», «День пожилого человека», «9 мая», «Открытка ветерану». В течение 2020 года мероприятия проходили в дистанционном формате на уровне класса и школы.

	2019 год	2020 год
Количество мероприятий	15	14

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что количество мероприятий по гражданско-патриотическому мероприятию сократилось незначительно. Данные мероприятия являются традиционными в школе и проводятся ежегодно. В 2020 году в связи с новой коронавирусной инфекцией оказалось невозможным провести акция «Помоги ветерану».

### **2) Нравственное и духовное воспитание.**

В 2020 учебном году нравственное и духовное воспитание осуществлялось через развивающие программы для детей младшего школьного возраста «4+3», а также через курсы внеурочной деятельности «Я – гражданин России», «Праздники, традиции», «Азбука нравственности».

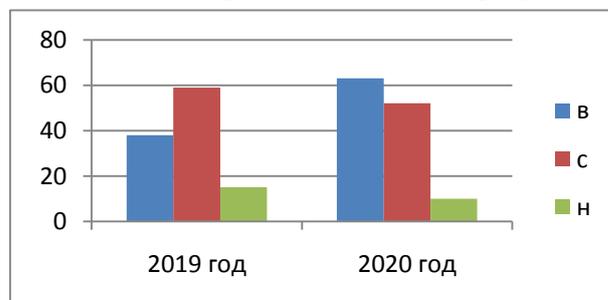
В рамках данного направления в школе проводились классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, беседы о нравственных качествах. Учащиеся школы принимали участие в мероприятиях посвященных Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню знаний.

Учащиеся 1-4-х классов активно принимали участие в социально-значимой деятельности такой, как акции «Ты не один», «С уважением к старшим», «Подарок Деда Мороза», «Покорми птиц», «Кормушка».

Уровень	2019 (количество мероприятий/призёры)	2020 (количество мероприятий/призёры)
Школьный	9	10
Муниципальный	21/89	46/109
Республиканский	-	-
Всероссийский	-	1/2

Полученные данные говорят о том, что 2020 году произошёл значительный прирост мероприятий и количество победителей на всех уровнях не смотря на дистанционный формат участия в мероприятиях.

В 2020 учебном году проводилось тестирование на определение уровня воспитанности учащихся, надо отметить, что уровень воспитанности стабильно на среднем показателе, что говорит о самостоятельности, проявлении самоорганизации и саморегуляции у школьников.



### **3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Данное направление в школе реализуется через приобщение учащихся к труду (дежурство в школе, классе и столовой), участие в акциях, конкурсах. В течение года в школе организовано дежурство. Дежурство педагогических работников осуществлялось в соответствии со ступенчатым режимом работы. В течение 2020 года учащиеся принимали активное участие в различных

конкурсах: Мастерская деда Мороза, рейды по проверке чистоты в школе, акция «Сделаем школу чистой».

В сравнении с прошлым годом наблюдается снижение количества участников в конкурсах по данному направлению воспитательной работы. Так в 2018 году было 7 участников и 2 победителя, в 2019 году 24 участника и 23 победителя, в 2020 году 5 участников и 1 победитель.

	2018	2019	2020
Участники/победители	7/2	24/23	5/1

Полученные данные свидетельствуют о том, что в 2020 году произошло значительное снижение участия школьников в мероприятиях по формированию положительного отношения к труду и творчеству.

#### **4) Интеллектуальное воспитание.**

Данное направление реализуется в рамках учебной и внеурочной деятельности. В рамках предметных месячников учащиеся участвуют в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях.

Работая в этом направлении традиционными для школы стали предметные недели, декады, в рамках которых использовала различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, рефераты, доклады, сообщения, выпуск газет и т.д. Были задействованы следующие формы работы: групповые занятия по интересам (проектная деятельность). По данному направлению велась систематическая работа: Международный день распространения грамотности, игра-викторина «Что? Где? Когда?», День словаря, День информатики в России, Всероссийская акция «Час кода», Тематический урок информатики.

Реализация данного направления осуществлялась через такие курсы внеурочной деятельности, как «Робототехника», Коррекционно-развивающее занятие по математике, Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку, Путешествие по стране «Грамматика», Математическая шкатулка, Секреты русского языка, Клуб «Юные знатоки», Клуб «Умники и умницы», «Учусь создавать проекты», «Математика и конструирование», «Учусь и развиваюсь», Клуб «Английского языка», «Мир логических задач», «Наглядная геометрия».

