

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕН
на заседании
Управляющего совета
«25» февраля 2020г.
Протокол № 3



УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ «Начальная школа №3»

И.В. Ераськина

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
ЗА 2019 ГОД**



г.Черногорск, 2020

**Представляем Вашему вниманию отчет о результатах самообследования
МБОУ «Начальная школа № 3» за 2019 год**

Целью самообследования является оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся на уровне начального общего образования, организации образовательного деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводилось на основании приказа директора, в котором утверждены порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования (приказ № 33 от 30.01.2020).

Результаты самообследования рассмотрены на заседании Управляющего Совета МБОУ «Начальная школа № 3».

Самообследование проводилось по результатам 2019 года.

В процессе самообследования проводилась оценка следующих показателей:

- Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.
- Оценка образовательной деятельности
- Система управления организации
- Организация образовательной деятельности
- Содержание и качество подготовки обучающихся
- Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения
- Оценка материально – технической базы
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оглавление

I. Анализ показателей деятельности МБОУ «Начальная школа №3», подлежащие самообследованию.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организации	5
3. Оценка образовательной деятельности МБОУ «Начальная школа №3»	5
3.1. Организация образовательной деятельности.....	5
3.2. Организация воспитательной деятельности.....	8
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	14
4.1. Результаты обучения по итогам промежуточной аттестации	14
4.2. Результаты участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	15
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы.....	17
5.1. Кадровое обеспечение	17
5.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	18
5.3. Материально- техническая база	18
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	19
7. Общие выводы	20

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №3»,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 3»

1.2. Юридический адрес

655162 Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Максима Горького, д.3.

Телефон 8(39031)6-43-20 **Факс** school3rx.ucoz.com **e-mail** school_19_041@mail.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является публично-правовое образование – *муниципальное образование г. Черногорск* в лице Администрации города Черногорска.

Глава города: Белоногов Василий Васильевич

График работы:

понедельник-пятница с 8.00 – 17.00

Прием граждан: каждый понедельник 15.00-17.00

Адрес: г.Черногорск, Советская, 66, телефон: 2-25-72

e-mail: электронная приемная

сайт: <http://chernogorsk.com>

Полномочия и функции Учредителя осуществляет *Городское управление образованием администрации города Черногорска*

Руководитель: Чернышева Евгения Геннадьевна

График работы:

понедельник-пятница с 8.00-17.00

перерыв с 12.00-13.00

Адрес: 655162, г. Черногорск, ул. Советская, д. 64, **Тел/факс** 8 (39031) 2-27-66,

сайт guo-chernogorsk.rf

e-mail: upravobr@rambler.ru

Отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет *Комитет по управлению имуществом города Черногорска*.

Руководитель: Луферчик Юрий Алексеевич

График работы:

понедельник-пятница с 8.00 – 17.00

Прием граждан: каждый понедельник 15.00-17.00

Адрес: г. Черногорск, Советская, 66,

Телефон: 2-33-45

e-mail: электронная приемная

сайт: <http://chernogorsk.com>

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Общеобразовательные программы начального общего образования	19 ЛО2 № 0000350	31 августа 2016г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

Серия, № Дата выдачи Срок окончания

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)
Гераскина Татьяна Викторовна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)
Логинова Татьяна Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Арабкаева Тамара Игоревна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ «Начальная школа № 3» располагается в двух зданиях (1 корпус -1931г., 2 корпус-1955г.), где обучаются учащиеся с 1 по 4 класс.

С 1991 года школа функционирует в режиме развития.

С 2016 года школа продолжает деятельность по теме: «Современная модель, направленная на раскрытие, развитие и реализацию творческих, учебно-исследовательских способностей одаренных детей» (приказ № 510 от 26.05.2016г.). Результатом работы стало 1 место в номинации «Эффективные методики и технологии работы с одарёнными детьми» на региональном этапе всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей и талантливой молодёжи (2017г.).

Структура и система управления МБОУ «Начальная школа № 3»

Стратегическое управление школой осуществляет директор, который определяет совместно с управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития школы.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников школы; педагогический совет; управляющий совет.

Общее собрание работников школы создано в целях развития коллегиальных и общественных инициатив, повышения эффективности участия трудового коллектива в управлении школой, защиты законных прав и интересов работников.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, созданный в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образования.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей.

Реализация системы управления МБОУ «Начальная школа № 3» осуществляется в соответствии с функциональными обязанностями всех участников образовательных отношений.

2. Оценка образовательной деятельности МБОУ «Начальная школа №3»

2.1. Организация образовательной деятельности

МБОУ «Начальная школа № 3» реализует уровень начального общего образования. Обучение в МБОУ «Начальная школа №3» осуществляется в очной форме на русском языке.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 11 лет (1 - 4 класс). Для освоения программ предусмотрена очная, очно-заочная и заочная форма обучения.

Численность учащихся в школе (в сравнении трёх лет)

	конец 2017 года (I полугодие 2017-2018 уч.года)	конец 2018 года (I полугодие 2018-2019 уч.года)	конец 2019 года (I полугодие 2019-2020 уч.года)
Количество классов	19	19	20
1 классы	141	119	146
2 классы	126	143	122

3 классы	132	120	148
4 классы	118	127	118
Общее количество учащихся	517	509	534

Вывод: ежегодно отмечается увеличение количества учащихся, что связано с выбором родителей (законных представителей) обучения их детей в данной школе, не проживающих и не закреплённых за территорией школы. Также в 2019 году был открыт еще один класс-комплект в 1-х классах.

В МБОУ «Начальная школа №3» реализуется Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основанная и отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Для учащихся с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО).