#### **5) Здоровьесберегающее воспитание.**

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствовали деятельность ДО «Светлячок», реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, работа родительской общественности и классных руководителей, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города.

В течение 2020 года в МБОУ «Начальная школа №3» проводились школьные спортивные мероприятия, на которых пропагандировался здоровый образ жизни (спортивные состязания, посвященные Международному женскому дню и Дню защитника Отечества, Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности», Беседа «Терроризм и безопасность человека», Инструктаж с учащимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей, Акция «Мы за здоровый образ жизни»).

Большая и значимая работа по формированию здорового образа жизни у учащихся проведена родительской общественностью: организация родительского контроля в школьной столовой, решение задач по здоровьесбережению учащихся на заседаниях Совета родителей, Управляющего совета школы.

В течение 2020 года учащиеся посещали курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры: «Цветок здоровья», «Пионербол», «Баскетбол», «Ритмика», «Будь здоров». Учащиеся приняли участие в следующих массовых мероприятиях, направленных на воспитание здорового образа жизни и экологической культуры учащихся: урок «Основы безопасности жизнедеятельности», акция «Мы за здоровый образ жизни (1-4 класс), месячник безопасности.

Большая работа в формировании здорового образа жизни проведена в рамках профилактики травматизма учащихся. Особый вклад внесён отрядом «ЮИД». Отряд «ЮИД» проводил

профилактическую работу, среди учащихся школы и активно участвовал в дистанционных мероприятиях различного уровня:

- Устный журнал «Правила дорожного движения достойны уважения»;
- Конкурс на лучшую загадку по ПДД;
- Акция "Внимание, дорога!" в микрорайоне школы с участием инспектора ГИБДД;
- Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа- дом»;
- Декада «Светофор - осень - 2020»;
- Конкурс ««Маленький пешеход»»;
- Игра по станциям «Правила дорожные знайте»;
- Устный журнал «Уходя на каникулы помни...»;
- Мультимедиа игра: «Дорожный патруль»;
- Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы;
- Олимпиада по ПДД;
- Конкурс детского рисунка «Машина будущего»;
- Викторина «Дорожный ералаш»;
- Устный журнал «Азбука юного пешехода»;
- Декада «Светофор- зима - 2020»;
- Устный журнал «Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно»;
- Викторина «Законы улиц и дорог»;
- Устный журнал «У дорожных правил каникул нет»;
- Устный журнал «Дорожные ловушки»;
- Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП.

Активная работа по профилактике ответственного поведения на дороге у учащихся проводилась совместно Инспектором ОГИБДД Яковенко И.В. Во всех классах по параллелям проведены профилактические беседы.

Благодаря плодотворной работе в данном направлении со стороны учителей, инспектора ГИБДД, родителей (законных представителей) и отряда ЮИД на протяжении двух лет подряд нарушителей ПДД в школе не зафиксировано.

Количество нарушителей ПДД	2018	2019	2020
	1	0	0

#### **6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.**

Во втором полугодии 2020 года в рамках данного направления была проведена диагностика по выявлению уровня сформированности ответственного поведения учащихся 1-х классов. Уровень сформированности ответственного поведения ребенка в личностной сфере и образовательном пространстве характеризуется следующими показателями: самооценка, коммуникативных навыков, установка на соблюдение здорового образа жизни.

В результате диагностики уровня ответственного поведения учащихся 1–х классов были выявлены 10 учащихся имеющих низкий уровень сформированности ответственного поведения. Таким образом, комплексная диагностика учащихся 1–х классов позволила выявить, что количество учащихся с несформированным ответственным поведением уменьшилась. Для достижения полученных результатов учителями школы были внесены изменения в воспитательные планы класса, а именно планы были дополнены мероприятиями, беседами, классными часами, на которых обыгрывали различные ситуации, рассуждали и делали выводы.

2019	2020
13	10

В рамках данного направления с учащимися школы проводились следующие мероприятия развлекательно-познавательное мероприятие «С детства дружбой дорожи», виртуальная экскурсия «Красота родного края», творческий проект «Семейное древо», беседа «Вежливость и доброта».

#### **7) Культуротворческое и эстетическое воспитание.**

В школе были созданы условия для организации досуга учащихся. В 2020 году в школе проводились конкурсы и выставки рисунков, конкурсы сочинений, творческих проектов, фестивали, встречи с замечательными людьми, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий: день знаний «Здравствуй, школа», 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина, Игра-викторина «Шедевры русской живописи», конкурс

украшения кабинетов. Данное направление воспитательной компоненты формировалось через курсы внеурочной деятельности: «Звоночки», «Маленький художник», «Оригами», Театральная студия «Калейдоскоп», ДОП «Палитра», «Творческая мастерская», «Мультстудия», «Искусствоведение», «Волшебный мир», «Песочный мир».

Данные курсы внеурочной деятельности на протяжении всего учебного курса прививали младшим школьникам чувство прекрасного в художественном, музыкальном, театральном искусстве. Учащиеся на занятиях внеурочной деятельности разыгрывали театральные сценки, разучивали музыкальные произведения, готовились к художественным выставкам, к выставкам декоративно-прикладного искусства. Не малую работу по формированию эстетического воспитания младших школьников проводили не только учителя предметники, но и классные руководители.

#### **8) Правовое воспитание и культура безопасности, социокультурное и медиакультурное воспитание.**

Профилактическая работа с учащимися школы является одним из направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания, а именно правовое воспитание и культура безопасности. Профилактическая работа с учащимися реализовывалась через планы работы социального педагога и отряда правоохранительной направленности Юные помощники полиции (далее ЮПП).

Работа по формированию правовой культуры учащихся реализовывалась через следующие направления:

- диагностика по выявлению уровня сформированности ответственного поведения учащихся 1-4-х классов;
- социально-педагогическая поддержка учащихся 1-4-х классов с низким уровнем ответственного поведения;
- проведение профилактических мероприятий среди учащихся;
- реализация программы внеурочной деятельности Отряд «ЮПП»;
- совместная работа с педагогом-психологом по адаптации учащихся 1-х классов к школе через реализацию адаптационного тренинга, рассчитанного на параллель первых классов «Здравствуй, школа!»;
- организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, родителями (законными представителями).

Активистами Отряда «ЮПП» с учащимися школы, состоящих на различных видах учёта, проводилась индивидуальная воспитательная работа. Всех школьников члены отряда вовлекали в организованные формы досуга, кружки, секции.

**Вывод:** организация целенаправленной работы по формированию правовой культуры учащихся реализована полностью, во 2 полугодии 2020 года не выявлено ни одного учащегося, состоящего на профилактическом учёте.

Вид учёта	1 полугодие 2020 года	2 полугодие 2020 года
ВШУ	1	0
ОДН	2	0
СОП	1	0

#### **9) Воспитание семейных ценностей.**

Воспитание семейных ценностей в 2020 году осуществлялось через просвещение родителей (законных представителей), повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей. Семейное воспитание включает физическое воспитание, интеллектуальное воспитание, нравственное и моральное, санитарно-гигиеническое.

Для решения задач семейного воспитания были проведены следующие мероприятия: консультации с родителями по индивидуальному графику, выставка рисунков и фотографий ко Дню матери, презентация «Новогодние традиции моей семьи».

Все родители (законные представители) заинтересованы воспитанием своих детей, адекватно реагируют на замечания и стараются их выполнить, многие изъявляют желание провести какую-то, определенную воспитательную работу с детьми.

Направления работы с родителями (законными представителями):

1. Изучение семей учащихся;
2. Педагогическое просвещение родителей;

3. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий;
4. Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
5. Индивидуальная работа с родителями;
6. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

В течение 2020 года проводились родительские собрания, на которых педагогическим коллективом совместно с родителями учащихся решались вопросы по детскому дорожно-транспортному травматизму, обеспечению антитеррористической безопасности в школе, влиянию различных факторов на здоровье учащихся.

В результате взаимодействия комиссий Совета родителей с родителями классных коллективов проведены рейды в школьную столовую «Организация горячего питания школьников», рейд «Школьная форма», рейд «Школьные учебники», совместный рейд с ГИБДД «Безопасность на дороге». В связи с распространением пандемии у родителей (законных представителей) учащихся не было возможности принять участие в очных мероприятиях школы.