МБОУ «Начальная школа №3» создает условия, обеспечивающие учащимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Организация образовательной деятельности в начальной школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по учебным предметам. При составлении учебного плана сохраняется преемственность между классами. Классы были сформированы с учетом обучения по вариативным программам:

Программы	I полугодие 2019 года		II полугодие 2019 года	
«Перспективная начальная школа»	1А,1Б,1В,2А,2В,2Г, 3А,3Б,3В,4А,4В,4Г	352	1В,1Г,2А,2Б,2В,3А,3В, 3Г,4А,4Б,4В	310
«Школа России»	1Г,2Б,2Д,2Е (АООП),3Г,4Б,4Д (АООП)	157	1А,1Б,1Д,2Г,2Д (АООП),3Б,3Д,3Е (АООП),4Г	224
ИТОГО		509		534

МБОУ «Начальная школа № 3» работает согласно утвержденному календарному учебному графику, расположенному на сайте школы. Все классы обучаются в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Продолжительность уроков в первых классах - 35 мин. (I полугодие) и 40 мин. (II полугодие), во вторых-четвёртых классах и в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе – 40 минут. В первую смену занимаются учащиеся 1-х, 4-х классов (в том числе учащиеся, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе); во вторую смену – учащиеся 2-х, 3-х классов. Начало учебных занятий 1 смены – 8.00, 2 смены –13.30. После 1-го и 4-го уроков - перемены по 10 минут каждая. Режимом занятий предусматриваются динамические паузы после второго и третьего уроков продолжительностью по 20 минут каждая.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны индивидуальные программы развития, что позволяет реализовать право граждан на образование, педагогическую реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и длительно болеющих детей, создать щадящий режим проведения занятий при освоении образовательных программ, с учетом возрастных особенностей, характера течения заболевания и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения. В течение учебного года велось психолого-социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которое включало диагностику, коррекционную деятельность - коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), тренинги, консультации как для учащихся, так и для родителей (законных представителей). Работа педагога-психолога и социального педагога была направлена на формирование практических навыков общения, самопознания, саморазвития; расширение психологических знаний в области общения; развитие способности быть внимательным; побуждение учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях. Деятельность учителя логопеда направлена на коррекцию устной и письменной речи учащихся.

Основная образовательная программа, адаптированная основная общеобразовательная программа школы и учебный план предусматривают обеспечение начального общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценарированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей учащихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных – получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Внеурочная деятельность реализовывалась в 1-4-х классах в рамках ФГОС НОО по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2019 году действовала базовая модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 1-4-х классов в учебном плане отводится время на внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, которая организуется по направлениям:

- Спортивно – оздоровительное («Здоровячок», «Пионербол», «Баскетбол», «Ритмика»);

- Духовно-нравственное («Мир экскурсий», «Азбука нравственности», «Праздники, традиции», «Школа добрых дел», Клуб «Патриот»);

- Социальное (Отряд «ЮПП», Отряд «ЮИД», «Юные пожарные», «Мир профессий», «Азбука пешехода», «Азбука общения», «Окно в мир», «Жизненные навыки», «Коррекция поведения», «Финансовая грамотность», «Школа журналистики», «Страна этикета», «Человек и общество», «Солнечная Хакасия»);

- Общеинтеллектуальное («Робототехника», Клуб «Знатоки АЯ», «Кодинг», «Логика», «Проба пера», «Литературная гостиная», «Искусствоведение», «Занимательная геометрия», «Учусь создавать проекты», Клуб «Умники и умницы», «Пишем без ошибок», «Учусь и развиваюсь», «Математика и конструирование», «Мир логических задач», «Разгадки загадки природы», «Математическая шкатулка», «Эксперимент с живым и неживым», Путешествие в страну «Грамматика»);

- Общекультурное («Звоночки», «Артстудия», «Хоровое музицирование», «Инструментальное музицирование», «Театральная студия», «Волшебный квиллинг», «Очумелые ручки», «Оригами», «Творческая мастерская», «Волшебная кисточка», «Город мастеров», «Маленький художник», «Мультстудия», «Кукольная студия»).

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей (законных представителей), учитывая возможности школы. При выборе курсов и составления расписания занятий учитывался родительский запрос и желание детей. В конце учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выбора курсов внеурочной деятельности, для будущих первоклассников до начала учебного года. По результатам анкетирования классными руководителями были разработаны индивидуальные маршруты для каждого учащегося. Сформированы группы детей для посещения занятий от 10 до 26 человек (среди них группы смешанного состава).

Охват внеурочных занятий в течение 2-х лет стабильно высокий, это видно из таблицы.

2017-2018	2018-2019	2019 год (I полугодие 2019/2020 уч.года)
100%/517	100%/507	100%/534
Общее количество учащихся	Общее количество учащихся	Общее количество учащихся
517	507	534

Карта занятости внеурочной деятельностью (первое полугодие 2019 года)

	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
1 класс/123	115/93%	49/39%	69/56%	43/35%	112/91%
2 класс/143	71/50%	13/9%	143/100%	87/60,8%	74/52%
3 класс/118	28/23%	62/52,5%	109/92%	36/30,5%	37/31,3%
4 класс/127	46/36%	50/39%	110/86%	127/100%	13/10%
ИТОГО	260/51%	174/34%	431/84,5%	293/57%	236/46%

Карта занятости внеурочной деятельностью (второе полугодие 2019 года)

	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
1 класс/146	146/100%	146/100%	69/47%	43/29%	112/76%
2 класс/121	71/59%	13/11%	121/100%	87/71%	74/61%
3 класс/148	28/19%	62/42%	109/73%	36/24%	34/23%
4 класс/119	33/28	50/42%	110/92%	119/100%	13/11%
ИТОГО	278/52%	271/51%	409/77%	285/53%	233/44%

Вывод: занятия курсов внеурочной деятельности эффективно влияют на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Целенаправленное включение учащихся в многообразную деятельность помогает младшим школьникам разнообразно и рационально проводить свободное время. Благодаря таким формам деятельности дети имели возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность. В 2019 году классными руководителями был проведён мониторинг по изучению удовлетворённости внеурочной деятельностью учащихся и их родителей. По итогам мониторинга учащиеся и их родители 100% удовлетворены занятиями внеурочной деятельности.

2.2.Организация воспитательной работы

В МБОУ «Начальная школа № 3» воспитательная работа осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую деятельность.

Воспитательная работа школы строится по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

1) Гражданско-патриотическое воспитание.