#### ***10) Формирование коммуникативной культуры.***

Стремясь к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию, школа сотрудничает с:

- стадион «Шахтёр»;
- детской музыкальной школой;
- музеем г. Черногорска;
- городской библиотекой.

Социальное партнерство всегда даёт положительные результаты воспитания и социализации школьников, а также формирования коммуникативной культуры. 2020 год внес свои коррективы в совместную работу школы и общественности. Работа осуществлялась только в дистанционном формате.

#### ***11) Экологическое воспитание и воспитание положительного отношения к труду и творчеству.***

Экологическое воспитание младших школьников велось в системе через урочную и внеурочную деятельность.

Большое внимание в 2020 учебном году в школе уделялось вопросам экологии. На данную тематику организовано и проведено ряд мероприятий ДО «Светлячок»: Акция «Чистый город», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Всемирный день защиты животных, Конкурс «Самый зелёный класс», Брейн-ринг «Природа – наш дом».

В течение учебного года с целью реализации данного воспитательного направления с учащимися проводились выставки «Осенние фантазии», рейд «Учебник твой лучший друг».

**Вывод:** участвуя в экологических мероприятиях, у детей развивается экологическая культура, экологическое знание, воспитывается милосердие и любовь к природе. В результате работы в направлении экологического воспитания у учащихся школы сформировано первоначальное представление об оздоровительном влиянии природы на человека, сформировано ценностное отношение к природе, воспитано бережное отношение к животным и растениям.

Основными формами внеклассной и внеурочной работы являются научные общества учащихся, олимпиады, научно – практические конференции, классные часы, школьное ученическое самоуправление, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, театрализация, тренинги, читательские конференции, экскурсии и др.

В течение учебного года для проведения конкурсов, олимпиад, фестивалей используется спортивный зал, игровая площадка на территории школы и библиотека.

**Вывод:** подводя итог воспитательной работы школы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Необходимо заметить, что количество воспитательных мероприятий за год значительно сократилось, особенно муниципального, республиканского и всероссийского уровня. Мероприятия проводились только в дистанционном формате.

#### **Дополнительные образовательные услуги**

В МБОУ «Начальная школа № 3» в текущем году были предоставлены платные образовательные услуги по дополнительной общеразвивающей программе «Школа развития». За 2020 год платные образовательные услуги были оказаны 54 заказчика.

## 2. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

### 2.1. Результаты обучения по итогам промежуточной аттестации

**Целью изучения качества освоения ООП НОО** в 1-4-х классах, реализующих ФГОС НОО являлось выявление уровня успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа № 3», определяющей успешность дальнейшего обучения школьников на следующем уровне общего образования. Главным результатом работы начальной школы являются стабильные результаты по успеваемости и количеству учащихся на «4» и «5».

	Конец 2019-2020 учебного года	Первое полугодие 2020-2021 учебного года
Всего количество учащихся	536	528
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	203	187
Количество неуспевающих учащихся	1	3
Успеваемость, %	99%	99%
Качество, %	52%	45,7%

На конец 2019-2020 учебного года в школе 536 учащихся 1-4-х классов. Из 389 учащихся 2-4-х классов закончили учебный год на «4 » и «5» закончили 203 учащихся (52%). Один учащийся класса по адаптированной основной общеобразовательной программе не аттестован по двум учебным предметам (русский язык, математика). По итогам педагогического совета был переведён в следующий класс условно с академической задолженностью.

На конец I полугодия 2020-2021 учебного года в школе 528 учащихся 1-4-х классов. Из 409 учащихся 2-4-х классов закончили первое полугодие на «4 » и «5» - 187 учащихся (45,7%). 3 учащихся имеет академическую задолженность по одному и двум предметам. С данными учащимися ведётся индивидуальная работа согласно плану ликвидации пробелов в знаниях, согласованными с родителями (законными представителями).

В целом отмечается снижение качества знаний на 6,3%, а также увеличение количества неуспевающих учащихся. Одной из причин является дистанционное обучение учащихся в 4 четверти 2019-2020 учебного года. По итогам обучения в 4 четверти и результатам промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года качество обучения по школе составило 64,5%, соответственно это повлияло на успеваемость и качество за 2019-2020 учебный год. Поэтому об объективности результатов очень сложно говорить.