В течение 2019 года учебного года гражданско-патриотическое воспитание в школе реализовывалось через курсы внеурочной деятельности клуб «Патриот», отряд «Юные помощники полиции», «Юные пожарные», «Юные инспектора дорожного движения», через работу отряда волонтеров «Добрые сердца», работу детской организации «Светлячок». За отчетный период в рамках гражданско-патриотического воспитания совместно с членами клуба «Патриот», отрядом волонтеров «Добрые сердца», отрядами «ЮПП», «Юные пожарные» и «Юные инспектора

дорожного движения» проведено большое количество мероприятий по формированию у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, уважительного отношения к старшим. Всего за отчётный период проведено 10 мероприятий («День солидарности в борьбе с терроризмом», День гражданской обороны, «День неизвестного солдата», «День воинской славы России», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», «День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне», «Урок Мужества», Посвящение в члены отряда «ЮПП», отряда «Юные пожарные», отряда «Юные инспектора дорожного движения») и 5 акций («Помоги ветерану», «С уважением к старшим», «День пожилого человека», «9 мая», «Открытие ветерану»).

2) *Нравственное и духовное воспитание.*

В 2019 учебном году нравственное и духовное воспитание осуществлялось через развивающие программы для детей младшего школьного возраста «4+3» а также через курсы внеурочной деятельности «Я – гражданин России», «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Солнечная Хакасия», клуб «Патриот». В рамках данного направления в школе проводились классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, беседы о нравственных качествах. Учащиеся школы принимали участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества. Учащиеся 1-4-х классов активно принимали участие в социально-значимой деятельности такой, как акции «Ты не один», «Помоги ветерану!», «С уважением к старшим», «Собери посылку в дом ветеранов», «Покорми птиц», «Кормушка». Учащиеся приняли активное участие в акции «Школьный двор» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории.

В 2019 учебном году проводилось тестирование на определение уровня воспитанности учащихся, надо отметить, что уровень воспитанности стабильно на среднем показателе, что говорит о самостоятельности, проявлении самоорганизации и саморегуляции у школьников.

3) *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.*

Данное направление в школе реализуется через приобщение учащихся к труду (дежурство в школе, классе и столовой), участие в акциях, конкурсах. В течение года в школе организовано дежурство. Дежурство педагогических работников осуществлялось в соответствии с графиком. В течение 2019 года учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах: Мастерская деда Мороза, XV региональный фестиваль декоративно-прикладного творчества и прикладного искусства «Радуга ремесел», конкурс фотографий «Люди в белых халатах», конкурс кроссвордов «Много профессий хороших и разных», профориентационная игра «Весёлый экспресс», конкурс декоративно-прикладного творчества.

В сравнении с прошлым годом выросло количество участия в конкурсах по данному направлению воспитательной работы. Так в 2018 году было 7 участников и 2 победителя, в 2019 году 24 участника и 23 победителя и призёра.

4) *Интеллектуальное воспитание.*

Данное направление реализуется в рамках учебной и внеурочной деятельности. В рамках предметных месячников учащиеся участвуют в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях. Работая в этом направлении традиционными для школы стали предметные недели, декады, в рамках которых использовала различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, рефераты, доклады, сообщения, выпуск газет и т.д. Были задействованы следующие формы работы: групповые занятия по интересам (проектная деятельность). По данному направлению велась систематическая работа: выставка «Научные открытия», конкурс «Самый читающий», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», КВН «Знатоки прекрасного», конкурс «Самый читающий класс». Данное направление осуществлялось через такие курсы внеурочной деятельности, как («Робототехника», Клуб «Знатоки АЯ», «Кодинг», «Логика», «Проба пера», «Литературная гостиная», «Искусствоведение», «Занимательная геометрия», «Учусь создавать проекты», Клуб «Умники и умницы», «Пишем без ошибок», «Учусь и развиваюсь», «Математика и конструирование», «Мир логических задач», «Разгадки загадки природы», «Математическая шкатулка», «Эксперимент с живым и неживым», Путешествие в страну «Грамматика». В результате работы в данном направлении учащиеся получили первоначальные навыки исследования, способность к критическому мышлению и аргументации своей точки зрения.

5) *Здоровьесберегающее воспитание.*

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствовали деятельность ДО «Светлячок», реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, спортивные секции города, работа родительской общественности и классных руководителей, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города.

В течение 2019 года в МБОУ «Начальная школа № 3» проводились внешкольные спортивные мероприятия, на которых пропагандировался здоровый образ жизни (спортивные игры для детей с ОВЗ; зимние спортивные игры; встречи беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни; соревнования по пионерболу и баскетболу; неделя «ЕНИ – 2019»; олимпийские игры). В 2019 году учащиеся школы приняли участие в городских спортивных мероприятиях и заняли призовые места. («Ура, каникулы!», «Зимняя сказка», «Кросс нации-2018», «Шиповка юных»). Большая и значимая работа по формированию здорового образа жизни у учащихся проведена родительской общественностью (рейды в школьную столовую, решение задач по здоровьесбережению учащихся на заседаниях Совета родителей, Управляющего совета школы, родительских собраниях, проведение школьных мероприятий («День семьи»).

Результатами эффективной работы по данному направлению являются:

- повышение показателей по уровню осведомленности педагогического коллектива по вопросам здоровьесбережения;
- количество педагогов, использующих в образовательной деятельности современные здоровьесберегающие технологии – 26 человек/100%;
- поднятие значимости занятий спортом, увеличение количество учащихся, принимающих активное участие в спортивных соревнованиях, занимающихся в спортивных секциях.

Во втором полугодии 2019 года учащиеся посещали курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры: «Здоровячок», «Баскетбол», «Пионербол», «Ритмика», Отряд «ЮПП», Отряд «ЮИД», «Азбука пешехода», «Юные пожарные». Учащиеся приняли участие в следующих массовых мероприятиях, направленных на воспитание здорового образа жизни и экологической культуры учащихся: урок «Основы безопасности жизнедеятельности», акция «Мы за здоровый образ жизни (1-4 класс), месячник безопасности, День Здоровья.

Большая работа в формировании здорового образа жизни проведена в рамках профилактики травматизма учащихся. Особый вклад внесён отрядом «ЮИД». Отряд «ЮИД» не только проводил профилактическую работу, среди учащихся школы, но и активно участвовал в мероприятиях различного уровня: муниципальный слёт отрядов ЮИД (2 место), муниципальная заочная викторина по ПДД (3 место), муниципальный конкурс «Ускоренная помощь» (2 место), муниципальный КВН «На зелёной волне» (3 место), муниципальный Авторинг (3 место).

6) *Социокультурное и медиакультурное воспитание.*

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив. Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

В 2019 учебном году была проведена диагностика по выявлению уровня сформированности ответственного поведения учащихся 1-х классов. Уровень сформированности ответственного поведения ребенка в личностной сфере и образовательном пространстве характеризуется следующими показателями: самооценка, коммуникативных навыков, установка на соблюдение здорового образа жизни.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Охотно выполняет поручения, ответственен, доброжелателен. Поведение примерное, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится, прилежен. Добросовестно относится к труду. Добрый, отзывчивый,	Неохотно выполняет поручения. Выполняет правила поведения при условии требовательности и контроля. Учится не в полную меру сил, требует постоянного контроля. Трудится при наличии соревнования. Невсегда выполняет	Уклоняется от общественных поручений, безответствен, недоброжелателен. Часто нарушает дисциплину. Не проявляет интереса к учению и прилежанию. Не любит трудиться, стремится уклониться.

охотно помогает другим. Правдив со взрослыми и ровесниками. Прост и скромен, ценит эти качества у других.	обещание. Прост и скромен в присутствии старших.	Груб в обращении с товарищами. Часто неискренен, высокомерен, пренебрежительно относится к окружающим.
Понимает значимость здоровья и ЗОЖ; сформирована способность переводить знания о ЗОЖ в область практического применения	Присутствует слабая мотивация к сохранению и укреплению здоровья; недостаточна, сформирована способность переводить знания о здоровье и ЗОЖ в область практического применения.	Нет мотивации к сохранению и укреплению здоровья; не сформирована способность, переводить знания о ЗОЖ в область практического применения.

В результате диагностики уровня ответственного поведения учащихся 1–х классов были выявлены 13 учащихся имеющих низкий уровень сформированности ответственного поведения. Таким образом, комплексная диагностика учащихся 1–х классов позволила выявить наибольшее количество учащихся нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.

Для осуществления социально педагогической поддержки социальным педагогом была разработана комплексная программа по работе с учащимися данной категории. Цель данной программы заключалась в развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, раскрытие их творческого, нравственного потенциала, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирование Я-концепции.

В результате реализации программы 9 учащихся достигли среднего уровня в усвоение и принятии навыков социально приемлемого поведения, 2 учащихся достигли низкого уровня усвоения и принятия навыков социально приемлемого поведения. Низкий уровень достижения результатов программы у данных учащихся связан с тем, что в одном случае мальчик находится под опекой в связи с лишением матери родительских прав. Негативные последствия воспитания мальчика повлияли на его личностное становление. В случае 3-х учащихся у родителей преобладает попустительский стиль воспитания детей, что ведет к рассогласованности действий педагогов школы и родителей. Данные родители посещали консультации индивидуальные и групповые направленные на формирование ответственного поведения ребенка в условиях семьи.

7) Культуротворческое и эстетическое воспитание.

В школе были созданы хорошие условия для организации досуга учащихся. В 2019 году в школе проводились конкурсы и выставки рисунков, конкурсы сочинений, творческих проектов, фестивали, встречи с замечательными людьми, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий: школьный конкурс «Осенняя фантазия», муниципальный конкурс театрального искусства «Волшебный занавес», муниципальный конкурс творческих работ «Пасхальный сувенир», региональная выставка – детского творчества «Святая Пасха». Данное направление воспитательной компоненты формировалось через курсы внеурочной деятельности: («Звоночки», «Артстудия», «Хоровое музицирование», «Инструментальное музицирование», «Театральная студия», «Волшебный квиллинг», «Очумелые ручки», «Оригами», «Творческая мастерская», «Волшебная кисточка», «Город мастеров», «Маленький художник», «Мультстудия», «Кукольная студия»). Данные курсы внеурочной деятельности на протяжении всего учебного курса прививали младшим школьникам чувство прекрасного в художественном, музыкальном, театральном искусстве. Учащиеся на занятиях внеурочной деятельности разыгрывали театральные сценки, разучивали музыкальные произведения, готовились к художественным выставкам, к выставкам декоративно-прикладного искусства. Не малую работу по формированию эстетического воспитания младших школьников проводили не только учителя предметники, но и классные руководители. Которые совместно с детьми готовились к различным городским, республиканским конкурсам чтецов, декоративно-прикладного искусства, музыкальным фестивалям. В результате подготовки учащиеся школы заняли немало призовых мест в данных конкурсах.

8) Правовое воспитание и культура безопасности, социокультурное и медиакультурное воспитание.

Профилактическая работа с учащимися школы является одним из направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания, а именно правовое воспитание и культура безопасности. Профилактическая работа с учащимися реализовывалась через планы работы

социального педагога и отряда правоохранительной направленности Юные помощники полиции (далее ЮПП).

Работа по формированию правовой культуры учащихся реализовывалась через следующие направления:

- диагностика по выявлению уровня сформированности ответственного поведения учащихся 1-4-х классов;
- социально-педагогическая поддержка учащихся 1-4-х классов с низким уровнем ответственного поведения;
- проведение профилактических мероприятий среди учащихся;
- реализация программы внеурочной деятельности Отряд «ЮПП»;
- совместная работа с педагогом-психологом по адаптации учащихся 1-х классов к школе через реализацию адаптационного тренинга, рассчитанного на параллель первых классов «Здравствуй, школа!»;
- организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, родителями (законными представителями).

Активистами Отряда «ЮПП» с учащимися школы, состоящих на различных видах учёта, проводилась индивидуальная воспитательная работа. Всех школьников члены отряда вовлекали в организованные формы досуга, кружки, секции. Ежемесячно проводились спортивные мероприятия с участием членов отряда, а также школьников «группы риска».