В 2020 году учащиеся 4-х классов не принимали участие в ВПР. Выпускники 4-х классов 2019/2020 учебного года в сентябре-октябре 2020г. принимали участие в проведении ВПР в штатном режиме в тех образовательных организациях, куда выбыли после завершения обучения в МБОУ «Начальная школа №3».

#### **Математика**

В ВПР по математике приняли участие 107 пятиклассников, что составило 90,7% от общего количества выпускников школы.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимающих участие в ВПР	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	28	22/78,6%	2/9%	10/45%	7/29%	3/17%	55%	86%
4Б	29	29/100%	1/3%	12/41%	13/45%	3/11%	44,8%	89,7%
4В	32	29/90,6%	2/7%	18/62%	7/24%	2/7%	68,9%	93%
4Г	29	27/93%	1/4%	10/37%	14/51,8%	2/7,2%	40,7%	92,6%
	<b>118</b>	<b>107/90,7%</b>	<b>6/6%</b>	<b>50/46,7%</b>	<b>41/38,3%</b>	<b>10/9%</b>	<b>52%</b>	<b>90,6%</b>

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

- 9% учащихся не справились с работой.

- 53 % учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

По данным таблицы видно, что средний показатель качества знаний среди учащихся составил 52%, абсолютная успеваемость – 90,6%.

В сравнении с результатами ВПР по математике в 2019 году, учащиеся продемонстрировали 100% абсолютную успеваемость (не было учащихся, не выполнивших работу), качество знаний составило 84%.

### **Русский язык**

В ВПР по русскому языку приняли участие 101 пятиклассник, что составило 85,6% от общего количества выпускников школы.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимающих участие в ВПР	Кол-во/% «5»	Кол-во/% «4»	Кол-во/% «3»	Кол-во/% «2»	% качества	% успеваемости
4А	28	22/79%	3/14%	13/59%	5/23%	1/4%	73%	95%
4Б	29	26/90%	-	8/30,7%	11/42%	7/27,3%	31%	73%
4В	32	29/90,6%	4/14%	8/27,5%	14/48%	3/10,5%	41%	90%
4Г	29	24/82,7%	1/4%	11/45,8%	8/33%	4/17,2%	50%	83%
	<b>118</b>	<b>101/85,6%</b>	<b>8/8%</b>	<b>40/39,6%</b>	<b>38/37,6%</b>	<b>15/14,8%</b>	<b>48,7%</b>	<b>85%</b>

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку, позволяет сделать следующие выводы:

- 14,8% учащихся не справились с работой.

- средний показатель качества знаний среди учащихся составил 48,7%, абсолютная успеваемость – 85%.

В сравнении с результатами ВПР по русскому языку в 2019 году, учащиеся продемонстрировали 100% абсолютную успеваемость (не было учащихся, не выполнивших работу), качество знаний составило 85%.

### **Окружающий мир**

В ВПР по окружающему миру приняли участие 99 пятиклассников, что составило 83,9% от общего количества выпускников школы.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимающих участие в ВПР	Кол-во/% «5»	Кол-во/% «4»	Кол-во/% «3»	Кол-во/% «2»	% качества	% успеваемости
4А	28	22/78,6%	2/9%	18/81,8%	2/9,2%	-	90,9%	100%
4Б	29	25/86%	-	12/48%	13/52%	-	48%	100%
4В	32	31/96,8%	7/22,6	16/51,6	8/25,8	-	74%	100%
4Г	29	21/72%	3/14%	9/42,8%	8/38	1/5,2%	57%	95%
	<b>118</b>	<b>99/83,9%</b>	<b>12/12%</b>	<b>55/55,5%</b>	<b>31/31</b>	<b>1/1,5%</b>	<b>67,5%</b>	<b>98,8%</b>

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру, позволяет сделать следующие выводы:

- не справился с работой 1 учащийся;

- 46% (46 человек) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%). Самое большое количество учащихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%) в 4Б классе (18 человек);

- самое большое количество учащихся, которые выполнили работу на высоком уровне (более 81%) в 4В классе (7 человек). Максимальный балл никто из учащихся не набрал.

В сравнении с результатами ВПР по окружающему миру в 2019 году, учащиеся продемонстрировали 100% абсолютную успеваемость (не было учащихся, не выполнивших работу), качество знаний составило 81%.