Вывод: организация целенаправленной работы по формированию правовой культуры учащихся реализована частично, так как количество учащихся состоящих на внутришкольном учете и на учете ОДН ОМВД России по г. Черногорску остается стабильным. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящих на внутришкольном учете, реализована через следующие формы работы – организация досуговой занятости: выявление круга интересов и увлечений ребенка и привлечение его к участию в различных конкурсах, мероприятиях школы, проведение тренинговых занятий в классных коллективах учащихся, оказание консультативной помощи учащемуся и его родителям (законным представителям).

9) *Воспитание семейных ценностей.*

Воспитание семейных ценностей в 2019 году осуществлялось через просвещение родителей (законных представителей), повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей. Семейное воспитание включает физическое воспитание, интеллектуальное воспитание, нравственное и моральное, санитарно-гигиеническое. Для решения задач семейного воспитания были проведены следующие мероприятия: ярмарка «Осень чаровница», «День семьи», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Масленица». Все родители (законные представители) заинтересованы воспитанием своих детей, адекватно реагируют на замечания и стараются их выполнить, многие изъявляют желание провести какую-то, определенную воспитательную работу с детьми.

Планируя работу с родителями (законными представителями), учитывались не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Направления работы с родителями (законными представителями):

1. Изучение семей учащихся;
2. Педагогическое просвещение родителей;
3. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий;
4. Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
5. Индивидуальная работа с родителями;
6. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

В течение 2019 года проведено 4 общешкольных родительских собраний и 72 классных родительских собрания. На собраниях педагогическим коллективом совместно с родителями учащихся решались вопросы по детскому дорожно-транспортному травматизму (с привлечением сотрудника ГИБДД г. Черногорска Яковенко И.В.), обеспечение антитеррористической безопасности в школе, влияние различных факторов на здоровье учащихся. Также с привлечением родителей проведено 4 заседания Управляющего совета школы, 6 заседаний Совета родителей, на которых представители родительской общественности совместно с педагогическим коллективом

школы и городской общественностью решали согласование направлений расходов на новый финансовый год, медицинское сопровождение образовательной деятельности, основные направления работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся, внеурочную занятость учащихся, организацию праздников в школе, проведение школьных рейдов, разработку школьных проектов. В результате взаимодействия комиссий Совета родителей с родителями классных коллективов проведены рейды в школьную столовую «Организация горячего питания школьников», рейд «Школьная форма», рейд «Школьные учебники», совместный рейд с ГИБДД «Безопасность на дороге». Родительская общественность приняла активное участие в школьных массовых мероприятиях: ярмарка «Осень чаровница», «Масленица», «День семьи», оказали помощь в проведении митинга в честь «Дня победы». Принимали участие в школьных экологических акциях «Очистим школьный двор», акция «Благоустройство школьного двора». Осуществили такие проектные работы, как «Школьная клумба» и «Аллея выпускников». Родительская общественность принимала активное участие в проведении рейдов с социальным педагогом школы в неблагополучные семьи учащихся школы.

10) Формирование коммуникативной культуры.

Стремясь к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию, школа сотрудничает с:

- стадион «Шахтёр»;
- детской музыкальной школой;
- музеем г. Черногорска;
- городской библиотекой.

Социальное партнерство всегда даёт положительные результаты воспитания и социализации школьников, а также формирования коммуникативной культуры: муниципальный конкурс «Улыбка – 2019», школьный конкурс игрушек «Снеговик», муниципальный конкурс творческих работ «Весёлый рыжий клоун».

В рамках сотрудничества учащиеся школы принимали участие в конкурсах и занимали призовые места.

11) Экологическое воспитание и воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Экологическое воспитание младших школьников велось в системе через урочную и внеурочную деятельность. Основной целью работы школы и классных руководителей является развитие целостной личности, неравнодушной к проблемам родного края, способной практически решать экологические проблемы. Большое внимание в 2019 учебном году в школе уделялось вопросам экологии. На данную тематику организовано и проведено ряд мероприятий ДО «Светлячок»: путешествие по тропинке «Здоровья», в рамках которой был организован и проведён экологический турнир между учащимися 1-4-х классов; акция «Поможем пернатым вместе». Учащиеся принимали участие в Дне здоровья, в акции «Школьный двор».

Положительное отношение к труду и творчеству традиционно осуществляется в летний период, когда учащиеся 2 – 4-х классов приобретают практические навыки работы на учебно – опытной площадке. В течение учебного года с целью реализации данного воспитательного направления с учащимися проводились выставки «Осенние фантазии», рейд «Учебник твой лучший друг».

Вывод: участвуя в экологических мероприятиях, у детей развивается экологическая культура, экологическое знание, воспитывается милосердие и любовь к природе. В результате работы в направлении экологического воспитания у учащихся школы сформировано первоначальное представление об оздоровительном влиянии природы на человека, сформировано ценностное отношение к природе, воспитано бережное отношение к животным и растениям.

Основными формами внеклассной и внеурочной работы являются научные общества учащихся, олимпиады, научно – практические конференции, классные часы, школьное ученическое самоуправление, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, театрализация, тренинги, читательские конференции, экскурсии и др.

В течение учебного года для проведения конкурсов, олимпиад, фестивалей используется спортивный зал, игровая площадка на территории школы и библиотека. На базе школы ежегодно

проводятся общешкольные мероприятия, проводимые с ТОС «Шахтёрский», сотрудниками филиала городской библиотеки.

В каникулярное время работает ЛДП «Светляндия». Воспитанники пришкольного лагеря с большим интересом посещают мероприятия, подготовленные работниками музея истории города Черногорска и Центральной детской библиотеки. Ежедневно работают творческие мастерские, где каждый учащийся демонстрирует свои таланты.

Вывод: подводя итог воспитательной работы школы за 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Дополнительные образовательные услуги

В МБОУ «Начальная школа № 3» в текущем году были предоставлены платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам: «Школа развития», клуб речевого развития, «Английский с увлечением». За 2019 год платные образовательные услуги были оказаны 90 заказчикам.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

3.1. Результаты обучения по итогам промежуточной аттестации

Целью изучения качества освоения ООП НОО в 1-4-х классах, реализующих ФГОС НОО являлось выявление уровня успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа № 3», определяющей успешность дальнейшего обучения школьников на следующем уровне общего образования. Главным результатом работы начальной школы являются стабильные результаты по успеваемости и количеству учащихся на «4» и «5».

На конец 2018-2019 учебного года в школе 506 учащихся 1-4-х классов. Из 389 учащихся 2-4-х классов закончили учебный год на «4» и «5» закончили 173 учащихся (44,4%). Один учащийся класса по адаптированной основной общеобразовательной программе не аттестован по трём учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика). По итогам педагогического совета был переведён в следующий класс условно с академической задолженностью. По итогам результатов ликвидации академической задолженности и письменному заявлению родителей (законных представителей) учащийся был оставлен на повторное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.

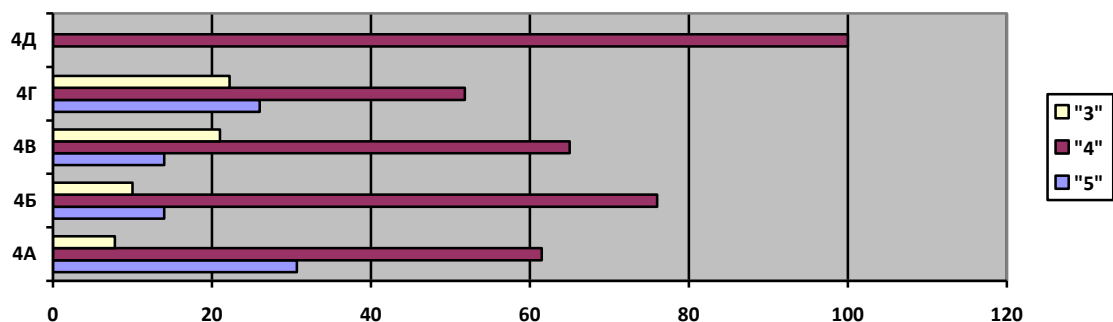
В целом, по итогам промежуточной аттестации за 2019 год качество составляет 99,7%. Показатель доли учащихся, успевающих на «4» и «5», в сравнении с результатами за 2018 год вырос на 3,7%.

Высокие образовательные результаты учащиеся подтверждают по итогам Всероссийских проверочных работ в 4-х классах:

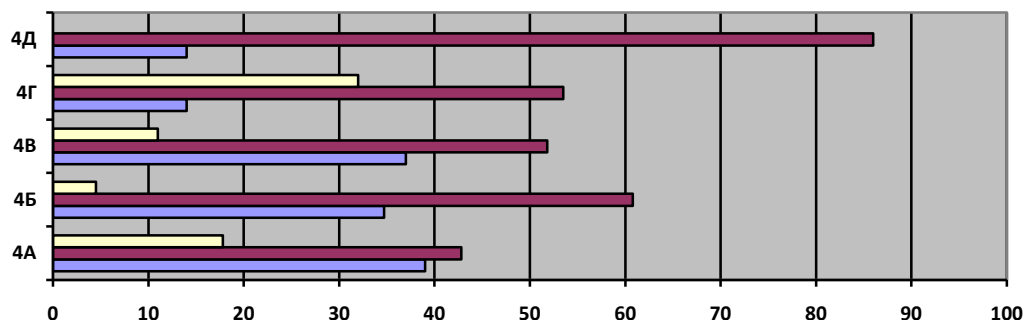
Учебный предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили на «5»	Выполнили на «4»	Выполнили на «3»	Выполнили на «2»	Качество
Русский язык	107	21/19,6%	70/65,4%	16/15%	-	85%
Математика	113	34/30%	61/54%	18/16%	-	84%
Окружающий мир	115	30/26%	72/63%	13/11%	-	89%

Качество выполненных работ в разрезе классов:

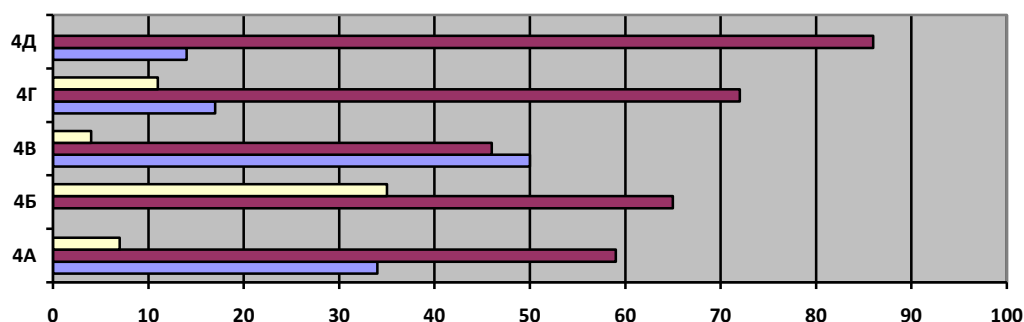
Русский язык



Математика



Окружающий мир



Вывод: по результатам ВПР учащиеся 4-х классов продемонстрировали высокий уровень сформированности предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, а также 7 учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе показали высокий уровень освоения программы.

В ходе оценки качества начального общего образования в части достижения метапредметных результатов в 4-х классах проводится групповой проект. Учащиеся в рамках работы над проектом продемонстрировали высокий уровень сформированности коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Однако выявлены и некоторые проблемы в формировании качеств, необходимых для успешного учения:

- не проявляют активности и инициативы (возможно, вследствие неудачной истории в сфере межличностных отношений со сверстниками);
- не участвуют в презентации (что также может быть результатом не их выбора, а результатом решения группы);
- не проявляют никакого стремления к лидерству, довольствуясь ролью «ведомых».

На конец I полугодия 2019/2020 учебного года в школе 534 учащихся 1-4-х классов. Из 388 учащихся 2-4-х классов закончили первое полугодие на «4» и «5» - 168 учащихся (43,3%). 1 учащийся 2 класса не освоил программный материал по математике. С данным учащимся ведётся индивидуальная работа согласно плану ликвидации пробелов в знаниях, согласованном с родителями (законными представителями).