Качество выполненных ВПР в 2020 году сравнительно ниже результатов 2019 года. Одной из причин является сложившаяся эпидемиологическая обстановка (распространение коронавируса) и переход на электронное обучение с применением дистанционных технологий в конце третьей четверти 2019-2020 года. Другой причиной является смена места обучения, а соответственно прохождение периода адаптации к новым условиям обучения. Всё это, конечно, сказалось на результатах ВПР.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### 4.2. Результаты участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Работа с одарёнными и талантливыми учащимися велась по нескольким направлениям.

В рамках работы клуба «Содружество» учащиеся школы принимали активное участие в конкурсных испытаниях различного уровня. В городском конкурсе научно – исследовательских работ призёром стала Лютикова Александра, она же заняла 2 место в республиканской НПК "Наука - наше будущее".

Учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах и занимают призовые места.

№	Наименование конкурса	Уровень	Участники конкурса	Результат
1	Городской конкурс по математике "Математическая мозаика"	муниципальный	команда 3 класс В команда 2 класс Г команда 3 класс Е (АООП)	2 место 1 место 3 место
2	КВН "На зелёной волне"	муниципальный	команда 4 класса В	призёры
3	Конкурс "Белчонок" математика	республиканский	2 класс А	призёр
4	Конкурс "Белчонок" информатика	республиканский	2 класс А	призёр

#### Участие в конкурсном движении интеллектуального направления

2019 год		2020 год	
муниципальный уровень	республиканский уровень	муниципальный уровень	республиканский уровень
6	-	7 призовых мест	2 призовых места

Сравнительный анализ работы с высокомотивированными учащимися показывает положительную динамику участия учащихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

В течение 2020 года ученики школы участвовали в заочных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Количество победителей и призеров заочных интеллектуальных конкурсов и олимпиад.

всероссийский уровень		международный уровень	
кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во победителей	кол-во призеров
8	4	6	1

Учителя школы вовлекали учащихся в конкурсы творческого и спортивного направления.

творческое направление		спортивное направление	
кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во победителей	кол-во призеров
43	38	15	10

Ребята школы неоднократно становились победителями и призёрами творческих конкурсов и спортивных соревнований.

**Вывод:** в течение 2020 года учащиеся являлись призёрами и победителями конкурсного движения интеллектуального, творческого, спортивного направления, что является показателем эффективной работы педагогического коллектива по развитию способностей учащихся, систематической работе по выявлению и сопровождению одаренных детей.

### 3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Главная предпосылка к успеху всех начинаний – это педагогический коллектив. В 2020 году МБОУ «Начальная школа № 3» была полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

	Начало 2020 года	Конец 2020 года
<b>Кол-во педагогических работников</b>	25	26
<b>Образование:</b>	21	24
Высшее		
Средне-профессиональное	4	2
<b>Стаж работы:</b>	7	8
до 5 лет		
5-10 лет	5	5
10-20 лет	3	3
свыше 20 лет	10	10
<b>Квалификационная категория:</b>		
Высшая категория	1	1
Первая кв. категория	10	10
СЗД	5	8
<b>Почётные звания, почётные грамоты РХ, РФ</b>	8	8

В штате на начало 2020 года состояло 25 педагогических работников, высшее образование имели 21 человек, что составило от общего количества 84%. На конец 2020 года в школе 26 педагогических работников, из них высшее образование у 24 человек (92%), среднее профессиональное у двух человек (2%).

Большинство педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет – 38% (10чел.) от общего количества педагогических работников, 10-20 лет – 3 чел. (11,5%), 5-10 лет – 5 чел. (19%), до 5 лет – 8 чел. (31%), из них 3 молодых специалиста.

На конец 2020 года 42% педагогов (11 чел.) имеют высшую и I квалификационную категорию, 31% педагогов (8 чел.) имеют соответствие занимаемой должности. 27% педагогов (молодые педагоги, педагоги, имеющие стаж работы в организации менее двух лет и приступившие к работе после декретного отпуска) не имеют квалификационной категории. Почетные звания и почетные грамоты РХ и РФ имеют 8 педагогов (31%).