В целом, по итогам промежуточной аттестации за 2019 год качество на уровне начального общего образования составляет 99,7%. Показатель доли учащихся, успевающих на «4» и «5», ниже на 1,1% в сравнении с результатами конца 2018/2019 учебного года.

4.2. Результаты участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Работа с одарёнными и талантливыми учащимися, развитие способностей детей осуществляется в школе в течение нескольких лет. Данная работа ведётся по нескольким направлениям.

Для реализации направления развития технических способностей учащихся с 2017 – 2018 учебного года школа реализовывает программу «Развитие технической одарённости на основе проектно-исследовательской деятельности».

В рамках программы реализуются занятия внеурочной деятельности для развития технических способностей.

Название курса	Класс	Кол – во учащихся
Математика и конструирование	2А	12
	2Б	14
Мультстудия	2А	27
Орингами	3Г	14
	2Е	10
	3А	16
	2Г	12
	2Д	20
Работотехника	4А	19
	4В	10
	4Г	9

Таким образом, курсы технического направления посещают 152 человека (30%).

Педагогическим коллективом школы совместно с Черногорским горно-строительным техникумом (ЧГСТ) в течение 2019 года были проведены экскурсии в техникум с целью посещения мероприятий профориентационной направленности «День техника», «Парикмахерское искусство». В данных мероприятиях приняли участие 34 человека. А так же 24 человека посетили экскурсию в ХТИ филиала ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

В рамках работы клуба «Содружество» учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. В городском конкурсе проектов учащаяся 2 класса «А» заняла 2 место (техническое направление работы), учащийся 4 «Г» занял 3 место, учащиеся 4Г класса заняли 1 место (социальное направление работы). В НПК «Шаги в науку» Унтенберг Александр занял 3 место.

Учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Участники конкурса</i>	<i>Результат</i>
Городской конкурс «В царстве математики»	Команда 4-х классов	2 место
	Команда 2-х классов	1 место
Олимпиада по искусству	Франк Юлиана	3 место
Олимпиада по математике	Корзунов Николай	1 место
Олимпиада по декоративно-прикладному творчеству	Войткив Лиза	1 место
Олимпиада по русскому языку	Бурляева Софья	3 место
Олимпиада по иностранному языку	Дергак Вероника	3 место
Олимпиада по ПДД	Клат Андрей	3 место
Олимпиада по краеведению	Иевиньш Никита	3 место
Городской конкурс «Родное слово»	Команда 3-х классов	1 место
	Команда 4-х классов	1 место
Городской конкурс «В гостях у матушки природы»	Команда 4-х классов	1 место
	Команда класса АОП	1 место

Сравнительный анализ работы с высокомотивированными учащимися показывает положительную динамику участия учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад

2018		2019	
Командные конкурсы	Индивидуальные конкурсы	Командные конкурсы	Индивидуальные конкурсы
Пять 1 мест и три призовых места	5	Пять 1 мест и три призовых места	Два 1 места и 4 призовых места

Наблюдается стабильные показатели в командных состязаниях и увеличение числа победителей и призеров в индивидуальных конкурсах.

Участие учащихся школы в творческих и спортивных мероприятиях

2019			
Творческие конкурсы		Спортивные конкурсы	
индивидуальные	командные	индивидуальные	командные
47 призеров 57 победителей	5 призовых командных мест, два 1-х командное место	одно призовое место	шесть 1 мест

В течение 2019 года учащиеся являлись призёрами и победителями конкурсного движения, что является показателем эффективной работы педагогического коллектива по развитию способностей учащихся, систематической работе по выявлению и сопровождению одаренных детей.

4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

4.1. Кадровое обеспечение

Главная предпосылка к успеху всех начинаний – это педагогический коллектив. В 2019 году МБОУ «Начальная школа № 3» была полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. В штате на начало 2019 года состояло 24 педагогических работника, высшее образование имели все 22 человек (92%). На конец 2019 года в школе 25 педагогических работников, из них высшее образование у 21 человека (84%), среднее профессиональное у четырех человек (16%).

Большинство педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет – 32% (8чел.) от общего количества педагогических работников, 10-20 лет – 6 чел. (24%), 5-10 лет – 4 чел. (16%), до 5 лет – 7 чел. (28%), из них 5 молодых специалистов.

На конец 2019 года 44% педагогов (11 чел.) имеют высшую и I квалификационную категорию, 28% педагогов (7 чел.) имеют СЗД. 40% педагогов (молодые педагоги, педагоги, имеющие стаж работы в организации менее двух лет и приступившие к работе после декретного отпуска) не имеют квалификационной категории. Почетные звания и почетные грамоты РХ и РФ имеют 7 педагогов (33%).

В школе сложилась система работы, поддерживающая профессиональный рост педагогов. Ежегодно педагоги повышают квалификацию через прохождение курсовой подготовки на базе ХакИРОиПК. В 2019 году 4 педагога (16%) прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ РХ ДПО Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» и 1 педагог (4%) прошла дистанционные курсы на сайте ОО «Инфоурок».

С целью повышения своего профессионального мастерства педагоги МБОУ «Начальная школа № 3» активно участвуют в различных мероприятиях, представляя опыт работы на различных уровнях:

Муниципальный уровень

- городская этническая мастерская «Реализация национального компонента на занятиях декоративно-прикладного творчества», 14.02.2019г. (Чибисова Е.В.);
- ГМО учителей иностранного языка, 27.03.2019г. (Какова В.А.);
- городской практико-ориентированный семинар «Игровые технологии как средство развития внутренней активности обучающихся в области профессиональной ориентации», 28.02.2019 (Ковшова С.А., Гордеева Е.Н.);
- городская августовская конференция «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования», август 2019г. (Фоменко Е.А., Гордеева Е.Н.);

- единый методический день «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов», 21.10.2019г. (Фоменко Е.А.,
- круглый стол «Значение экологических Акций в формировании экологического мировоззрения обучающихся» (Руденко О.А.)

Республиканский уровень

- республиканский семинар «Достижение личностных результатов на уроках музыки, изобразительного искусства», 28.02.2019г. (Фоменко Е.А.)