В школе сложилась система работы, поддерживающая профессиональный рост педагогов. Ежегодно педагоги повышают квалификацию через прохождение курсовой подготовки на базе ХакИРОиПК. В 2020 году 11 педагогов (42%) прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ РХ ДПО Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» в дистанционном формате. 6 педагогов (23%) прошли краткосрочное обучение в объёме 16ч по дополнительным образовательным программам: «Методы и приёмы коррекции дисграфии у младших школьников», «Методы и приёмы коррекции дислексии у младших школьников», «Развитие пространственного воображения на уроках математики в начальной школе», «Формирование орфографической грамотности обучающихся начальной школы», «Развитие навыков работы с текстом у обучающихся начальной школы на примере предмета «Окружающий мир», «Методы и приёмы обучения вычислительным навыкам обучающихся по программам НОО».

С целью повышения своего профессионального мастерства педагоги МБОУ «Начальная школа № 3» участвуют в различных мероприятиях, представляя опыт работы на различных уровнях.

#### *Муниципальный уровень*

- заочная творческая мастерская для педагогических работников «Новогодние сюрпризы» (Чибисова Е.В.);

- городской фестиваль декоративно-прикладного и изобразительного искусства "Радуга ремесел" (Чибисова Е.В.).

#### *Республиканский уровень*

➤ республиканский семинар «Поддержка и развитие этнических культур и народного творчества на уроках в начальной школе» (Тюрькина П.И., Арёфьева А.Ю.);

➤ республиканский дистанционный семинар «Эффективные практики взаимодействия педагога с родителями обучающихся» (Арёфьева А.Ю.).

#### *Всероссийский уровень*

➤ всероссийская онлайн-конференция «Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов» (Арёфьева А.Ю.).

Кадамцева С.Г. является активным участником городской творческой группы «Цифровая школа», посещает различные семинары по данной тематике.

Педагоги школы являются активными участниками конкурсов, различного уровня:

- городской конкурс методических материалов «Панорама педагогических идей» - **2 место** (Арефьева А.Ю.);
- городской конкурс методических разработок по профилактике ДДТТ – **2 место** (Чернявская А.А.)
- участие в городском литературном конкурсе «Бунину15.Читаем вместе» (Тюрькина П.И.)
- всероссийский конкурс «Методическая разработка» на базе ФГБОУ ВО «Томский ГПУ» - **1 место** (Арефьева А.Ю.)
- туристический слёт педагогических работников ОО РХ в соревнованиях по спортивному туризму – **3 место** (Дмитриенко Г.Г.)
- городской дистанционный конкурс "Персональный сайт педагога ОО г. Черногорска" Номинация: "Лучший сайт педагога" – **участие** (Тюрькина П.И.)
- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Молодой учитель-2020» - **призёр** (Ясенкова А.А.)

**Вывод:** в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

**Дальнейшее развитие кадровых условий образовательной деятельности:**

- 1) диагностика состояния педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам, программам профессиональной переподготовки;
- 3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательной деятельности;
- 4) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов школы.

### **3.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В первом корпусе МБОУ «Начальная школа № 3» располагается библиотека, которая включает 9 посадочных мест, компьютерную зону для индивидуальной работы трёх пользователей с выходом в сеть Интернет и отдельное рабочее место для библиотекаря, зона для копировально-множительной техники.

Материально - техническая база библиотеки оснащена современным техническим оборудованием: 4 персональных компьютера, три из которых подключены к сети Интернет, многофункциональное печатное устройство, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска.

Для обеспечения доступа к информации посредством библиотечно-библиографического и информационного обслуживания весь фонд школьной библиотеки укомплектован художественной, справочной, научно-познавательной, учебной литературой и электронными изданиями. Обеспеченность учебниками составляет – 100 %. Общий фонд – 13 130 (учебной – 11355, художественной – 1486, справочного материала -248, электронные издания – 41). Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составила 21 единицу.

**Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности:** комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

### **3.3. Оценка материально-технической базы**

Расположена школа в двух зданиях. В первом здании находится спортзал, библиотека, медицинский кабинет и 6 учебных кабинетов. Во втором здании – столовая, кабинет психолога и 4 учебных кабинета. На территории школы расположена детская игровая площадка. Школа функционирует с центральным отоплением и водоснабжением. Температурный и световой режим

соблюдаются. Имеются постоянно действующие внутренние туалеты и места личной гигиены. Общее санитарное состояние удовлетворительное (ежедневно и регулярно проводится влажная уборка). Территория школы ограждена, установлена система видеонаблюдения. В школе эффективно используется учебное оборудование.