Всероссийский уровень

- всероссийское методическое мероприятие «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе», 15 января 2019 года (Арефьева А.Ю., Руденко О.А.);
- всероссийской культурно-образовательной акции «Ночь искусств» (Чередниченко Е.Н., Чибисова Е.В.).

Педагоги школы являются активными участниками конкурсов различного уровня:

- городской конкурс методических разработок по организации поисково-исследовательской деятельности среди педагогов образовательных организаций (номинация «Человек и малая родина», март 2019 – 2 место (Какова В.А.);
- городской конкурс «Учитель года г.Черногорска-2019» (приказ ГУО от 28.10.2019г. №1158) – участие (Попова Е.А.);
- городской конкурс методических материалов по профориентации «Моя методическая находка» (приказ ГУО от 24.12.2019г. №1593) – 2 место (Фоменко Е.А.);
- муниципальный заочный конкурс портфолио «Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (2019г.) – победитель (Попова Е.А.);
- всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года -2019», номинация «Основы финансовой грамотности» («Что такое деньги и зачем они нужны») – победитель (Арефьева А.Ю.).

Вывод: в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В первом корпусе МБОУ «Начальная школа № 3» располагается библиотека, которая включает 9 посадочных мест, компьютерную зону для индивидуальной работы трёх пользователей с выходом в сеть Интернет и отдельное рабочее место для библиотекаря, зона для копировально-множительной техники.

Материально - техническая база библиотеки оснащена современным техническим оборудованием: 4 персональных компьютера, три из которых подключены к сети Интернет, многофункциональное печатное устройство, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска.

Для обеспечения доступа к информации посредством библиотечно-библиографического и информационного обслуживания весь фонд школьной библиотеки укомплектован художественной, справочной, научно-познавательной, учебной литературой и электронными изданиями. Обеспеченность учебниками составляет – 100 %. Общий фонд – 12 264 (учебной – 10 489, художественной – 1486, справочного материала -248, электронные издания – 41). Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составила 19 единиц.

4.3. Оценка материально-технической базы

Расположена школа в двух зданиях. В первом здании находится спортзал, библиотека, медицинский кабинет и 6 учебных кабинетов. Во втором здании – столовая, кабинет психолога и 4 учебных кабинета. На территории школы расположена детская игровая площадка. Школа функционирует с центральным отоплением и водоснабжением. Температурный и световой режим соблюдаются. Имеются постоянно действующие внутренние туалеты и места личной гигиены. Общее санитарное состояние удовлетворительное (ежедневно и регулярно проводится влажная

уборка). Территория школы ограждена, установлена система видеонаблюдения. В школе эффективно используется учебное оборудование.

Информационная инфраструктура МБОУ «Начальная школа № 3» в 2019 году состоит:

Число компьютеров, используемых в учебном процессе (библиотека, учебные классы, комп. классы)	22
Число компьютеров, предназначенных для использования в управлении школой	3
Число компьютеров подключенных в единую локальную сеть	0
Число компьютеров подключенных к сети Интернет	19
Количество учащихся на 1 ПК в ОО	24

Обеспечение мультимедийным оборудованием

1	ОО	Кол-во интерактивных досок				Кол-во мультимедийных проекторов			
		2017г	2018г	2019г	ИТОГО	2017г	2018г	2019г	ИТОГО
	МБОУ «Начальная школа № 3»	4	4	4	4	9	11	11	11
2	ОО	Кол-во принтеров				Кол-во сканеров и МФУ (3 в 1)			
		2017г	2018г	2019г	ИТОГО	2017г	2018г	2019г	ИТОГО
	МБОУ «Начальная школа № 3»	1 (2 списано)	3	3	3	11	12	10	10

Скорость подключения к сети Интернет составляет от 50-100 Мбит/с, тип подключения – оптоволокно. На всех компьютерах установлена программа Интернет-Цензор. Имеется 1 мобильный класс, состоящий из 10 ноутбуков для учащихся и 1 - для учителя.

В МБОУ «Начальная школа № 3» внедрён электронный ресурс «БАРС. Web-Электронная школа», ведутся электронные журналы.

Все педагоги имеют курсовую подготовку по ИКТ – технологиям. Учителя имеют большой опыт по созданию учебно-методических материалов нового поколения, основанных на использовании ЦОР. Свои разработки они публикуют на страницах журналов, или размещают на образовательных порталах сети Интернет.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценка качества образования позволяет отследить динамику ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, общего образования.

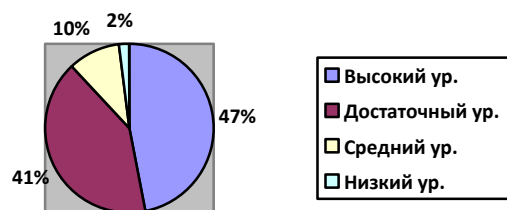
Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества реализации образовательной деятельности
- Оценка качества основных условий

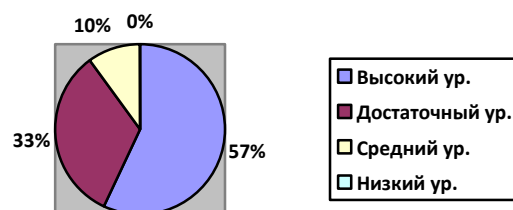
Оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля; внутришкольного мониторинга качества обучения.

В 2019 году в рамках мониторинга удовлетворённости участников образовательных отношений деятельностью образовательной организации были получены следующие результаты.

Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей)



Уровень удовлетворённости учащихся



Средний показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) и учащихся свидетельствует о высоком уровне и достаточном уровне удовлетворённости. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности школы, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ☐ Медицинское сопровождение;
- ☐ Качество питания учащихся в школе.

Высокие показатели удовлетворённости среди учащихся, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации МБОУ «Начальная школа №3» над развитием и совершенствованием образовательной деятельности, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

По итогам учебного года подготовлен комплексный анализ работы школы, содержащий оценку результатов деятельности педагогического коллектива. Комплексный анализ работы школы включает систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, методической работы, результаты опросов, анкетирования и исследований по различным направлениям.

Общие выводы:

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.