Информационная инфраструктура МБОУ «Начальная школа № 3» в 2019 году состоит:

Число компьютеров, используемых в учебном процессе (библиотека, учебные классы, комп. классы)	22
Число компьютеров, предназначенных для использования в управлении школой	3
Число компьютеров подключенных в единую локальную сеть	0
Число компьютеров подключенных к сети Интернет	19
Количество учащихся на 1 ПК в ОО	24

Обеспечение мультимедийным оборудованием

1	ОО	Кол-во интерактивных досок				Кол-во мультимедийных проекторов			
		2017г	2018г	2019г	ИТОГО	2017г	2018г	2019г	ИТОГО
	МБОУ «Начальная школа № 3»	4	4	4	4	9	11	11	11
2	ОО	Кол-во принтеров				Кол-во сканеров и МФУ (3 в 1)			
		2017г	2018г	2019г	ИТОГО	2017г	2018г	2019г	ИТОГО
	МБОУ «Начальная школа № 3» (2 списано)	1	3	3	3	11	12	10	10

Скорость подключения к сети Интернет составляет от 50-100 Мбит/с, тип подключения – оптоволокно. На всех компьютерах установлена программа Интернет-Цензор. Имеется 1 мобильный класс, состоящий из 10 ноутбуков для учащихся и 1 - для учителя.

В МБОУ «Начальная школа № 3» внедрён электронный ресурс «БАРС. Web-Электронная школа», ведутся электронные журналы.

Все педагоги имеют курсовую подготовку по ИКТ – технологиям. Учителя имеют большой опыт по созданию учебно-методических материалов нового поколения, основанных на использовании ЦОР. Свои разработки они публикуют на страницах журналов, или размещают на образовательных порталах сети Интернет.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. Для этого в МБОУ «Начальная школа №3» в 2020 году проведён капитальный ремонт пищеблока.

В соответствии с приказом ГУО администрации г. Черногорска от 09.09.2020г. №678 «Об организации бесплатного питания школьников» со 02.09.2020г. осуществлялось горячее питание учащихся 1-4 классов, из расчета 64 рубля 00 копеек в день на одного учащегося. Горячее питание получали 100% учащихся начальной школы.

Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии, дифференцированием по возрасту, с учетом сезонности, разнообразия и сочетания пищевых продуктов. Качество питания контролируется бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора МБОУ «Начальная школа №3». Бракеражная комиссия осуществляла контроль технологического процесса приготовления пищи, соответствия температуры готовых блюд технологическим картам, условий хранения продуктов, качества готовых блюд и др. Также осуществлялся и родительский контроль.

## 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценка качества образования позволяет отследить динамику ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, общего образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества реализации образовательной деятельности
- Оценка качества основных условий

**Оценка качества образования** осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля; внутришкольного мониторинга качества обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, занятий внеурочной деятельности;
- проверки календарно-тематического планирования учителей;
- ведения электронного журнала, журналов внеурочной деятельности;
- ведения дневников учащихся;
- ведения тетрадей учащихся школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

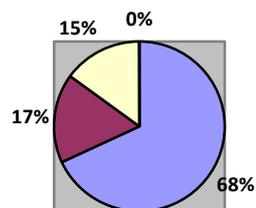
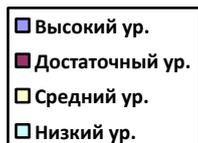
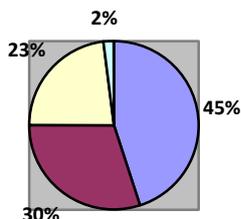
При посещении учебных занятий и занятий внеурочной деятельности выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

В 2020 году в рамках мониторинга удовлетворённости участников образовательных отношений деятельностью образовательной организации были получены следующие результаты.

*Уровень удовлетворённости родителей  
(законных представителей)*

*Уровень удовлетворённости учащихся*



Средний показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) и учащихся свидетельствует о высоком уровне и достаточном уровне удовлетворённости.

Высокие показатели удовлетворённости среди учащихся, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации МБОУ «Начальная школа № 3» над развитием и совершенствованием образовательной деятельности, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

#### Общие выводы:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Школа функционирует стабильно.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное начальное общее образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется использования современных образовательных технологий.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
7. Родители и выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.